

УДК 37:332

Х.Я. Мартиняк, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти

Я.О. Білик, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти

Тернопільський національний медичний університет ім.І.Горбачевського, Україна

Науковий керівник: Л. Я. Федонюк, докт.мед.наук, проф.

ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Kh. Martyniak, the 2nd (master's) level of higher education applicant

Ya. Bilyk, the 2nd (master's) level of higher education applicant

L. Fedoniuk, Dr.Sc., Prof., scientific supervisor

Ternopil Ivan Horbachevskyj National Medical University, Ukraine

SOME PECULIARITIES OF MODERN COMMUNICATIONS FOR SUSTAINABLE COMPETENCIES DEVELOPMENT

Одним із важливих аспектів поширення практик сталого розвитку сьогодні є проведення ознайомлювальних занять не лише для студентів університетів, які можуть вивчати сталий розвиток, але й для учнів старшої школи та молодших школярів. Саме такий підхід – ознайомлення із елементами природного середовища через досліди та захопливі інтерактивні ігри - використовується Тернопільським національним медичним університетом ім. Івана Горбачевського в рамках реалізації міжнародного проекту «Стихії природи: життя в гармонії буття» (Україна), спільно із Жешувським університетом (Польща) а також в рамках діяльності міжнародної громадської організації BUP на волонтерських засадах.

Для реалізації проекту учасниками були розроблені цікаві досліди, пов'язані із медичною практикою та сталим розвитком. Ці досліди демонструвалися для школярів молодших класів. Поряд із цим студенти-медики розповідали про те, що означає сталий розвиток, його складові, з метою формування культури поведінки та взаємодії із чотирма елементами природи (повітря, вогонь, земля та вода) та еко-свідомості молодших школярів. На наступному етапі було проведено анкетування учнів, яке дозволило визначити зміни в рівні екологічних компетентностей учнів. Було встановлено, що незалежно від віку, більше 90% респондентів дотримуються принципів раціонального природокористування та готові відвідувати волонтерські заходи для збереження природи, які організовуються у школі. Виявлено високу зацікавленість учнями щодо предмету «Екологія». Це означає, що проведення інтегрованих уроків та збільшення годин викладання зможуть допомогти розвинути навички екологічного мислення, а також допомогти у виборі майбутньої професії, спрямованої на вивчення природничих чи екологічних наук.

Також був розроблений інформаційний буклет, який може слугувати своєрідним «провідником» на шляху до сталого розвитку.

Таким чином, можемо підсумувати, що використання таких інтерактивів дозволяє досягти високого рівня формування у компетентностей, пов'язаних зі сталим розвитком

Література

1. Білавич Г. В. та ін. Підготовка майбутніх фахівців для сталого розвитку. *Wiadomosci Lekarskie*. 2022. Т. 75. №. 3. С. 697-707.
2. С.В. Толочко, Н.С. Бордюг, Л.П. Міронець, Екологічна культура старшокласників в умовах цифровізації та відкритої освіти сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал. *Матеріали звітної науково-практичної конференції Інституту проблем виховання НАПН України*. 2022.