

# Авторська довідка

(кваліфікаційної роботи бакалавра)

Назва кваліфікаційної роботи бакалавра: «Емоційний інтелект як професійно важлива якість психолога»

Назва (англ.): «Emotional intelligence as a professionally important quality of a psychologist»

Освітній ступінь : бакалавр

Шифр та назва спеціальності: 053 Психологія

Екзаменаційна комісія: Екзаменаційна комісія №54

Установа захисту: Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя

Дата захисту: 22.06.2026 Місто: Тернопіль

## Сторінки:

Кількість сторінок роботи: 76

УДК: 159.9

## Автор роботи

Прізвище, ім'я, по батькові (укр.): Гжибовська Христина Володимирівна

Прізвище, ім'я (англ.): Hzhybovska Khrystyna

Місце навчання (установа, факультет, місто, країна): Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, факультет Економіки та Менеджменту, Тернопіль, Україна

## Керівник

Прізвище, ім'я, по батькові (укр.): Чорна Ірина Михайлівна

Прізвище, ім'я (англ.): Chorna Iryna

Місце праці (установа, підрозділ, місто, країна): Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, кафедра Психології, Тернопіль, Україна

Вчене звання, науковий ступінь, посада: Доцент, кандидат психологічних наук, завідувач кафедри Психології

## Рецензент

Прізвище, ім'я, по батькові (укр.): Рудакевич Марія Іванівна

Прізвище, ім'я (англ.): Rudakevych Maria

Місце праці (установа, підрозділ, місто, країна): Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, кафедра Менеджменту та Адміністрування, Тернопіль, Україна

Вчене звання, науковий ступінь, посада: Доктор наук з державного управління, професор, академік

## Ключові слова

українською: Емоційний інтелект, майбутні психологи, професійне становлення, професійно важливі якості, емпатія, емоційна саморегуляція, соціально-психологічний тренінг.

англійською: Emotional intelligence, future psychologists, professional development, professionally important qualities, empathy, emotional self-regulation, socio-psychological training.

---

## Анотація

українською: Кваліфікаційну роботу присвячено теоретичному обґрунтуванню та емпіричному дослідженню емоційного інтелекту як професійно важливої якості майбутніх спеціалістів-психологів. У роботі здійснено комплексний теоретико-методологічний аналіз сутності емоційного інтелекту, визначено його компонентну структуру та розкрито його регулятивну функцію у структурі майбутньої професійної діяльності.

В емпіричній частині дослідження (вибірка становила 32 студенти 1–2 курсів соціономічного профілю) за допомогою методики М. Холла було діагностовано рівні та специфіку розвитку окремих компонентів емоційного інтелекту. Встановлено, що більшість респондентів (59%) мають середній загальний рівень емоційного інтелекту. Виявлено диспропорцію у розвитку окремих шкал: найвищі показники зафіксовано за шкалою «Емпатія» (47% студентів із високим рівнем), тоді як найслабшим і найбільш дефіцитарним складником виявилось «Управління власними емоціями» (лише 12% високого рівня), що свідчить про труднощі студентів у сфері емоційної саморегуляції в умовах стресу.

З метою нівелювання виявлених дефіцитів обґрунтовано доцільність інтеграції у процес підготовки психологів програми «Соціально-психологічного тренінгу розвитку емоційного інтелекту» (автор С. П. Дерев'янка). Розроблено прикладні психологічні рекомендації для студентів, спрямовані на підвищення стресостійкості, усвідомлення власних емоційних станів та профілактику професійного вигорання.

англійською: The qualification paper is devoted to the theoretical substantiation and empirical study of emotional intelligence as a professionally important quality of future psychologists. The work provides a comprehensive theoretical and methodological analysis of the nature of emotional intelligence, defines its component structure, and reveals its regulatory function in the structure of future professional activity.

In the empirical part of the study (the sample consisted of 32 1st and 2nd-year students), the levels and specifics of the development of individual components of emotional intelligence were diagnosed using the N. Hall methodology. It was found that the majority of respondents (59%) have a medium overall level of emotional intelligence. A disproportion in the development of individual scales was revealed: the highest rates were recorded on the "Empathy" scale (47% of students with a high level), while "Managing one's own emotions" proved to be the weakest and most deficient component (only 12% of a high level), indicating students' difficulties in emotional self-regulation under stress.

In order to mitigate the identified deficits, the expediency of integrating the program "Socio-psychological training for the development of emotional intelligence" (authored by S. P. Derevyanko) into the process of training psychologists is substantiated. Applied psychological recommendations for students aimed at increasing stress resistance, awareness of one's own emotional states, and prevention of professional burnout have been developed.

