

The issue of journal contains:

Proceedings of the VI Correspondence
International Scientific and Practical Conference

OPEN SCIENCE NOWADAYS: MAIN MISSION, TRENDS AND INSTRUMENTS, PATH AND ITS DEVELOPMENT

held on May 1st, 2026 by

NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine)
LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria)

№67
MAY, 2026

ISSN 2710-3056



INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

GRAIL OF SCIENCE

№ **67** (May 2026)

with the proceedings of the:

VI Correspondence International
Scientific and Practical Conference

**OPEN SCIENCE NOWADAYS:
MAIN MISSION, TRENDS
AND INSTRUMENTS, PATH
AND ITS DEVELOPMENT**

held on May 1st, 2026 by

NGO European Scientific Platform
(Vinnytsia, Ukraine)
LLC International Centre Corporative
Management (Vienna, Austria)

МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ

ГРААЛЬ НАУКИ

№ **67** (травень, 2026)

за матеріалами:

VI Міжнародної науково-
практичної конференції

**OPEN SCIENCE NOWADAYS:
MAIN MISSION, TRENDS
AND INSTRUMENTS, PATH
AND ITS DEVELOPMENT**

що проводилася 01.05.2026

ГО «Європейська наукова
платформа» (Вінниця, Україна)
ТОВ «International Centre Corporative
Management» (Відень, Австрія)



Вінниця - Відень, 2026

Рекомендовано до видання Вченою Радою Наукової установи «Інститут науково-технічної інтеграції та співпраці». Протокол № 16 від 30.04.2026.

Головний редактор: Танасійчук Альона Миколаївна, д-р. екон. наук, доцент (Україна)
Заступник головного редактора: Ємельянов Олександр Юрійович, д-р. екон. наук, професор (Україна)
Голова оргкомітету конференції: Голденблат Марія (Україна)
Заступник голови оргкомітету конференції: Рейчел Апаро (Австрійська Республіка)
Відповідальний секретар: Рабей Настасія Романівна (Україна)

ЧЛЕНИ РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ:

Онiскенко Сергій Володимирович - д-р. екон. наук, професор (Україна); **Ясишена Валентина Валеріївна** - д-р. екон. наук, професор (Україна); **Грень Лариса Миколаївна** - д-р. наук з держ. управління, професор (Україна); **Хатуна Табагарі** - д-р. екон. наук, професор (Сакартвелло); **Мухаббат Хакімова** - д-р. пед. наук, професор (Республіка Узбекистан); **Цахонгір Шатураєв** - канд. екон. наук, доцент (Республіка Узбекистан); **Поливана Людмила Анатоліївна** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Маслій Олександра Анатоліївна** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Москвічова Олена Сергіївна** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Гавриленко Наталія Вікторівна** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Яцик Мар'яна Романівна** - канд. пед. наук, доцент (Україна).

НАУКОВІ КОНСУЛЬТАНТИ:

