

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

на здобуття освітнього ступеня

бакалавра

(назва освітнього ступеня)

на тему: **Впровадження сучасних управлінських технологій, на
прикладі Ридомильської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Почаївської міської ради**

Виконала: студентка 4 курсу, групи БА-41
спеціальності 281 «Публічне управління та
адміністрування»
(шифр і назва спеціальності)

Гладковська О.О.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Керівник Линдюк О.А.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Нормоконтроль Мосій О.Б.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Завідувач кафедри Сороківська О.А.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Рецензент Завідна Л.Д.
(підпис) (прізвище та ініціали)

АНОТАЦІЯ

Гладковська О.О. Впровадження сучасних управлінських технологій, на прикладі Ридомильської загальноосвітньої школи I-III ступенів Почаївської міської ради.

Кваліфікаційна робота бакалавра: 62 сторінки, 13 рисунків, 8 таблиць, 3 додатки, 26 літературних джерел.

Предмет дослідження – впровадження сучасних управлінських технологій.

Об'єкт дослідження – управлінські технології.

Мета роботи – дослідження теоретичних та практичних аспектів сучасних управлінських технологій та шляхи їх впровадження в навчальний процес Ридомильської загальноосвітньої школи I-III ступенів.

Методи дослідження: спостереження, узагальнення, вивчення, аналізу, системний, графічний та інші методи.

У роботі проведено аналіз використання управлінських технологій в Ридомильській загальноосвітній школі I-III ступенів, а також запропоновано конкретні варіанти впровадження сучасних управлінських технологій для даного освітнього закладу.

Отримані результати можуть бути впроваджені в роботі Ридомильської загальноосвітньої школи I-III ступенів.

Ключові слова: освіта, освітній заклад, управлінські технології, освітні послуги.

SUMMARY

Gladkovska O.O. Implementation of modern management technologies (Rydomyl Primary and Secondary School of the Pochaiv Town Council as a case study).

Qualifying bachelor work consists 62 pages, 13 figures, 8 tables, 3 additions 26 references.

The subject of investigation is the introduction of modern management technologies.

The object of investigation is management technologies.

The aim of the work is to study the theoretical and practical aspects of modern management technologies and the ways of their introduction into the educational process of the Rydomyl secondary school of grades I-III.

The methods of investigation observation, generalization, study, analysis, system, graphic and other methods.

The paper analyzes the use of management technologies in the Ridomil secondary school of grades I-III, and also offers specific options for the implementation of modern management technologies for this educational institution.

The obtained results can be implemented in the work of the Rydomyl secondary school of grades I-III.

Key words: education, educational institution, management technologies, educational services.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	7
РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУЧАСНИХ УПРАВЛІНСЬКИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	10
1.1 Суть та класифікації управлінських технологій.....	10
1.2 Особливості впровадження сучасних управлінських технологій.....	14
РОЗДІЛ 2 АНАЛІЗУВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ РИДОМИЛЬСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ.....	20
2.1 Аналіз організаційно-економічної діяльності Ридомильської ЗОШ І-ІІІ ступенів.....	20
2.2 Аналіз діючих технологій управління в досліджуваному навчальному закладі.....	26
РОЗДІЛ 3 ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДІЯЛЬНІСТЬ РИДОМИЛЬСЬКОЇ ЗОШ.....	32
3.1 Розробка заходів щодо підвищення ефективності впровадження сучасних технологій.....	32
3.2 Розробка моделі впровадження сучасних технологій в досліджуваному освітньому закладі.....	43
РОЗДІЛ 4 БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ, ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ.....	48
4.1 Вплив психофізіологічних чинників небезпек на діяльність досліджуваного освітнього закладу.....	48
4.2 Управління охороною праці в Ридомильській загальноосвітній школі.....	51
ВИСНОВКИ.....	55
БІБЛІОГРАФІЯ.....	57
ДОДАТКИ.....	61

ВСТУП

Актуальність теми дослідження. У зв'язку із стрімким розвитком всієї соціальної сфери, якісного оновлення потребують всі її структурні елементи, не виключенням цьому є і сфера освіти. Сьогодні освіта є однією з основних потреб, що володіє сучасна людина. Вона стимулює інтелектуальний, культурний, духовний та фізичний розвиток особистості, сприяє успішній соціалізації, забезпечує зростання економічного добробуту. Освіта також відіграє важливу роль у розвитку суспільства, сприяючи його об'єднанню навколо спільних прогресивних цінностей та культури.

Сучасні управлінські технології відіграють ключову роль у розвитку освіти, забезпечуючи ефективність, гнучкість та інноваційність навчального процесу. Застосування таких технологій сприяє автоматизації адміністративних процесів, оптимізації ресурсів та підвищенню якості освітніх послуг. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) дозволяють освітнім установам більш ефективно організовувати навчальний процес, забезпечувати доступ до якісних навчальних матеріалів, а також підтримувати комунікацію між учасниками освітнього процесу. Крім того, управлінські технології сприяють збору та аналізу даних, що дозволяє керівництву приймати обґрунтовані рішення на основі актуальної інформації. Таким чином, впровадження сучасних управлінських технологій є необхідним для забезпечення конкурентоспроможності освітніх закладів та їхнього сталого розвитку в умовах швидких змін у суспільстві та економіці.

Дослідження контролю управлінської діяльності посідає чільне місце у наукових працях як вітчизняних так і зарубіжних вчених: Пітер Друкер; Генрі Файоль; Майкл Гаммер; Роберт Сімонс; Роберт Каплан; Бакуменко В.Д.; Розпутенко І.В.; Ковбасюк Ю.В.; Куліш І.М.; Олефір В.І.; Олефір В.І.; Грицяк І.А.; Пухтинський М.О.; Коваленко В.В.; Линдюк О.А. та інші.

