2. Москальова Л. Ю., Жовтоног А. В. Формування цінностей сімейного життя у вихованців шкіл-інтернатів. Соціально-гуманітарний вісник, Вип. 26-27, 2019. С. 6–9.

3. Очагова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2003. 319 с.

4. Райнпрехт Х. Воспитание без ограничений. М., 2000. 290 с.

5. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості. Вибрані твори: В 5-ти т. Т.1. К. : Рад. школа, 1976. – С. 55–205.

Процик Г. М.
аспірантка кафедри педагогіки та менеджменту освіти
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
Науковий керівник: **Вихрущ А. В.**
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри української мови
Тернопільського національного медичного університету
імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України

ПІДГОТОВКА ФІЛОЛОГІВ У ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ: АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ

Дослідження та подальше використання позитивного зарубіжного досвіду у підготовці філологів є необхідним та актуальним для освіти України адже застосування сучасних підходів до навчання та новітніх методик викладання допоможе підготувати висококваліфікованого фахівця, конкурентоспроможного на ринку праці, здатного в подальшому якісно виконувати свої професійні обов'язки. Системи вищої освіти у кожній країні унікальна, зі своїми особливостями щодо організації навчального процесу, саме тому потрібно вивчати, досліджувати, аналізувати та порівнювати різні країни, а отже і різні освітні системи, задля створення свого унікального способу підготовки майбутніх фахівців.

Світова тенденція до глобалізації породжує конкуренцію між державами не лише в економічній, а й інших сферах діяльності зокрема і в освіті, що, в свою чергу, вимагає прогресивного розвитку усіх галузей відповідно вимогам часу. Надзавданням для вітчизняної освіти є створення такої системи яка б поєднувала в собі позитивний досвід

зарубіжних країн з урахуванням власних культурних, релігійних та соціальних традицій.

З впровадженням концепції студентоцентрованого навчання, особистісно зорієнтовані методи набувають популярності, адже вони є ефективним доповненням до інших педагогічних технологій. Одним з таких методів може бути метод проєктів, головною метою використання якого є створення умов для самостійного навчання, самореалізації та ініціативності здобувача освіти. Важливим є те, щоб метод проєктів мав дослідницький характер та був зорієнтованим на здобуття практичного результату.

Для інтеграції різних методів, засобів навчання, знань і вмінь із різних галузей науки доцільно застосовувати даний метод, оскільки його використання підвищує ефективність навчання, реалізовуються міжпредметні зв'язки задля всебічного опрацювання теми. Проєкт є способом комплексного вивчення тієї чи іншої теми, оскільки, опрацьовуючи одну тему, інші, не менш важливі, визначаються у процесі діяльності і глибшого дослідження цього питання. Основна мета проєктної діяльності – співпраця, згрупованість, вміння працювати в команді для досягнення результату; перехід від теоретичних знань до вміння практично їх застосовувати.

Проте важливо розуміти, що будь-яка технологія навчання, яку викладач використовує, має як переваги та і недоліки. Якщо навчальний процес буде побудований лише на одному методі чи формі це не сприятиме активізації студента, адже навчальним процес – це завжди майстерне поєднання викладачем різноманітних методів, форм, способів, засобів, прийомів і технологій. Лише тоді можна отримати бажаний та очікуваний результат.

Із метою ґрунтовнішого дослідження досвіду зарубіжних країн щодо підготовки студентів педагогічних та філологічних спеціальностей, нами було опитано 16 експертів – викладачів закладів вищої освіти, серед яких доктори наук у галузі педагогіки Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича, Черкаського національного університету імені Б. Хмельницького та Тернопільського національного економічного університету. Дослідження проводилося у 2019 році. Респондентам було запропоноване питання: «Досвід яких зарубіжних країн із питань підготовки філологів заслуговує на особливу увагу?»

