

УДК 378:004, 378:004.9

Петрошук М. – ст. гр. СНа-31

*Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя*

## **ОСНОВНІ СТРАТЕГІЇ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Науковий керівник: д.т.н., професор Литвиненко Я.В.

Petroshuk M.

*Ternopil Ivan Puluj National Technical University*

## **MAIN STRATEGIES OF DIGITAL TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION**

Supervisor: Dr., Prof.; I.V. Lytvynenko

Ключові слова: цифрова трансформація, цифровізація освіти, вища освіта

Keywords: digital transformation, education digitalization, higher education

Цифрова трансформація вищої освіти є одним із ключових напрямів розвитку сучасного суспільства знань, що зумовлено стрімким розвитком інформаційно-комунікаційних технологій, глобалізаційними процесами та зростаючими вимогами до якості освітніх послуг. Вища школа виступає не лише споживачем цифрових інновацій, а й активним генератором нових підходів до навчання, досліджень та управління.

Дана публікація присвячена розгляду основних стратегій цифрової трансформації вищої школи.

Основною метою цифрової трансформації є підвищення ефективності освітнього процесу, забезпечення гнучкості навчання, індивідуалізації освітніх траєкторій та інтеграції в глобальний освітній простір. У цьому контексті ключові стратегії цифрової трансформації охоплюють як технологічні, так і організаційно-педагогічні аспекти. Таких стратегій є п'ять, розглянемо їх.

Першою стратегією є впровадження сучасних цифрових освітніх технологій, зокрема систем управління навчанням (LMS), платформ дистанційного та змішаного навчання, хмарних сервісів. Це забезпечує доступність освітніх ресурсів незалежно від місця перебування здобувачів освіти та сприяє безперервності навчання. Що є актуальним в теперішній час.

Другою важливою стратегією є розвиток цифрових компетентностей усіх учасників освітнього процесу. Йдеться про формування у викладачів і студентів навичок ефективного використання цифрових інструментів, критичного мислення, роботи з даними та кібербезпеки.

Третьою стратегією виступає використання аналітики навчальних даних (learning analytics) та елементів штучного інтелекту для персоналізації навчання, моніторингу успішності та прогнозування освітніх результатів. Це дозволяє підвищити якість управлінських рішень і забезпечити адаптивність освітніх програм.

Четверта стратегія передбачає цифровізацію управління закладом вищої освіти, включаючи автоматизацію адміністративних процесів, впровадження електронного документообігу та створення єдиного цифрового середовища університету.

П'ятою складовою є розвиток відкритої освіти та інтеграція в міжнародні цифрові освітні екосистеми, що сприяє академічній мобільності, обміну знаннями та підвищенню конкурентоспроможності університетів.

Таким чином, цифрова трансформація вищої школи є комплексним процесом, що вимагає системного підходу, стратегічного планування та інвестицій у технологічну інфраструктуру й людський капітал. Реалізація зазначених стратегій сприятиме формуванню інноваційного освітнього середовища, здатного відповідати викликам цифрової епохи.

#### Список використаних джерел

1. Биков В. Ю. Цифрова трансформація освіти і науки: Теорія і практика. Київ : Інститут цифровізації освіти НАПН України, 2020. 312 с.
2. Морзе Н. В., Співак С. М. Цифрова компетентність сучасного викладача. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Т. 70, № 2. С. 1–15.
3. Гуржій А. М., Спірін О. М. Інформаційно-цифрові технології в освіті. Київ : Освіта, 2018. 256 с.