Мета роботи – дослідження теоретичних та практичних аспектів сучасних управлінських технологій та шляхи їх впровадження в навчальний процес Ридомильської загальноосвітньої школи I-III ступенів.

Основні завдання кваліфікаційної роботи наступні:

- представлення теоретичних аспектів сучасних управлінських технологій школи;
- проведення загального оцінювання ефективності сучасних технологій освітнього процесу Ридомильської ЗОШ;
- здійснення аналізу фінансово-економічної забезпеченості діяльності Ридомильської ЗОШ;
- розробка шляхів впровадження сучасних освітніх технологій в діяльність школи.

Предмет дослідження – впровадження сучасних управлінських технологій.

Об'єкт дослідження – управлінські технології.

Методи дослідження: спостереження, узагальнення, вивчення, аналізу, системний, графічний та інші методи.

Інформаційною базою дослідження виступають дані надання освітніх послуг Ридомильської загальноосвітньої школи I-III ступенів, Інтернет джерела та праці науковців у сфері сучасні управлінських технологій та інші джерела.

У роботі проведено аналіз використання управлінських технологій в Ридомильській загальноосвітній школі I-III ступенів, а також запропоновано конкретні варіанти впровадження сучасних управлінських технологій для даного освітнього закладу.

Отримані результати можуть бути впроваджені в роботу Ридомильської загальноосвітньої школи I-III ступенів.

Апробація результатів дослідження та публікації. Основні положення кваліфікаційної роботи доповідались та отримали позитивну оцінку на VII Міжнародній студентській науково-технічній конференції «Природничі та гуманітарні науки. Актуальні питання» (Тернопіль, ТНТУ, 25-26 квітня 2024 р.).

Структура та обсяг дослідження. Робота складається із вступу, чотирьох розділів, висновків та пропозицій. Дослідження містить 61 сторінку, 13 рисунків, 8 таблиць, 3 додатки. Бібліографія включає 26 найменувань.

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СУЧАСНИХ УПРАВЛІНСЬКИХ ТЕХНОЛОГІЙ

2.1 Суть та класифікації управлінських технологій

Управлінські технології широко популяризуються та впроваджуються в нинішньому світі і представляють собою сукупність інструментів, які використовуються для досягнення цілей установи, покращення ефективності управлінських процесів в різних сферах діяльності. Вони дають можливість правильно ефективно впливати на всі види ресурсів та процеси з метою досягнення поставлених цілей і зростання продуктивності.

Основна суть управлінських технологій полягає у використанні інновацій та сучасних інструментів для досягнення поставлених цілей. Технології включають в себе різний інструментарій, а також системи, які використовуються для покращення процесів управління організацією чи підприємством. Суть управлінських технологій полягає в тому, щоб забезпечити оптимальну організацію та ефективне використання ресурсів, підвищити результативність, сприяти прийняттю ефективних стратегічних та оперативних рішень, а також впроваджувати різного роду нововведення для забезпечення конкурентоспроможності [3]. Так, зараз, у сучасному світі існує багато понять, які трактують суть управлінських технологій, оскільки ця сфера постійно розвивається та вдосконалюється, адаптуючись до технологічних та соціокультурних трансформацій, які активно відбувається в зовнішньому середовищі під впливом різних чинників прямої та непрямої дії.

Насправді, досить багато відомих вчених зробили свій внесок у вивчення управлінських технологій та в їх розвиток. Серед них варто виділити Пітера Друкера – консультанта в галузі управління та менеджменту, який визначив суть та роль управлінських технології через призму спеціальних метод та технік

роботи, що дозволяють досягати організації поставлених цілей [9]. І дійсно, його підхід мав і має значний вплив на сучасну теорію та практику управління.

Роль управлінських технологій закладена в ідеї забезпечення ефективного та оптимального управління різними аспектами діяльності в організації, підприємстві, чи установі. Значення управлінських технологій в школі не можна недооцінювати. Вони є важливим інструментом для покращення організації та планування різними аспектами навчального процесу.

Управлінські технології допомагають керівництву школи ефективно розподіляти ресурси, вміло керувати персоналом, правильно та чітко здійснювати облік учнів, фінансів та інших активів. Вони також сприяють покращенню комунікації між учасниками освітнього процесу, включаючи вчителів, учнів та батьків.

Також завдяки управлінським технологіям керівництво може швидше реагувати на зміни, приймати обґрунтовані управлінські рішення та вдосконалювати стратегічне планування. Вони дозволяють прискорити процес пошуку, збору та аналізування інформаційних даних про навчальний процес, успішність учнів, відвідування, а також забезпечити можливість персоналізації навчання для кожного учня.

Варто зазначити, що управлінські технології досить ефективно допомагають в управлінні всіма видами ресурсів. Цей процес включає в себе оптимальне розподілення фінансових та матеріальних ресурсів, а також управління людським капіталом і дозволяє оптимізувати процеси, забезпечуючи більш ефективне використання доступних ресурсів. За допомогою управлінських технологій можна оптимізувати процеси, раціоналізувати витрати та ефективно розподіляти ресурси для досягнення максимальних результатів.

Поряд з цим, управлінські технології сприяють покращенню комунікаційних процесів всередині школи. Це стосується як внутрішньої комунікації між керівництвом, вчителями та іншим персоналом школи, так і зовнішньої комунікації з батьками та громадськістю. Це дозволяє керівництву, вчителям, учням та батькам більш ефективно спілкуватися та обмінюватися

інформацією, що сприяє підвищенню співпраці та розуміння між усіма учасниками освітнього процесу. Застосування сучасних засобів комунікації допомагає швидше та ефективніше розповсюджувати інформацію та сприяє зміцненню партнерських відносин з усіма зацікавленими сторонами.

Крім того, управлінські технології допомагають при зборі та аналізі даних про навчальний процес та успішність учнів. Це, у свою чергу, дає змогу керівництву школи робити обґрунтовані висновки та приймати правильні рішення щодо поліпшення якості навчання та підтримки учнів у їхньому навчанні.