Квасницька Райса Степанівна - д-р. екон. наук, професор (Україна); **Заднепровська Ганна Ігорівна** - канд. екон. наук (Україна); **Занора Володимир Олександрович** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Маркович Ірина Богданівна** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Яковенко Роман Валерійович** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Гевчук Анна Вікторівна** - д-р. екон. наук, професор (Україна); **Євтушенко Наталія Миколаївна** - канд. екон. наук, доцент (Україна); **Михайлишин Лілія Іванівна** - д-р. екон. наук, професор (Україна); **Тамар Макасарашвілі** - д-р. екон. наук, професор (Грузія); **Мерабі Ванішвілі** - д-р. екон. наук, професор (Грузія); **Тімчев Марко** - д-р. екон. наук, доцент (Республіка Болгарія); **Михаліцька Наталія Ярославівна** - канд. наук з держ. управління, доцент (Україна); **Ткаченко Павло Ігорович** - аспірант (Україна); **Купріянова Дарина Сергіївна** - практикуючий юрист (Польща); **Губаль Галина Миколаївна** - канд. фіз.-мат. наук, доцент (Україна); **Козуб Галина Олександрівна** - канд. техн. наук, доцент (Україна); **Козьма Антон Антонович** - канд. хім. наук (Україна); **Морозова Тетяна Василівна** - канд. біол. наук, доцент (Україна); **Купріянова Лариса Сергіївна** - канд. мед. наук, доцент (Україна); **Лисенко Дмитро Андрійович** - канд. мед. наук, доцент (Україна); **Цубанова Наталія Анатоліївна** - д-р. фарм. наук., професор (Україна); **Олійник Світлана Валентинівна** - канд. фарм. наук, доцент (Україна); **Полєжаєв Юрій Григорович** - канд. наук із соц. ком., доцент (Україна); **Куліченко Алла Костянтинівна** - д-р. пед. наук, доцент (Україна); **Фурман Тарас Юрійович** - канд. пед. наук, доцент (Україна); **Бажан Станіслав Миколайович** - д-р. філософії (Україна); **Ямполь Юрій Віталійович** - аспірант (Україна); **Антипова Жанна Ігорівна** - старший викладач (Україна); **Корбозєрова Ніна Миколаївна** - д-р. філол. наук, професор (Україна); **Ковальська Наталія Аркадіївна** - канд. філол. наук, доцент (Україна); **Присяжнюк Оксана Ярославівна** - канд. філол. наук, доцент (Україна); **Мелєх Галина Богданівна** - канд. філол. наук, доцент (Україна); **Корнус Анатолій Олександрович** - канд. геогр. наук, доцент (Україна); **Фомін Андрій Володимирович** - канд. іст. наук, доцент (Україна); **Рубан Микола Юрійович** - д-р. філос. з іст. та археології (Україна); **Гірна Наталія Мирославівна** - канд. іст. наук, доцент (Україна); **Устінова Ірина Ігорівна** - д-р. арх., професор (Україна); **Катерина Діденко** - канд. арх. (Україна); **Воскобойнікова Юлія Василівна** - д-р. мист. (Україна); **Крипчук Микола Володимирович** - канд. мист., доцент (Україна); **Лугова Тетяна Анатоліївна** - канд. мист., доцент (Україна)

Верстальник: Білоус Тетяна (Україна). **Дизайнер:** Казьміна Надія (Україна). **Коректор:** Дудник Григорій (Україна).

«Грааль науки» є офіційно зареєстрованим мультидисциплінарним науковим виданням з міжнародною сферою поширення, що підтримує політику відкритого доступу. **Ідентифікатор медіа R30-02704** (рішення № 430 від 22.02.2024 Національної Ради України з питань телебачення і радіомовлення).

Наказом МОН України № 582 від 24.04.2024 виданню «Грааль науки» присвоєно Категорію Б фахових видань України з питань економіки (051 «Економіка» / С1 Економіка та міжнародні економічні відносини).

«Грааль науки» індексується в міжнародних реферативних та наукометричних базах даних: Index Copernicus Journals Master List; «Наукова періодика України» (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського НАН України); Національний репозитарій академічних текстів; Google Scholar; WorldCat; Open Ukrainian Citation Index; CrossRef; Mendeley; Scite; Semantic Scholar; Scilit; OpenAIRE, PubPeer.

Конференція зареєстрована УкрІНТЕІ (Посвідчення № 82 від 26.01.2026) та сертифікована Euro Science Certification Group (Сертифікат № 23281 від 04.03.2026).

За точність викладених фактів та правильність цитування відповідальність несе автор.





ЗМІСТ

РОЗДІЛ І.

