

– Google Workspace for Education – a cloud package of services that includes Gmail, Google Drive, Google Docs, Google Sheets, Google Meet and other tools. It provides joint work on documents, organization of video conferencing, storage and exchange of information, which greatly facilitates communication between students and teachers, and promotes distance learning.

The humanization aspect of digital transformation is manifested in increasing the availability of education, the development of an inclusive environment, facilitating communication and taking into account the individual needs of students and teachers. Further scientific search can focus on evaluating the effectiveness of digital platforms, the impact of digitalization on the humanization of education, the socio-psychological consequences of distance learning, the use of analysts for management decisions, comparative studies between universities and the implementation of innovative adaptive and interactive teaching methods.

### References

1. Horishna, O. (2025). Individual strokes and trends of humanistic development education paradigms in the context of changing the management vector. *Dnipro Academy of Continuing Education Herald. Series: Public Management and Administration*, 1(1), 20-29. <https://doi.org/10.54891/2786-698X-2025-1-2>
2. European Commission. (2025). Digital Education Action Plan (2021-2027). <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/plan>

УДК 378.147:004

**Мар'ян Канчуга, ст. викладач**

Національна академія сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, Україна

## ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗСУ ДО ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

**Анотація.** У статті обґрунтовано актуальність цифровізації іншомовної підготовки майбутніх офіцерів ЗСУ в умовах трансформації сектору безпеки й оборони та зростання вимог до міжнародної військової комунікації. Цифровізація іншомовної підготовки майбутніх офіцерів ЗСУ забезпечує підвищення ефективності навчання, розвиток професійної мобільності, оперативність комунікації в міжнародному військовому середовищі та збільшує здатність військовослужбовців діяти в умовах глобалізованого інформаційного простору. Це є фундаментальною умовою підготовки сучасних офіцерів, здатних виконувати службові обов'язки на рівні вимог НАТО та ефективно взаємодіяти у багатонаціональних підрозділах.

**Ключові слова:** іншомовна підготовка, майбутні офіцери, цифровізація, цифрові освітні технології, міжкультурна комунікація.

**Marian Kanchuha, Senior Lecturer**

Hetman Petro Sahaidachnyi National Army Academy, Ukraine

## DIGITALIZATION OF THE TRAINING OF FUTURE OFFICERS OF THE ARMED FORCES OF UKRAINE FOR FOREIGN-LANGUAGE COMMUNICATION

Нині компетентнісна парадигма освіти є базисом стандартів вищої освіти. Протягом останнього десятиліття природа професійної діяльності істотно змінилася, що виявилось в динаміці обміну інформації в суспільстві. Саме тому науковий світ визначає вектор трансформації освіти в цифрову сферу, вирівнюючи технологічний базис і співвідношення між гуманітарним і технічним навчанням, розвиваючи персоналізовану компетентнісну парадигму. У результаті інноваційний розвиток сучасного світу, темпи оновлення та обміну знань спричиняють в умовах цифровізації розмивання кордонів сфер професійної діяльності у цивільному та військовому співтоваристві. Тому цифрова трансформація активно формує

перехід до нової якості освіти у всіх сферах життєдіяльності держави, зокрема й у вищих військових навчальних закладах (ВВНЗ).

В умовах трансформації сектору безпеки й оборони, активної інтеграції України до євроатлантичного простору та розширення міжнародного військового співробітництва, іноземна мова перестає бути другорядною дисципліною і перетворюється на критично важливий компонент професійної компетентності офіцера. Саме цифрові технології забезпечують необхідний рівень мобільності, доступності та інтенсивності іншомовної підготовки, що відповідає динаміці сучасних бойових і комунікаційних процесів.

Розвиток компетентнісної парадигми в умовах цифрової трансформації освітньої системи спричинює виникнення нової дидактики, а це викликає потребу в розробці нових методологічних підходів до лінгво-професійної підготовки військових фахівців. Водночас Smart технології розвивають варіативну складову цифровізації [1; 5]. Однак низка фундаментальних наукових проблем виявилися поза межами суміщення з методиками лінгво-професійної підготовки майбутніх офіцерів Збройних Сил України (ЗСУ). До них доцільно віднести: проблему міждисциплінарного взаємодії суміжних дисциплін професійного штибу в мовних модулях; проблему урахування психофізичного стану індивіда під час сеансу з автоматизованими навчальними системами, що моделюють віртуальне мовне середовище та середовище мовної підтримки; проблему активізації мотивованості суб'єкта у цифровому середовищі лінгво-професійної підготовки ВВНЗ; проблему автоматизованого процесу формування багатовекторної бази знань (метабази) у процесі лінгво-професійної підготовки курантів [3, с. 128]; проблему науково обґрунтованого вибору критеріальних градацій рівня засвоєння навчального матеріалу з урахуванням імовірнісної помилки формування некоректного тестового завдання при імовірному розпізнаванні граматичних конструкцій тексту [4]; проблему формування та управління індивідуальними траєкторіями навчання на основі багатовекторного контенту та ймовірнісного тестового контролю базового рівня знань.