Загалом, управлінські технології в школі є ключовим інструментом забезпечення ефективного функціонування освітнього закладу, підвищення якості навчання та досягнення успіху всіх учасників навчального процесу.

Основна класифікація управлінських технологій в системі освіти представлена на рис. 1.1 [3].

Розглянемо більш детально дану класифікацію:

1. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) відіграють значну роль у сучасному суспільстві, впливаючи на різні аспекти життя, включаючи освіту, бізнес, науку, медицину та інші галузі. При даних технологіях здійснюється використання комп'ютерів, Інтернету та різноманітного програмного забезпечення для управління інформацією, комунікаційними процесами та співпрацею.

2. Електронні системи управління навчанням (LMS) дозволяють забезпечити ефективний, централізований і цифровий спосіб управління усіма аспектами навчання; це платформи, які дозволяють педагогам розміщувати матеріали, розробляти різні практичні завдання й лекційний матеріал, взаємодіяти з учнями та вести оцінювання та тестування в електронному форматі.

3. Електронні реєстраційні системи. Прикладом такої системи є Електронні журнали, за допомогою яких здійснюється фіксування присутності учнів та викладачів на основі електронного обліку, ведення рейтингу учнів тощо.

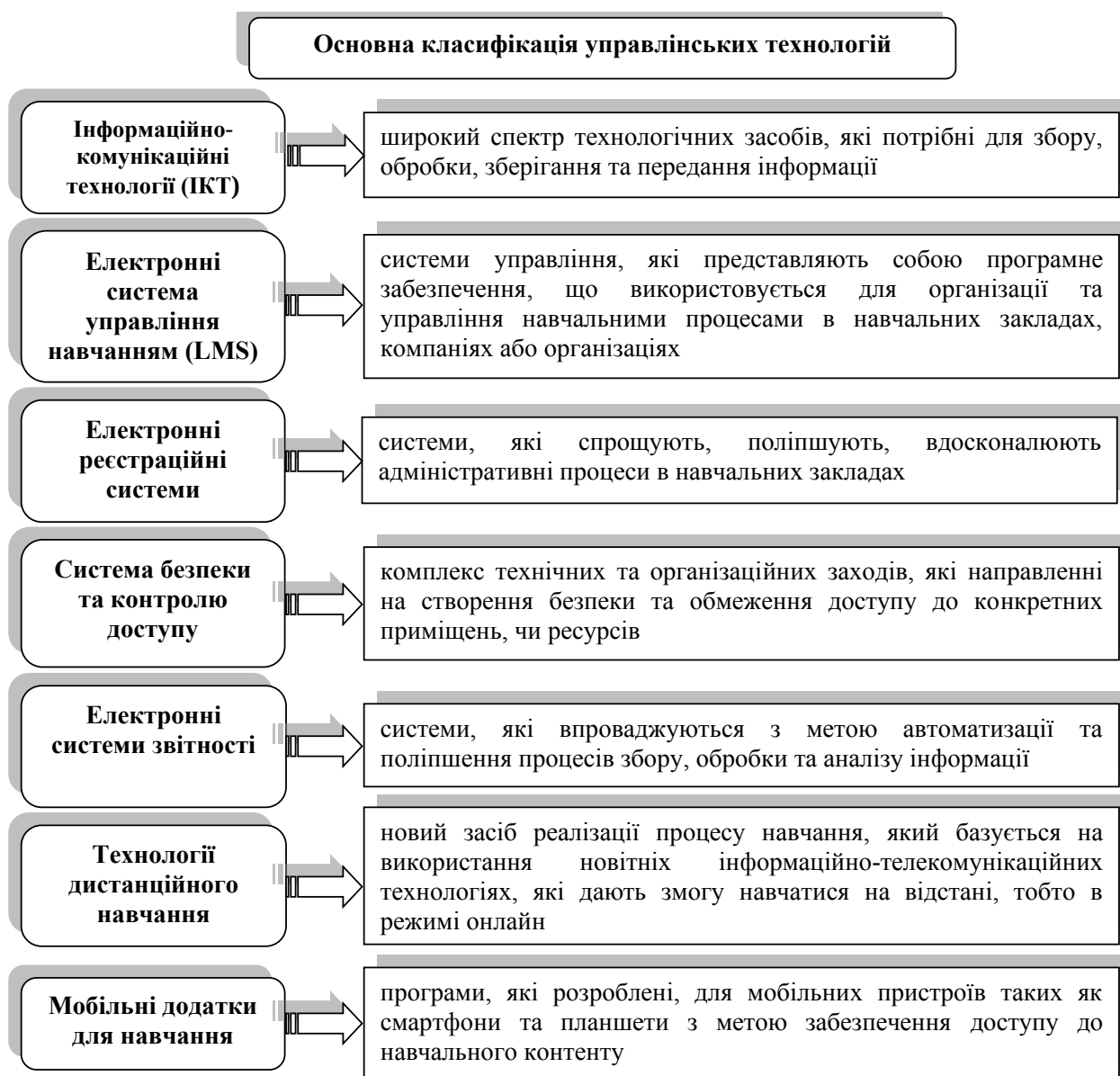


Рисунок 1.1 – Основна класифікація управлінських технологій
в системі освіти

4. Система безпеки та контролю доступу може використовуватися в різних сферах діяльності, таких як: бізнес-простори, виробничі підприємства, офіси, школи, навчальні заклади, медичні установи. Такі технології є своєрідними гарантами безпеки учнів, студентів, а також всього персоналу. Поряд з цим вони застосовуються і для контролю приміщень за допомогою електронних ключів, карт доступу, відеоспостереження, доступ до розкладу, звукової та візуальна сигналізація.