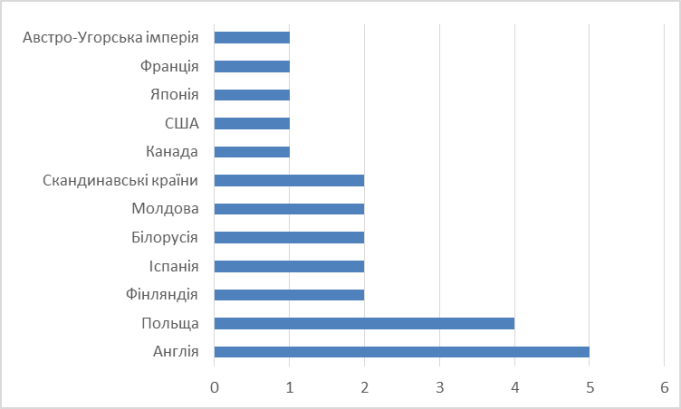


Рисунок 1. Досвід зарубіжних країн щодо підготовки філологів

Аналізуючи отримані дані (рис.1) бачимо, що за частотою згадуваності найбільшу кількість балів отримала – Англія (5 балів), наступна позиція – Польща (4 бали) і третє місце посідають країни – Іспанія, Білорусія, Молдова та Скандинавські країни (2 бали).

Велика Британія завжди перебувала у полі зору вітчизняних педагогів-дослідників, адже розвиток освіти в цій країні відповідає світовим тенденціям: демократизації, гуманізації, інформатизації, глобалізації, функціонування неперервної освіти. Відомий англійський педагог Джон Локк досліджував теорію виховання. У своїй праці «Думки про виховання» він описує особливості виховання джентльмена – людини, що впевнена в собі, яка поєднує освіченість із діловими якостями, витонченість манер із твердістю моральних переконань.

Польська система освіти пройшла складний шлях реформування, трансформацій і модернізацій. Сьогодні ця країна є однією з найуспішніших держав у галузі освіти. Серед кращих здобутків польської освітньої системи можна виокремити: високі стандарти навчання, сучасні європейські програми навчання, доступність та інноваційність.

Польський педагог-новатор, автор праць із теорії та практики виховання Януш Корчак відстоював права дітей, підкреслював необхідність діалогу з ними. Учений був прихильником емансипації дитини, акцентував увагу на самостановленні та пошані до прав вихованця. Основні принципи виховної системи педагога Я. Корчака викладені в його книзі «Як любити дітей».

Освіта у скандинавських країнах перебуває в постійному динамічному розвитку, що спрямований на збереження соціальної складової, на її удосконалення відповідно до трансформаційних потреб людини й суспільства.

Так система освіти Данії, Швеції та Норвегії є соціально-педагогічними системами, здатними до самоорганізації та обміну інформацією з навколишнім середовищем. Вони мають специфічні функції й складну структуру з різноманітними елементами і зв'язками та спрямовані на задоволення соціальних, професійних, особистісних потреб людей, суспільства та держави.

Використання зарубіжного досвіду в освітній практиці нашої держави дозволить уникнути застарілих підходів у навчанні, дасть можливість визначити оптимальні шляхи формування особистості майбутнього педагога, ефективніше застосовувати набутий досвід оцінювання знань студентів.

Сущенко П. Р.,
студент
ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж
Запорізького національного університету»

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ (НА ПРИКЛАДІ ВСП «ЕКОНОМІКО-ПРАВНИЧИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»)

Цифрові технології в реальних умовах сьогодення стали найголовнішим інструментом у реалізації навчального процесу системи освіти України. Проводити заняття віддалено, не мати можливості накреслити на дошці, особисто допомогти під час розв'язання певної проблеми, дискутувати – ще рік тому всі учасники освітнього процесу не могли й уявити таких ситуацій у своїй діяльності. Але пандемія внесла неочікувані корективи і змусила всіх терміново опановувати цифрові інструменти й нові педагогічні підходи. Дійсно, вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: учнів, студентів, учителів, викладачів, батьків. Адже організація цього процесу з використанням цифрових технологій стала нагальною потребою в державі.

В умовах загальнонаціонального карантину реалізація освітнього процесу «в нетипових умовах» стала пусковим механізмом як для викладачів, так і для здобувачів освіти в опануванні нового формату –