З огляду на це, в умовах цифровізації іншомовної підготовки майбутніх офіцерів ЗСУ доцільним є організація цифрового освітнього простору іншомовної взаємодії, що передбачає найширшу інтеграцію цифрових освітніх технологій у всі аспекти навчальної та позанавчальної діяльності майбутніх офіцерів [2]. Їхнє комплексне використання передбачає забезпечення раціонального функціонування сукупності інформаційних систем, що дають змогу досягти прийнятних результатів процесу формування іншомовної компетентності майбутніх офіцерів ЗСУ. Таке середовище дає змогу створювати освітні ситуації, спрямовані на розвиток інтелектуальних, вольових та емоційних якостей курсантів, а також усвідомлення ними важливості іншомовної підготовки для успішної реалізації навчальної, а згодом – військово-професійної діяльності.

Таким чином, завданнями цифрової трансформації освітнього процесу підготовки майбутніх офіцерів ЗСУ до іншомовної комунікації є: формування комплексу онлайн-курсів іншомовної підготовки; підготовка курсантів до ефективного використання ресурсів цифрового освітнього середовища, формування та розвиток навчальної самостійності; створення моделей організації іншомовної підготовки за індивідуальними освітніми траєкторіями у цифровому середовищі; підготовка комплексу методів організації навчальної діяльності з використанням ресурсів цифрового освітнього середовища; створення системи автоматизованого діагностико-формувального оцінювання персональних освітніх результатів; оптимізація ефективного використання особистих мобільних пристроїв курсантів в іншомовній підготовці.

Відтак, цифровізація іншомовної підготовки майбутніх офіцерів ЗСУ передбачає використання цифрових інструментів (цифрові платформи, інтерактивні тренажери, мобільні додатки та системи адаптивного навчання), які дають змогу:

– моделювати реальні та максимально наближені до бойових ситуацій комунікативні сценарії іноземною мовою – перемовини з партнерами НАТО, координацію багатонаціональних

підрозділів, отримання оперативної інформації з іноземних джерел, роботу з технічною документацією тощо;

— забезпечити індивідуалізацію освітнього процесу, що є особливо важливим для військовослужбовців з різним рівнем мовної підготовки;

— отримати доступ до глобальних ресурсів – автентичних текстів, аудіо- та відеоматеріалів, онлайн-курсів провідних ВВНЗ, сучасних методик військового англомовного навчання (Military English).

#### Джерела та література

1. Акімова О. В., Сапогов М. В., Гапчук Я. А. Середовищний підхід у сучасних міждисциплінарних дослідженнях з цифровізації освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Випуск 46. С. 234-238. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46.47>.

2. Беньковська Н. Б. Сутність змісту комунікативної готовності до іншомовного спілкування майбутніх офіцерів військово-морських сил збройних сил України. *Морська безпека та оборона*. 2023. № 2. С. 3-6.

3. Скрипнікова В. О. Розвиток міжкультурної компетентності майбутніх магістрів військового управління у професійній підготовці : дис. ... д-ра філософії з освіт., пед. наук. НУОУ. Київ, 2023. 328 с.

4. Суслов В. В. Готовність майбутніх офіцерів Збройних Сил України до міжнародної комунікації: сутність і структура. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2024. № (13). DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15286432>.

5. Roger M. Schwarz The Skilled Facilitator: A Comprehensive Resource for Consultants, Facilitators, Coaches, and Trainers. 3rd Edition. San Francisco. CA. US. Publisher: Jossey-Bass, 2016. 408 p.

УДК: 004.8:37

**Арсеній Статок**

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

### ІШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ЦИФРОВІЙ ОСВІТІ: ПОТЕНЦІАЛ, ОБМЕЖЕННЯ ТА ЛЮДСЬКИЙ ФАКТОР

**Анотація.** У статті розглянуто вплив цифровізації на сучасну систему освіти, включно з її перевагами, обмеженнями та ризиками. Проаналізовано роль штучного інтелекту у навчальному процесі, проблеми академічної доброчесності, цифрової нерівності та забезпечення прав людини. Особливу увагу приділено зміні ролі викладача та психологічним наслідкам цифрового навчання для студентів і педагогів. Наголошено на необхідності зваженого й етичноорієнтованого впровадження цифрових технологій в освіті.

**Ключові слова:** цифровізація освіти, штучний інтелект, академічна доброчесність, цифрова нерівність.

**Arsenii Statok**

Ternopil Ivan Pului National Technical University, Ukraine

### ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN DIGITAL EDUCATION: POTENTIAL, LIMITATIONS, AND THE HUMAN FACTOR

У сучасному світі цифровізація стала однією з основних тенденцій у розвитку освіти. Навчальні посібники, лекції та проведення занять в аудиторіях давно вже не єдиний спосіб отримання знань. Усе більше їм на заміну приходять онлайн-платформи, електронні матеріали та різні інтерактивні інструменти. Завдяки цьому студенти й викладачі отримують доступ до