5. Електронні системи звітності спрощують ведення документації, сприяють прийняттю управлінських рішень та покращують взаємодію всіх учасників освітнього процесу. Впровадження даних систем дозволяють автоматично вести звітність про навчальні процеси, також взаємодіяти з батьками надання їм доступу до електронних звітів та інформацію про успішність їх дітей.

Технології дистанційного навчання, які використовують в умовах пандемії і війни, а також інших надзвичайних ситуацій, коли може бути обмежений доступ до навчальних закладів. Дані технології дозволяють забезпечити доступ до освіти для усіх, без винятку, учнів та ефективно здійснювати навчальний процес за допомогою засобів для організації дистанційних занять, віддалених тренінгів та інтерактивної комунікації.

Мобільні додатки для навчання – це такі програми, які мають різноманітні функції, включаючи доступ до навчальних матеріалів, інтерактивні вправи, тести, групову взаємодію, що, у свою чергу, дає можливість обговорювати та спільно вирішувати завдання, виконувати різні проекти. Дана технологія характеризується багато можливістю, тобто здатністю використовувати додатки на різних мовах.

Узагальнюючи, можна зробити висновок, що управлінські технології в школі є невід’ємною частиною сучасної освітньої системи, що дозволяє ефективно керувати ресурсами, покращувати комунікацію та аналізувати дані для постійного удосконалення якості навчання і досягнення успіху всіх учасників навчального процесу. Кожен вид управлінських технологій має свої особливості і він спрямований на покращення конкретних аспектів управління школою. Впровадження та використання цих технологій допомагає керівництву школи досягати високих результатів як у навчальному, так і виховному процесах.

1.2 Особливості впровадження сучасних управлінських технологій

Першочерговим завданням у сучасних школах є забезпечення постійного розвитку вчителів та учнів школи, з метою:

- адаптації до постійних змін в освітньому середовищі;
- підтримки високого рівня якості навчання;

- зростанню учнівських досягнень;
- створенню належних умов для повноцінного розкриття інтелектуального та фізичного потенціалу учнів та їх здібностей.

Рівень освіти значною мірою буде залежати від результативності запровадження сучасних управлінських технологій, що ґрунтується на нових методологічних засадах, сучасних інноваціях, які удосконалюють підхід до навчання та, власне, і саме навчання [9].

В умовах сьогодення сучасна освіта перебуває у стані неперервного організаційного реформування та переосмислення цінностей, філософії та парадигми. Впровадження сучасних управлінських технологій в шкільному середовищі є важливим етапом, спрямованим на підвищення ефективності навчального процесу та забезпечення високої якості освіти. Цей процес визначає новий вимір управління школою та сприяє розвитку усіх її складових.

Однією з основних особливостей впровадження сучасних управлінських технологій є перехід від традиційних методів управління до інноваційних підходів (рис. 1.2) [6].

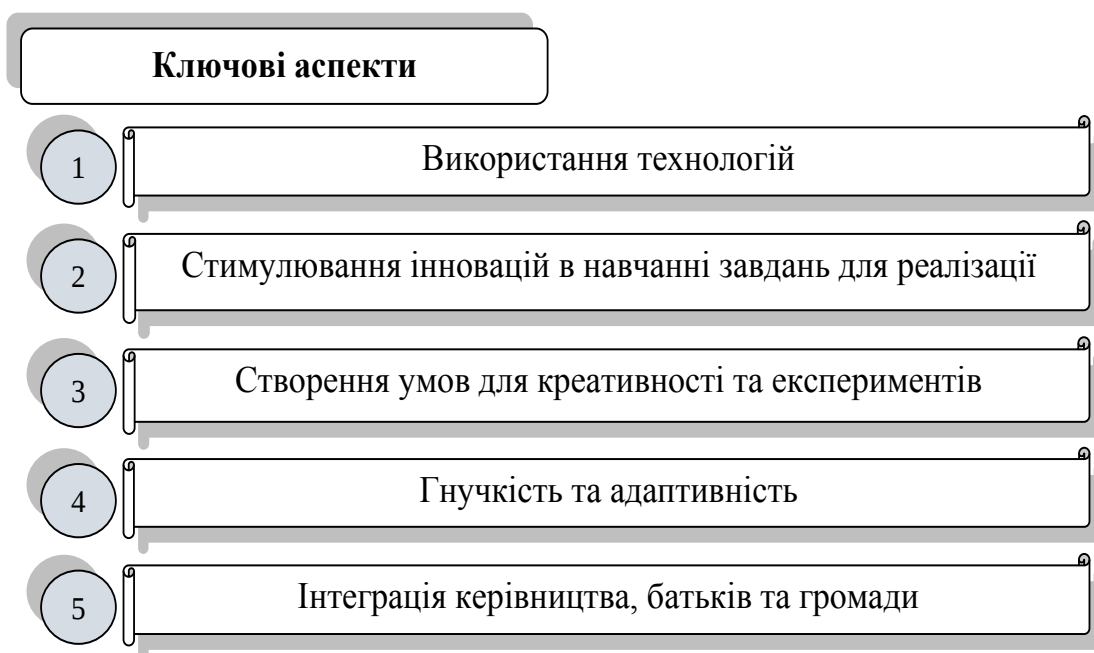


Рисунок 1.2 – Ключові аспекти переходу від традиційних методів управління до інноваційних

Ще однією важливою особливістю є впровадження ефективних систем комунікації. Серед основних її ключових переваг виділяють:

- Швидкий та зручний обмін інформацією.
- Ефективна комунікація з батьками.
- Можливість віддаленого навчання.
- Взаємодія та звітність адміністрації.
- Відкритість та прозорість.
- Збільшення відповідальності учнів.

Використання електронних платформ в школі полегшує обмін інформацією, створює відкрите середовище шкільної спільноти та підтримує ефективну співпрацю між всіма учасниками освітнього процесу.