ЗАГАЛЬНА ЕКОНОМІЧНА ТЕОРІЯ (Категорія Б)

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ФІНАНСОВОГО ОБЛІКУ ТА АУДИТУ ЯК ОСНОВА ДОСТОВІРНОСТІ ФІНАНСОВОЇ ЗВІТНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА Топалова І., Клевцевич Н.	33
ІНТЕГРАТИВНИЙ РОЗВИТОК: СУТНІСТЬ, МІСЦЕ СЕРЕД ІНШИХ ТИПІВ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ ТА ВПЛИВ НА АДАПТИВНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВ Ємельянов О.Ю.	44
МАРКЕТИНГОВІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ НА РИНКУ ПЛАСТИКОВИХ ВИРОБІВ УКРАЇНИ Донець Д.М., Леонова С.В., Гладюк А.О.	54
СИСТЕМА ФІНАНСОВОГО КОНТРОЛІНГУ ЯК ІНСТРУМЕНТ МІНІМІЗАЦІЇ ЕКОНОМІЧНИХ РИЗИКІВ У БАНКІВСЬКИХ УСТАНОВАХ Батракова Т.І., Русінова В.С.	63
СУПЕРЕЧКА ПРО СІЛЬ ТА ЗАЛІЗО: МАКРОЕКОНОМІЧНІ МОДЕЛІ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ У ДАВНЬОКИТАЙСЬКІЙ ДУМЦІ (ПАРАДИГМА КИТАЙСЬКИХ, ЄВРОПЕЙСЬКИХ ТА АМЕРИКАНСЬКИХ ДОСЛІДНИКІВ) Щербаков Я.І.	74
УПРАВЛІННЯ ДЕРЖАВНИМ БОРГОМ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ Шара Є.	78
УПРАВЛІННЯ ЕКОНОМІЧНОЮ ЕФЕКТИВНІСТЮ ЛОГІСТИЧНИХ СИСТЕМ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ Дащенко Н.	83
ЦИРКУЛЯРНИЙ РЕСУРСОБІГ ЯК ЕКОНОМІЧНА КАТЕГОРІЯ: СУТНІСТЬ ТА ПОНЯТІЙНИЙ АПАРАТ Маслак Т.О.	91
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПРОЦЕСІВ ЗАЛУЧЕННЯ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ НА ВІЙСЬКОВУ СЛУЖБУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У СФЕРІ ВІЙСЬКОВОГО РЕКРУТИНГУ Крилов С.А., Скібська К.О., Корольов Р.А.	98



РОЗДІЛ XV. ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ

СТАТТІ

ГРА КОРЕНІВ КВАДРАТНОГО РІВНЯННЯ
 Королько Я.А., Левицький Я.В. 784

РОЗДІЛ XVI. СОЦІОЛОГІЯ ТА СТАТИСТИКА

СТАТТІ

ШЛЮБНІ ВІДНОСИНИ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ
 Новосад К.Я., Товт С.С. 792

РОЗДІЛ XVII. ФІЛОЛОГІЯ ТА ЖУРНАЛІСТИКА

СТАТТІ

THE TRANSPORT CONCEPT IN LINGUOCONCEPTOLOGY: THE CONCEPT-
 MINIMUM AND THE CONCEPT-MAXIMUM
 Bibro A. 800

РЕКЛАМНИЙ ТЕКСТ У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
 ЯК ІНОЗЕМНОЇ: ЛІНГВОКУЛЬТУРНИЙ ПОТЕНЦІАЛ І ПРАКТИЧНІ
 СТРАТЕГІЇ
 Овдіюк В.В., Черпаха Л.Л. 806

ФЛЕШКАРТКИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ
 МОВЛЕННЄВИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ
 Назаревич Л.Т., Денисюк Н.Р. 814


РОЗДІЛ XVIII. РЕЛІГІЄЗНАВСТВО ТА БОГОСЛОВ'Я

СТАТТІ

КОНЦЕПТ ЛЮДИНИ ЯК МІКРОКОСМУ У БОГОСЛОВСЬКО-
 ФІЛОСОФСЬКОМУ ВЧЕННІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ ТА МАКСИМА
 СПОВІДНИКА
 Галуйко Р.М. 821


DOI 10.36074/grail-of-science.01.05.2026.094

ФЛЕШКАРТКИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ

Назаревич Леся Тарасівна 

канд. філол. наук, доцент,

доцент кафедри української та іноземних мов

*Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя,
Україна*Денисюк Надія Романівна 

