**Додаток 1**

Форма відомостей про авторів матеріалу та описова інформація для видань ТНТУ

**Авторська довідка**

*(кваліфікаційної роботи бакалавра)*

**Назва кваліфікаційної роботи бакалавра:** Дослідження психологічної готовності дітей до навчання у школі

 *назви записувати нижнім регістром (як у реченні)*

 Назва (англ.): Study of children's psychological readiness to study at school

  *переклад англійською*

**Освітній ступінь : *бакалавр***

**Шифр та назва спеціальності:** 053 Психологія

 *напр.:151 Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології*

**Екзаменаційна комісія:** Екзаменаційна комісія № 56

 *напр.: Екзаменаційна комісія №1*

**Установа захисту:** Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя

 *напр.: Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя*

**Дата захисту:** 25 червня 2024 року **Місто:** Тернопіль

**Сторінки:**

 Кількість сторінок роботи: 60

**УДК:**  159.9

**Автор роботи**

 Прізвище, ім’я, по батькові (укр.): Мизак Олена Іванівна

 *розкривати ініціали*

 Прізвище, ім’я (англ.): Myzak Olena

 *використовувати паспортну транслітерацію (КМУ 2010)*

Місце навчання (установа, факультет, місто, країна): ТНТУ ім. І. Пулюя, ФЕМ, Тернопіль, Україна

**Керівник**

 Прізвище, ім’я, по батькові (укр.): Вишньовський Василь Володимирович

 *повністю*

 Прізвище, ім’я (англ.): Vyshnovskyi Vasyl Volodymyrovych

 *використовувати паспортну транслітерацію (КМУ 2010)*

 Місце праці (установа, підрозділ, місто, країна): ТНТУ ім. І. Пулюя, кафедра психології, Тернопіль, Україна

 Вчене звання, науковий ступінь, посада: доцент, к. психол. н., завідувач кафедри психології

**Рецензент**

 Прізвище, ім’я, по батькові (укр.): Кирич Наталія Богданівна

 *повністю*

 Прізвище, ім’я (англ.): Kyrych Natalia Bohdanivna

 *використовувати паспортну транслітерацію (КМУ 2010)*

 Місце праці (установа, підрозділ, місто, країна): ТНТУ ім. І.Пулюя, кафедра менеджменту та адміністрування, Тернопіль, Україна

 Вчене звання, науковий ступінь, посада: професор, доктор економічних наук, професор кафедри менеджменту та адміністрування

**Ключові слова**

 українською: психологічна готовність, навчання, розвиток, дошкільний вік, школа

 *до 10 слів*

 англійською: psychological readiness, learning, development, preschool age, school

 *до 10 слів*

**Анотація**

 українською: Мизак О. І.Дослідження психологічної готовності дітей до навчання у школі. – Рукопис.

 *200-300 слів*

Кваліфікаційна робота на здобуття освітнього ступеня «Бакалавр» за спеціальністю 053 – «Психологія» – Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя. – Тернопіль, 2024.

В кваліфікаційній роботі проаналізовано різні підходи до пояснення психологічної готовності старших дошкільників до навчання в школі, описано психологічні особливості розвитку дітей старшого дошкільного віку, виділено критерії психологічної готовності дітей до навчання у школі, експериментально досліджено рівні психологічної готовності старших дошкільників до навчання в школі. Відповідно до отриманих результатів експериментального дослідження розроблено та запропоновано психокорекційну програму формування психологічної готовності старших дошкільників до навчання в школі та методичні рекомендації для батьків щодо формування готовності дітей до навчання в школі.

Важливим чинником успішного навчання дітей у школі є їхня підготовленість на належному рівні. Вміння і навички, рівень розвитку пізнавальних процесів і пізнавальної діяльності, а також особливості розвитку інтересів і мотивів відіграють визначальну роль у готовності дитини до засвоєння шкільної програми.

Старший дошкільний вік, який охоплює дітей віком від 5 до 7 років, є важливим етапом психічного розвитку, що супроводжується значними новоутвореннями. У цьому віці спостерігається переважання суспільно значущих мотивів над особистісними. Інтенсивний розвиток вищих психічних функцій, таких як наочно-образне мислення, довільне запам’ятовування та внутрішня уява, забезпечується адекватною самооцінкою дітей цього віку, що сприяє їхньому об’єктивному оцінюванню власної діяльності. Пізнавальний розвиток дошкільнят пов’язаний з активним розвитком таких психічних процесів, як увага, пам’ять, мислення, сприйняття, уява та мовлення, і заснований на активній грі та спілкуванні з дорослими.

Поняття «готовність до школи» представляє собою складне психологопедагогічне утворення, що включає якісні особливості інтелектуального розвитку дитини та її психологічні характеристики, необхідні для успішного навчання в школі. Невід’ємною складовою готовності є досвід, який включає знання, уміння і навички, набуті у спілкуванні та діяльності дитини на момент вступу до школи. Важливу роль у підготовці дитини до школи відіграє навчальний аспект.

Для підвищення якості підготовки дітей дошкільного віку до навчання в умовах Нової української школи, вихователям ЗДО надано методичні рекомендації, що включають прийоми та вправи для формування позитивного ставлення до навчання, розвитку пізнавального інтересу, формування навчальної мотивації, а також вправи для розвитку інтелектуальної готовності, такі як порівняння, аналіз, знаходження подібностей, розвиток мислення та мовлення.

англійською: Myzak O. I. Study of children's psychological readiness to study at school. - Manuscript.

 *200-300 слів*

In the qualification work, various approaches to explaining the psychological readiness of older preschoolers to study at school were analyzed, the psychological features of the development of older preschoolers were described, the criteria of psychological readiness of children to study at school were identified, and the levels of psychological readiness of older preschoolers for schooling were experimentally investigated. According to the obtained results of the experimental research, a psychocorrective program for the formation of the psychological readiness of older preschoolers to study at school and methodical recommendations for parents on the formation of children's readiness for schooling were developed and proposed.

An important factor in the successful education of children at school is their preparation at the appropriate level. Skills and abilities, the level of development of cognitive processes and cognitive activity, as well as the specifics of the development of interests and motives play a decisive role in the child's readiness to learn the school curriculum.

Senior preschool age, which includes children aged 5 to 7 years, is an important stage of mental development, accompanied by significant neoplasms. At this age, there is a predominance of socially significant motives over personal ones. Intensive development of higher mental functions, such as visual thinking, voluntary memorization and internal imagination, is ensured by adequate self-esteem of children of this age, which contributes to their objective evaluation of their own activities. Cognitive development of preschoolers is associated with the active development of such mental processes as attention, memory, thinking, perception, imagination and speech, and is based on active play and communication with adults.

The concept of "readiness for school" is a complex psycho-pedagogical education, which includes the qualitative features of a child's intellectual development and his psychological characteristics, which are necessary for successful schooling. An integral component of readiness is experience, which includes knowledge, skills and abilities acquired in communication and activities of the child at the time of entering school. The educational aspect plays an important role in preparing a child for school.

In order to improve the quality of preparing preschool children to study in the conditions of the New Ukrainian School, teachers of special educational institutions were given methodological recommendations, which include methods and exercises for forming a positive attitude to study, developing cognitive interest, forming educational motivation, as well as exercises for developing intellectual readiness, such as such as comparison, analysis, finding similarities, developing thinking and speaking.