Аналітика та звітність також стають ключовими компонентами управління. Використання сучасних аналітичних інструментів дозволяє збирати, обробляти та аналізувати дані про навчальний процес. Це не лише надає можливість вчасно реагувати на потреби вчителів та учнів, але й сприяє усуненню можливих проблем та покращенню якості навчання в цілому.

В цілому, впровадження сучасних управлінських технологій в школі відкриває нові можливості для покращення управління освітнім процесом, забезпечення високої якості навчання та підготовки учнів до викликів сучасного світу. Такі інновації у школі є важливим етапом удосконалення освітнього процесу та управління навчальним закладом. Цей процес включає в себе ряд особливостей, які визначають його успішність та ефективність. Однією з ключових особливостей є гнучкість системи, яка забезпечує вчасне реагування на зміни в сучасній освітній сфері та швидку адаптацію до нових викликів зовнішнього середовища.

Іншою важливою особливістю є інтеграція управлінських технологій у навчальний процес. Це означає не тільки впровадження нових інструментів, але й їх взаємозв'язок із педагогічними методами. Наприклад, цифрові платформи можуть інтегруватися з педагогічними засобами, сприяючи зручному моніторингу

успішності учнів, взаємодії між вчителями та учнями, а також адаптації навчальних матеріалів до індивідуальних потреб кожного учня.

Однією з ключових особливостей впровадження управлінських технологій є потреба в організаційній готовності та лідерстві. Ефективне впровадження вимагає не лише наявності відповідних технічних засобів, але й готовності шкільного керівництва до змін, здатності створити атмосферу сприяння інноваціям та підтримки учасників освітнього процесу.

Зазначимо, що також важливо враховувати індивідуальні особливості та потреби кожної школи. Не існує універсального підходу до впровадження технологій, оскільки кожен освітній заклад має свої унікальні характеристики, які потребують індивідуального підходу та розробки стратегій відповідно потребам.

Успішне впровадження вимагає налагодження ефективної комунікації та співпраці всіх учасників освітнього процесу – вчителів, учнів, батьків, адміністрації та інших зацікавлених сторін. Це включає в себе як технічну підтримку та навчання персоналу, так і створення відкритого та сприятливого середовища для обміну ідеями та досвідом. Основні аспекти, які потрібно враховувати в процесі впровадження управлінських технологій представлені на рис. 1.3 [8].

Комунікація та співпраця в управлінських процесах створюють атмосферу взаєморозуміння та підтримки, що є ключовими для успішного впровадження сучасних управлінських технологій в шкільному середовищі.

Впровадження сучасних управлінських технологій в школі – це складний, але надзвичайно важливий процес, який вимагає системного підходу, готовності до змін та підтримки всіх учасників освітнього процесу. Це інвестиція в майбутнє, яка допомагає підвищити якість навчання та забезпечити успіх учнів в подальшому.

Впровадження сучасних управлінських технологій в школі може включати ряд особливостей та викликів, які необхідно враховувати для успішного їх впровадження. Деякі з цих особливостей включають:

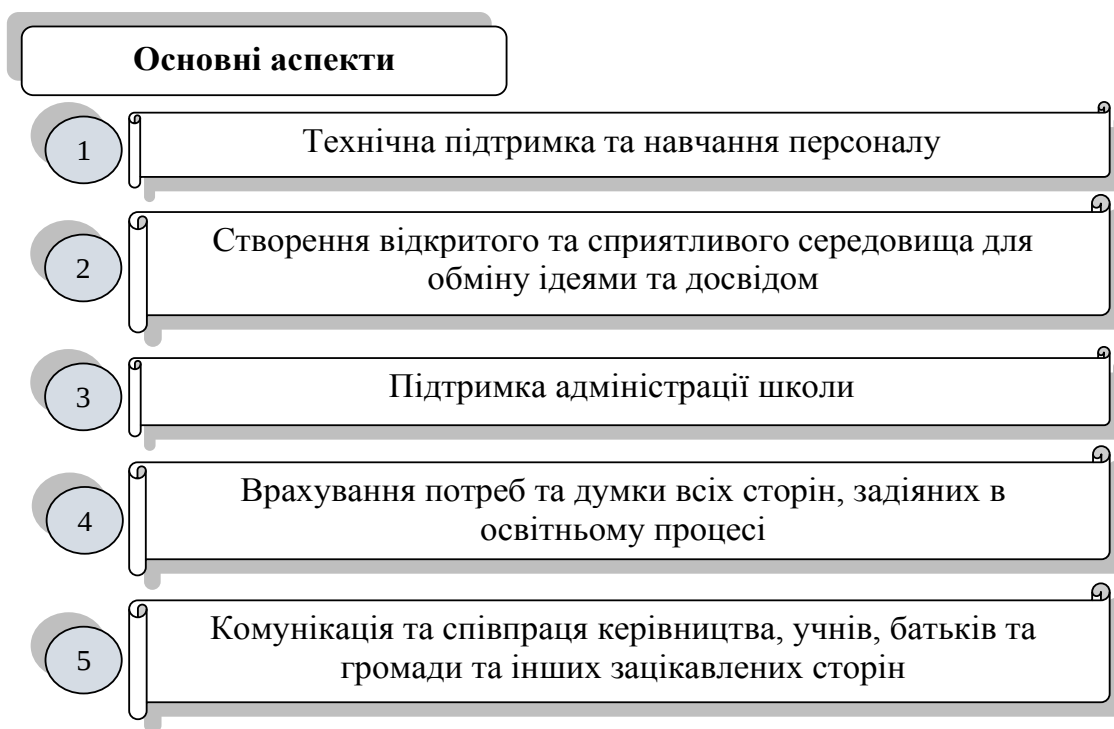


Рисунок 1.3 – Основні аспекти, які потрібно враховувати в процесі впровадження управлінських технологій

1. Культурний контекст – кожна школа має свою власну культуру, традиції та цінності, які можуть впливати на впровадження нових технологій. Важливо враховувати ці особливості та адаптувати стратегії впровадження до специфіки кожного навчального закладу.