канд. філол. наук, доцент,

доцент кафедри української та іноземних мов

*Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя,
Україна*

Анотація. У статті проаналізовано використання цифрових і паперових флешкарток як інструменту вивчення лексики на заняттях з української мови як іноземної. Запропоновано триетапну методичну модель (підготовчий, операційний, рефлексивний), що забезпечує трансформацію пасивного запасу в активне мовлення. Доведено, що системна робота з картками автоматизує граматичні навички, підвищує плавність мовлення та допомагає студентам подолати психологічний бар'єр під час переходу від оперування словами до продукування зв'язних текстів.

Ключові слова: українська мова як іноземна; флешкартки; мовленнєві навички; лексика; інтервальні повторення; комунікативний підхід; розвиток зв'язного мовлення.

Постановка проблеми. У сучасній методиці викладання української мови як іноземної (*далі – УМІ*) пріоритетним завданням є пошук стратегій, які дають змогу не лише опанувати нову лексику, а й поступово інтенсифікувати процес побудови фраз та зв'язних висловлювань. Для інокомунікантів, які починають вивчати українську мову «з нуля» особливого значення набувають інструменти, що синтезують наочність, доступність. Саме тому в центрі нашої уваги флешкартки – паперові й цифрові. Водночас у педагогічній практиці флешкартки часто недооцінюють, сприймаючи їх лише як засіб механічного запам'ятовування слів. Натомість наш досвід підтверджує: флешкартки стають дієвим механізмом інтеграції лексичних одиниць у граматичні структури та живі діалогічні ситуації. Цей підхід узгоджується з попередніми дослідженнями [18; 4].

Аналіз досліджень та публікацій. В сучасній лінгводидактиці проблема формування мовленнєвих навичок у процесі вивчення іноземної мови

розглядається крізь призму комунікативного підходу, що передбачає інтеграцію лексичного та граматичного компонентів мовлення. У працях, присвячених викладанню української мови як іноземної, наголошено на необхідності поєднання традиційних і інноваційних методів навчання, використання візуальної підтримки, а також створення умов для активної мовленнєвої діяльності студентів [18]. Вагомий внесок у розроблення методики навчання з акцентом на розвиток зв'язного мовлення на заняттях УМІ здійснили Г. Швець [13; 14], М. Шевченко [15], І. Прожогіна [6], Н. Станкевич [9], О. Самусенко [8], О. Барабаш-Ревак [17], О. Горда [1] та ін.

Сучасні дослідження у сфері викладання іноземних мов засвідчують зростання інтересу до цифрових флешкарток як інструменту навчання лексики. Зокрема, акцент зроблено на тому, що їхнє використання сприяє автономності студентів, активному пригадуванню та підвищенню ефективності засвоєння лексики в умовах мобільного навчання [20]. Ефективність флешкарток значною мірою пов'язана з використанням методу інтервальних повторень, який передбачає повторення матеріалу в оптимальні часові інтервали. Такий підхід забезпечує довготривале збереження знань і підвищує якість засвоєння навчального матеріалу [2].

Окремі праці присвячені засвоєнню лексики та використанню допоміжних дидактичних інструментів. Зокрема, І. Прозоровська акцентує увагу на сучасних методах навчання лексики, підкреслюючи їхній вплив на розвиток комунікативних умінь студентів [7]. У свою чергу, О. Янишин та І. Заруба аналізують дидактичні можливості цифрових платформ, зокрема сервісу Quizlet, підкреслюючи його інтерактивність і доступність у мобільному форматі [16]. Л. Цукор детально описує функціональні можливості флешкарток у цифровому середовищі, зокрема їхню здатність адаптуватися до рівня підготовки студента та автоматизувати процес навчання [12]. Окремі дослідження підтверджують ефективність використання цифрових платформ (зокрема Quizlet) для розвитку словникового запасу, формування навчальної автономії та оптимізації практики відтворення лексики [19]. Більшість досліджень зосереджена на засвоєнні лексики, тоді як потенціал флешкарток у розвитку мовлення залишається недостатньо висвітленим. Частково це питання висвітлено в праці Л. Назаревич, де обґрунтовано роль флешкарток у переході від засвоєння окремих слів до формування фраз і мовлення [4]. Отже, потребує подальшого наукового осмислення використання флешкарток як дидактичний ресурс формування зв'язного мовлення в межах комунікативно спрямованого навчання української мови як іноземної.

Мета роботи – обґрунтувати використання флешкарток як ефективного інструменту формування мовленнєвих навичок студентів на заняттях української мови як іноземної, зокрема в аспекті розвитку зв'язного мовлення, та визначити особливості їхньої методичної інтеграції в комунікативно орієнтований освітній процес.

Виклад основного матеріалу. Флешкартки як дидактичний інструмент мають значний потенціал для формування мовленнєвих навичок студентів, оскільки поєднують візуальну підтримку, повторюваність і можливість інтерактивної взаємодії. Наша методична модель інтеграції цього інструменту



базується на принципі «від впізнавання до вільного відтворення» і охоплює кілька рівнів взаємодії. Їхнє використання дає змогу засвоювати окремі лексичні одиниці та поступово переходити до побудови фраз і розвитку зв'язного мовлення. Флешкартки можуть виступати засобом засвоєння окремих лексичних одиниць й інструментом формування комплексних мовленнєвих умінь. Вони ефективні для роботи з різними мовними рівнями – від слова до речення і короткого висловлювання, що особливо важливо на початковому етапі навчання. Флешкартки відіграють важливу роль у збагаченні словникового запасу, розвитку зв'язного мовлення та підвищенні інтерактивності. До підручника «Подорожі.ua» ми розробили систему флешкарток на платформі «Quizlet» (https://quizlet.com/user/Lesia_Nazarevych/folders/129188704?i=4ixd1z&x=1xqt), що значно розширює можливості опрацювання лексичного матеріалу та забезпечує його поетапне засвоєння. Зазначена платформа дає змогу структурувати навчальний контент у вигляді модулів, папок і курсів, що відповідає логіці побудови підручника та дозволяє організувати навчальний процес як цілісну систему.

Можливості використання флешкарток як допоміжного інструменту у формуванні мовленнєвих навичок студентів активно досліджуються в сучасній методиці. Зокрема, підкреслюється, що інтерактивні платформи сприяють не лише засвоєнню нової лексики, а й самоперевірці знань через ігрові механізми, а також забезпечують мобільність навчання [16]. Окремо наголошується на функціональних можливостях сервісу Quizlet, зокрема створенні навчальних модулів, автоматизації процесу навчання, використанні аудіозаписів та регулярному повторенні лексичного матеріалу [12].

Зауважимо, що одномовні флешкартки можуть містити варіанти привітань і прощань; запитань і відповідей; малюнок / цифру і слово; дієслова з іменниками у початковій формі (дієслівне керування); дієслова і його форми / часи / вид; іменники різного роду в поєднанні з прикметниками у чоловічому роді або присвійні займенники у поєднанні з іменниками (узгодження); числівники 1 або 2 та ін. зі словами гривня, рік та ін.; числівники зі словом поверх і запитанням: «*На якому поверсі ти живеш?*» / «*Він / вона живе?*» та ін. (вивчення порядкових числівників). На початковому рівні таке активне пригадування допомагає інокомуніканту збагатити лексичний запас, довести до автоматизму використання граматичних форм, позбутися страху говоріння. Наш досвід підтверджує, що ефективність інструменту зростає за умов дотримання поетапності: 1) Підготовчий етап (ознайомлення): робота з модулями в Quizlet для зняття лексичних труднощів. 2) Операційний етап (тренування): робота викладача з аудиторією через ланцюжкові вправи та запис конструкцій. 3) Комунікативний етап (моделювання): трансформація отриманих знань у діалогічні єдності.