2. Відкритість до змін – успішне впровадження сучасних технологій вимагає від усіх учасників освітнього процесу відкритості до змін і нововведень. Деякі вчителі, адміністратори та інші працівники можуть чинити певний опір змінам, тому важливо створити атмосферу підтримки та позитивного ставлення до нововведень.

3. Технічні навички персоналу – впровадження сучасних технологій вимагатиме вдосконалення технічних навичок персоналу. Деякі вчителі або адміністратори можуть зіштовхнутися з деякими труднощами у роботі з новим програмним забезпеченням або обладнанням, тому навчання та підтримка персоналу відіграють важливу роль у впровадженні технологій.

4. Фінансові обмеження – при впровадженні нових технологій необхідно враховувати фінансові можливості кожного конкретного навчального закладу. Витрати на закупівлю обладнання, програмного забезпечення та навчання персоналу можуть бути значними, тому важливо розробити бюджетні стратегії та визначити пріоритетні напрямки витрат.

5. Приватність та безпека даних – в процесі впровадженням сучасних технологій з'являються нові питання щодо захисту приватності та безпеки даних учнів та персоналу. Важливо враховувати ці аспекти при виборі технологій та розробці політик щодо захисту інформації.

Ці особливості впровадження сучасних управлінських технологій у школі важливо враховувати при розробці стратегій та планів впровадження. Шляхом адаптації до цих особливостей можна забезпечити більший успіх у впровадженні та забезпечити позитивні результати для всіх учасників навчального процесу.

Впровадження сучасних управлінських технологій у шкільне середовище – це складний і багатогранний процес, який вимагає уваги до різних аспектів. Однією з основних особливостей є потреба враховувати індивідуальні особливості кожної школи, включаючи її культурний контекст, відкритість до змін, рівень технічних навичок персоналу та фінансові можливості.

Для успішного впровадження необхідно розробляти стратегії, що враховують ці особливості, забезпечувати підтримку та навчання персоналу, створювати позитивне ставлення до змін у шкільній спільноті, а також приділяти увагу захисту приватності та безпеці даних.

Отже, успішне впровадження сучасних управлінських технологій може сприяти покращенню ефективності управління школою, забезпеченню більшого комфорту для учнів і вчителів, підвищенню якості навчання та підготовки учнів до життя в сучасному інформаційному суспільстві. Водночас, врахування особливостей і вирішення викликів впровадження дозволять уникнути можливих проблем та забезпечити позитивний вплив впровадження на розвиток шкільного середовища.

РОЗДІЛ 2

АНАЛІЗУВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ РИДОМИЛЬСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ

2.1 Аналіз організаційно-економічної діяльності Ридомильської ЗОШ І-ІІІ ступенів

Відкриття Ридомильської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів відбулося у червні 1996 року. Даний навчальний заклад розрахований на забезпечення процесу навчання 242 учнів, до складу якого входить школа з дошкільним відділенням, початкова школа від 1 до 4 класу, а також класи повної загальної середньої освіти – від від 5 до 11 класів.

Школа розташована за адресою 47060, Тернопільська область, Кременецький район, с. Ридомиль, вул. Криворукова, 20. Організатором даної школи є Почаївська міська рада. Функції директора школи виконує Левандовський Василь Іванович.

Ридомильська школа є юридичної установою, яка має власні розрахункові рахунки, ідентифікаційний номер, печатку та штамп.

Міська рада Почаєва відповідає за фінансування та забезпечення школи необхідними ресурсами. Це включає організацію будівництва та ремонту приміщень, забезпечення їхнього обладнання та інфраструктури, а також здійснення медичного обслуговування та харчування учнів. Також міська рада встановлює статус школи та здійснює її господарське обслуговування.

Основна мета школи полягає в забезпеченні можливості для всіх громадян отримати повну загальну середню освіту, що є їхнім правом.

Основні завдання школи представлені на рис. 2.1.

У школи є право приймати незалежні рішення та здійснювати свою діяльність в межах встановленої компетенції, яка передбачена чинним законодавством, а також статутом та положенням про діяльність загальноосвітнього навчального закладу.