Через певний проміжок часу, коли вивчене забувається, повторне пригадування зміцнює раніше отримані знання в пам'яті, що відповідає принципам інтервального повторення [2]. Метод інтервальних повторень передбачає поділ матеріалу на невеликі порції та їх розподіл у часі таким способом, щоб користувач повторював інформацію до моменту її повного

забування. Викладач може адаптувати зміст карток залежно від мети, наприклад, для тренування граматики, розуміння контексту або спілкування з лікарем, таксистом чи деканом. За допомогою флешкарток, візуальних акцентів і методу інтервальних повторень студенти можуть швидко засвоїти повсякденну лексику, опанувати найуживаніші дієслова й тематичну лексику, яка інтегрується у вправи, ігри та діалоги для закріплення.

Ми зауважили, що інокомуніканти часто плутають форму дієслова подобатися. Для подолання цього ми використовуємо картки-стимули, які вимагають негайної граматичної трансформації залежно від контексту (наприклад, зміна однини на множину: «яблуко — подобається», «яблука — подобаються»). Пропонуємо відповідати на запитання повним реченням: «Тобі подобається це яблуко? / Тобі подобаються ці яблука? / Які яблука тобі подобаються?». Відповідь іншомовця допомагає з'ясувати, чи запам'ятав він граматичну форму слова «подобатися». Крім того, це дозволяє автоматизувати не лише лексику, а й синтаксичні зв'язки. Велика перевага у тому, що створеними наборами можна ділитися з аудиторією, що забезпечує гнучкість навчання та доступ до матеріалів у будь-який час і в будь-якому місці [16].

Флешкартки дають змогу інтегрувати необхідну лексику в повсякденне мовлення. Наприклад, використання набору карток (електронних і паперових) «Країни. Столиці. Прапори» (Рис. 1) сприяє розвитку комунікативних навичок студентів. Зупинимося на описі трьох етапів заняття: 1) робота викладача з аудиторією, 2) переказ почутого, 3) робота в парі.



Рис. 1. Зразок паперових тематичних флешкарток від в-ва «Калейдоскоп»

Перший етап: викладач роздає по декілька флешкарток групі студентів і озвучує завдання 1: «Прочитайте назви країн ланцюжком. Знайдіть назву столиці кожної країни і прапор. Запишіть (звертаємося до одного студента) на дошці все, що чуєте. Студенти, пишуть у зошиті за зразком: «Країна – Україна. Столиця – Київ. Прапор – синьо-жовтий». Завдання 2: «Візьміть три картки, наприклад: Польща / Варшава / біло-червоний прапор і уявіть, що ви тепер живете тут. Я буду ставити запитання, а ви відповідайте. Одногрупники можуть допомагати. Після цього на місце викладача та на місце студента, що біля дошки, стануть інші люди». Пропонуємо орієнтовні запитання: *Звідки ви? / Як називається столиця України? / Де зараз ви живете? / У яких містах України ви*



були? / Який прапор України? / Що означають ці кольори? / Яка державна мова в Україні? / Якою мовою розмовляють в Україні? / Як вітаються і як прощаються в Україні? / Яку страву рекомендуєте замовити? / Які місця рекомендуєте відвідати? / Які країни є сусідами України? / Куди ви хочете поїхати?

Другий етап покликаний перевірити уважність аудиторії та спроможність переповісти почуте. На цьому етапі флешкартка перестає бути просто носієм інформації та стає «матеріальним» опорою для побудови монологу. Якщо у Quizlet ми використовуємо аудіальну підтримку, то робота з паперовими картками додає кінестетичний аспект навчання. Завдання 3. Звертаємося до студента, що біля дошки: *«Попросіть когось із одногрупників розповісти, що вони запам'ятали і скажіть, правда це чи ні».*

Третій етап передбачає роботу з картками в парі. Таким чином заняття стає динамічним, а викладач може одразу надати зворотний зв'язок і повторити зі студентами вживання знахідного, місцевого та орудного відмінків. Такі завдання демонструють, що опрацювання лексики за допомогою флешкарток сприяє розвитку інших мовленнєвих навичок, зокрема говоріння, візуалізації та пригадування: розширення словникового запасу підвищує здатність студентів використовувати лексику у власному мовленні та краще розуміти почуте [7]. Флешкартки дають змогу сприймати слово як матеріальний об'єкт, до якого можна повернутися. Це сприяє кращому запам'ятовуванню лексики, зокрема на підсвідомому рівні. Використання флешкарток поєднує елементи структурного підходу (через повторення та тренування) і комунікативного (через парну й групову роботу), що створює умови для розвитку діалогічного мовлення, організації дискусій, рольових ігор і ситуативного навчання

Висновки та пропозиції. Отож, флешкартки є не лише допоміжним засобом засвоєння лексики, а повноцінним дидактичним інструментом формування мовленнєвих навичок у процесі навчання української мови як іноземної. Їхня ефективність зумовлена поєднанням візуальної підтримки, повторюваності, інтерактивності та можливості поетапного переходу від окремого слова до фрази і зв'язного висловлювання. Доведено, що системна робота з флешкартками сприяє: 1) переходу лексики з пасивного стану в активне мовлення; 2) автоматизації граматичних структур; 3) зниженню психологічного бар'єра під час говоріння. Інтеграція флешкарток із методом інтервальних повторень забезпечує довготривалу фіксацію мовних одиниць у пам'яті. Використання цифрових платформ (зокрема Quizlet) розширює можливості цього інструмента завдяки мобільності, інтерактивності, функціям самоконтролю та аудиторної підтримки. Флешкартки можуть бути ефективно інтегровані у всі етапи заняття – від введення нового матеріалу до його закріплення й контролю, а також слугувати основою для моделювання комунікативних ситуацій. На основі проведеного аналізу встановлено, що найбільшу ефективність демонструє інтегрована модель використання флешкарток, яка поєднує попереднє асинхронне засвоєння лексики (наприклад, у середовищі Quizlet) із подальшим її активним використанням у моделюванні діалогічних єдностей під час аудиторних занять. Це дозволяє перетворити флешкартку з інструмента механічного запам'ятовування на засіб стимулювання спонтанного мовлення. Перспективи подальших досліджень

вбачаємо у: 1) розробленні рівневої системи флешкарток (A1–B2) з урахуванням типових труднощів інокомунікантів; 2) дослідженні впливу флешкарток на розвиток різних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, письмо); 3) створенні типових моделей занять на основі флешкарток для різних комунікативних тем.

Список використаних джерел:

- [1] Горда, О. М. (2021). Проектна методика у викладанні української мови як іноземної: від теорії до практики. *Теорія і практика викладання української мови як іноземної*, 15, 34–43.
- [2] Ладоня, В. Г., Мелешко, Є. В., & Якименко, М. С. (2024). Розробка та програмна реалізація інтелектуального вебсервісу для вивчення іноземної мови методом інтервальних повторень. *Системи управління, навігації та зв'язку*, (2). <https://journals.nupp.edu.ua/sunz/article/view/3365/2787>
- [3] Ліхошерстова, В. Г. (2024). Застосування сервісу Quizlet на заняттях з англійської мови. У *Наукові відкриття та фундаментальні наукові дослідження: світовий досвід* (с. 331).
- [4] Назаревич, Л. (2024). Від слів до фраз: роль флешкарток у формуванні мовленнєвих навичок студентів на заняттях української мови як іноземної. *Причорноморські філологічні студії*, (6), 44–51. <https://doi.org/10.32782/bsps-2024.6.7>
- [5] Назаревич, Л., & Гавдида, Н. (2017). *Українська мова для іноземців. Практикум (рівні B1–B2)* (2-ге вид.). Тернопіль: ФОП Паляниця В. А.
- [6] Прожогіна, І. (2023). Типові мовленнєві помилки іноземних студентів при засвоєнні лексичної та синтаксичної сполучуваності слів. У *Філологія ХХІ ст.: нові дослідження та перспективи* (с. 125–126).
- [7] Прозоровська, І. (2021). Сучасні методи викладання лексики у вивченні іноземної мови. У *Language, Business and Law, Intercultural Communication: Challenges of Today* (с. 121–125). Київ.
- [8] Самусенко, О. (2019). Розмовна практика як спосіб подолання мовного бар'єру у вивченні іноземної мови. У *Актуальні проблеми викладання української мови як іноземної* (с. 62–64).
- [9] Станкевич, Н. (2023). Види мовленнєвої діяльності на етапах вивчення української мови як іноземної: напрями та перспективи наукових досліджень. *Теорія і практика викладання української мови як іноземної*, (17), 91–101. <https://doi.org/10.30970/ufi.2023.17.3914>
- [10] Тирон, О. М. (2012). Використання флеш-карток як мнемонічний прийом. *Водний транспорт*, 3(15), 183–186.
- [11] Флешкартки: ефективний спосіб запам'ятовування ключової інформації. (n.d.). <https://vseosvita.ua/c/news/post/16394>
- [12] Цукор, Л. (n.d.). Флеш-картки у навчальному процесі: коли знання можна побачити. <https://naurok.com.ua/post/flesh-kartki-u-navchalnomu-procesi-koli-znannya-mozhna-pobachiti>
- [13] Швець, Г. Д. (2019). *Теорія і практика навчання української мови іноземних студентів гуманітарних спеціальностей*. Київ: Фенікс.
- [14] Швець, Г. (2018). Модельовані тексти в навчанні української мови як іноземної. У *Актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні* (с. 71–73).
- [15] Шевченко, М. В. (2026). Моделювання навчально-мовленнєвих ситуацій у практичному курсі української мови як іноземної (рівень B1). *Грааль науки*, (61), 815–820.



- [16] Янишин, О. К., & Заруба, І. Д. (2021). Дидактичні можливості онлайн-сервісу Quizlet у навчанні іншомовної термінології зі сфери глобалізації. У *Current trends in the development of science and practice* (с. 158–160).
- [17] Barabasz-Rewak, O. (2021). Visualization of thinking in teaching Ukrainian as a foreign language: Mental maps. *TEKA Komisji Polsko-Ukraińskich Związków Kulturowych*, 16(6), 117–136.
- [18] Nazarevych, L. T., Denysiuk, N. R., & Havdyda, N. I. (2020). Theoretical and practical approaches to teaching Ukrainian as a foreign language at Ternopil Ivan Puluj National Technical University. *Medical Education*, (1), 56–61. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.1.10994>
- [19] Sevigny, P., Mack, L., Stilp, L., & Berger, M. (2024). High-frequency vocabulary: Moving from recognition to recall level on Quizlet. *SAGE Open*, 14(1). <https://doi.org/10.1177/21582440241242604>
- [20] Teymouri, R. (2024). Recent developments in mobile-assisted vocabulary learning: A mini review of published studies focusing on digital flashcards. *Frontiers in Education*, 9, 1496578. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1496578>

FLASHCARDS AS AN EFFECTIVE TOOL IN DEVELOPING STUDENTS' SPEECH SKILLS

Nazarevych Lesia

PhD in Philology, Associate Professor,

Associate Professor at the Department of Ukrainian and Foreign Languages
Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

Denysiuk Nadiia

PhD in Philology, Associate Professor,

Associate Professor at the Department of Ukrainian and Foreign Languages
Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

Summary. The article analyzes the use of digital and paper flashcards as a tool for vocabulary acquisition in Ukrainian as a Foreign Language (UFL) classes. A three-stage methodological model (preparatory, operational, and reflective) is proposed to ensure the transformation of passive vocabulary into active speech. It is demonstrated that systematic work with flashcards automates grammatical skills, improves fluency, and helps students overcome psychological barriers when transitioning from word-level manipulation to the production of coherent texts.

Keywords: Ukrainian as a Foreign Language (UFL); flashcards; speech skills; vocabulary; spaced repetition; communicative approach; development of coherent speech.

Дата публікації: 01.05.2026

Дата першого надходження статті до видання: 21.03.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 24.04.2026