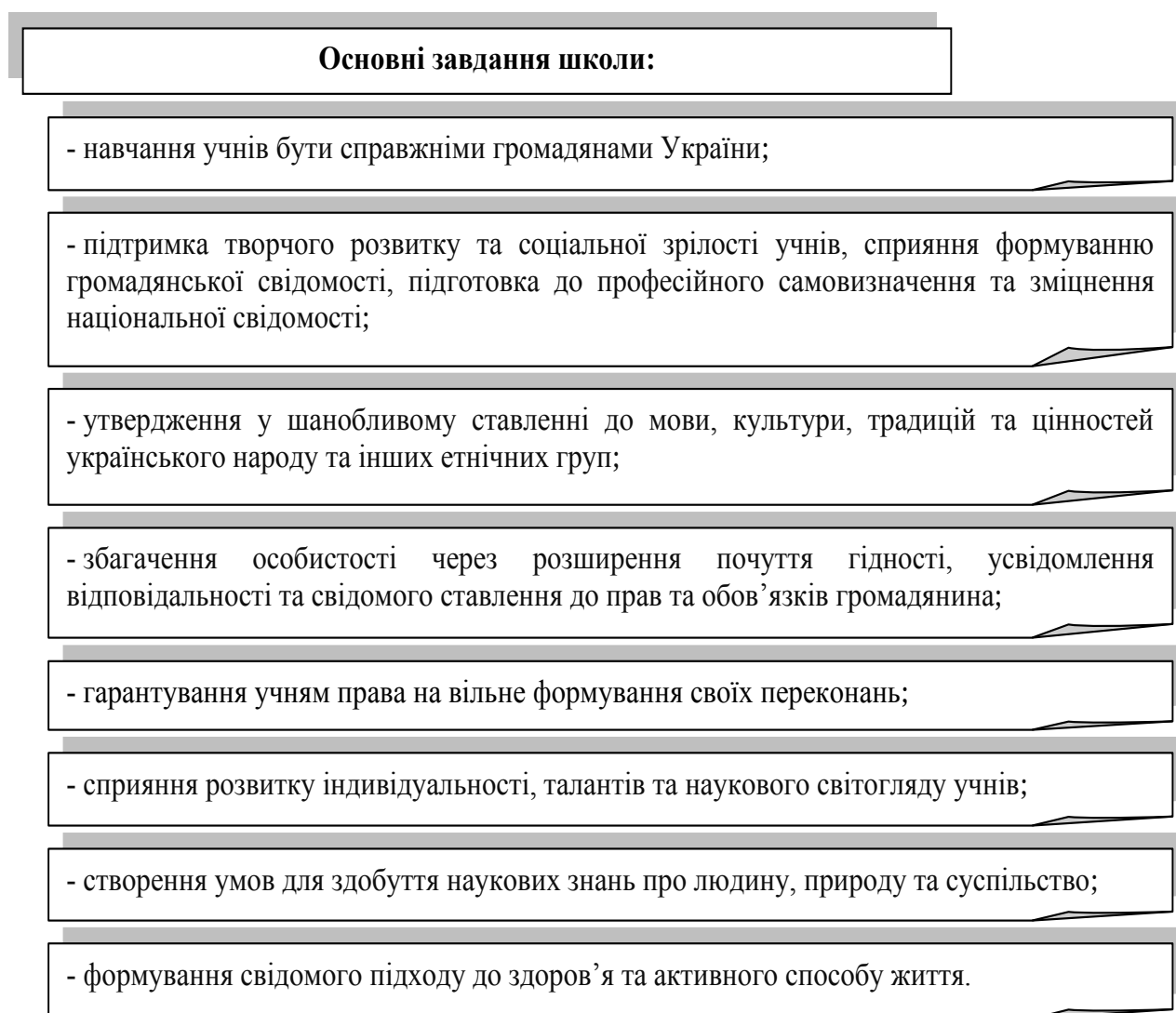


Рисунок 2.1 – Основні завдання Ридомильської ЗОШ I-III ступенів

Створення безпечного та приємного освітнього середовища є важливою передумовою для успішного навчання і праці. Дана школа постійно удосконалюється для того, аби створити найзручніші умови для учнів та персоналу школи. Учні школи активно беруть участь у проведених різноманітних тематичних конкурсах та олімпіадах.

Аналізуючи організаційну структуру Ридомильська ЗОШ, слід зауважити, що вона має характеристики функціональної моделі, де взаємодія між всіма учасниками цієї структури відбувається за принципом функціональних обов'язків (рис. 2.2) [1].

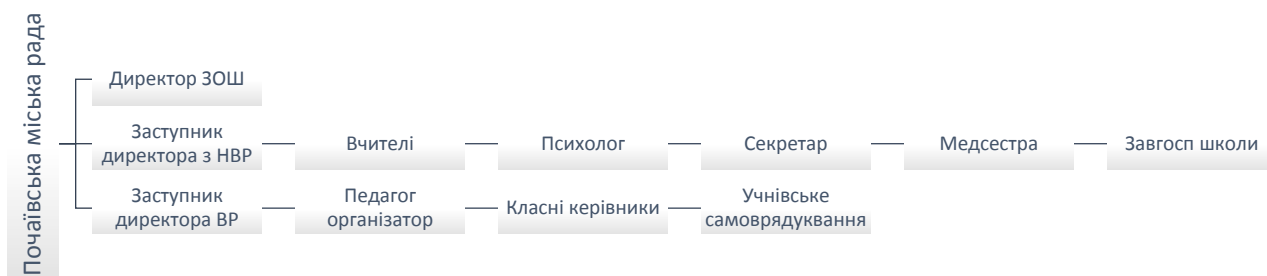


Рисунок 2.2 – Організаційна структура управління Ридомильська ЗОШ

Така структура є дуже прозорою й ефективною, а серед її переваг слід виділити наступні:

- розподіл обов'язків, що дозволяє працівникам чітко розуміти свої функції та повноваження у відповідності з поставленими завданнями;
- оптимізація робочих процесів, оскільки кожен виконавець спеціалізується на власній сфері діяльності, що сприяє швидкому та якісному виконанню завдань;
- ефективний контроль, бо керівництво має можливість систематично перевіряти виконання завдань та вчасно реагувати на можливі відхилення.

Найважливішим недоліком даної організаційної структури є перевантаження директора.

Представлена структура спрямована на забезпечення виконання стратегічних завдань закладу, взаємодію з зовнішнім середовищем і успішне вирішення основних проблем та цілей школи. Згідно з цією структурою, головним органом управління є міська рада, вона забезпечує створення належних умов для функціонування досліджуваного навчального закладу, зокрема, вирішує питання щодо фінансування, розвитку інфраструктури, та забезпечення кадрового потенціалу, а також делегує безпосереднє керівництво навчальним закладом директору. Останній відповідає за організацію повсякденного функціонування

закладу, виконання навчальних програм та забезпечення дисциплін. Він має право на призначення класних керівників, керівників навчальних кабінетів та інших посадових осіб відповідно до потреб закладу. Повноваження класних керівників та керівників навчальних кабінетів визначаються відповідно до нормативно-правових актів та внутрішніх правил закладу. Вони здійснюють контроль за дисципліною в класах та кабінетах, організовують навчальний процес, співпрацюють з батьками учнів та іншими зацікавленими сторонами для досягнення загальних цілей освіти (Додаток А).

Така структура управління забезпечує ефективну роботу навчальних закладів, сприяє підвищенню якості освіти та розвитку учнівської та педагогічної спільноти міста та громади [2].

Аналізуючи фінансову складову, зазначимо, що вона є невід'ємною частиною діяльності будь-якої організації, а також основою стабільності її функціонування та досягнення цілей. Без належного фінансування школа може бути неспроможною виконувати свої як стратегічні, так і поточні завдання. Фінансові ресурси не тільки покривають витрати на діяльність, а й є джерелом інвестицій для подальшого розвитку, залучення кадрів та забезпечення необхідними ресурсами.

У Ридомильській загальноосвітній школі в 2023 році працювало 34 педагоги та 9 працівників технічного обслуговування. Щодо витрат на оплату праці, то протягом 2022 року цей показник склав 1001,9 тис. грн., а у 2023 році зріс до 1128,6 тис. грн., що відповідає збільшенню на 24,7 тис. грн. порівняно з результатом за 2022 рік. Отже, даний показник має позитивну тенденцію росту.

Щодо матеріально-технічного забезпечення школи, то варто виділити наступні найважливіші аспекти такі, як:

1. Стан і наявність навчальних приміщень: визначення відповідності умов навчання стандартам безпеки, комфорту та ергономіки.

2. Наявність необхідного навчального обладнання й матеріалів: перевірка наявності і функціональності комп'ютерної техніки, лабораторного обладнання, навчальних посібників та інших навчальних матеріалів.

3. Умови харчування та гігієни: оцінка якості обладнання столової, дотримання санітарних норм у приміщеннях туалетів і душових.

4. Інфраструктура для фізичного виховання й спорту: аналіз наявності і стану спортивних майданчиків, залів для фізкультурних занять та спортивного інвентарю.

5. Технічна підтримка: перевірка функціональності систем опалення, вентиляції, освітлення та електропостачання.

6. Безпека приміщень: оцінка наявності та функціональності системи пожежної безпеки, сигналізації й евакуації в разі надзвичайних ситуацій.

У 2022 році загальна сума, що становила забезпеченість школи основними засобами, вважалась 889, 1 тис. грн. у 2023 році цей показник став 871, 1 тис. грн. вважається, що він зменшився на 18 тис. грн., за рахунок збільшення суми первісної вартості основних засобів та збільшення суми зносу.

Початкова вартість основних засобів у 2022 році становила 1907,6 тис. грн., а в наступному році вона зросла до 2001,8 тис. грн. Згідно цих даних можна зробити висновок, що у порівнянні з попереднім роком, у 2023 році початкова вартість основних засобів збільшилась внаслідок інфляційних процесів в країні. У 2022 році сума зносу основних засобів становила 9005,5 тис. грн., а в 2023 році цей показник зріс до 1107,2 тис. грн. Це свідчить про збільшення суми зносу порівняно з попереднім роком.

Загалом, зниження кількості основних засобів в навчальному закладі може мати негативний вплив на його функціонування та надання якісної освіти. Тому керівництву необхідно здійснювати необхідні заходи для відновлення або заміни необхідного обладнання.

Ридомильська ЗОШ опирається на неприбутковий статус, а основними джерелами її фінансування є бюджетні асигнування з державного та місцевого рівнів, а також пожертвування, гранти та дарунки. За два зазначені роки фінансування закладу здійснювалося виключно за рахунок державних коштів (табл. 2.1) [3].

Таблиця 2.1 – Надходження Ридомильської ЗОШ за 2022-2023 роки

№ з/п	Надходження	2022 рік, тис. грн.	2023 рік, тис. грн.
1.	Надходження із загального фонду бюджету	1021,2	1217,3
2.	Благодійні внески	-	-
3.	Інші доходи	-	-
	Скупне надходження	1021,2	1217,3

Якщо порівняти суми надходження за один рік, то можна побачити, що сума доходів збільшилась на 196 тис. грн. Надходження зросли відносно збільшенню видатків. Детальніше видатки зображено в табл. 2.2.

Таблиця 2.2 – Видатки Ридомильської ЗОШ за 2022-2023 роки

№ з/п	Видатки	2022 рік, тис. грн.	2023 рік, тис. грн.
1.	Оплата праці	730,2	807,3
2.	Нарахування на оплату праці	104,7	130,1
3.	Інвентар та обладнання	2,7	4,0
4.	Оплата послуг	10,2	13,6
5.	Оплата електроенергії	91,7	135,0
6.	Оплата електроносіїв та інших комунальних послуг	76,6	120,1
7.	Соціальне забезпечення	2,7	4,2
8.	Інші додаткові поточні видатки	2,4	3,0
	Разом	1021,2	1217,3

Як бачимо з таблиці, найбільшу частку витрат становлять витрати на оплату праці. Також досить помітно збільшилися витрати на комунальні послуги, різний інвентар, обладнання та матеріали для учнів й працівників Ридомильської ЗОШ. Отож, можна констатувати, що школа найбільше залежить від фінансування держави. Щодо матеріально-технічного забезпечення закладу, то його вистачає для забезпечення поточного функціонування, проте недостатньо для здійснення розвитку. З цією метою керівництву школи потрібно знайти різні додаткові джерела фінансування, аби, в подальшому, якнайкраще розвивати діяльність даного освітнього закладу.

2.2 Аналіз діючих технологій управління в досліджуваному навчальному закладі

У школі особливу увагу акцентують на стимулюванні активності учнів, розвитку критичного мислення та наукового підходу до вивчення предметів. У зв'язку з цим діяльність адміністрації школи протягом 2022-2024 року була цілеспрямована на створення безпечних та комфортних умов для навчання під час воєнного стану, які вимагають нових підходів до технології управління в цілому.

Основні завдання педагогічного колективу досліджуваної школи у сфері впровадження сучасних технологій управління представлені на рис. 2.3.

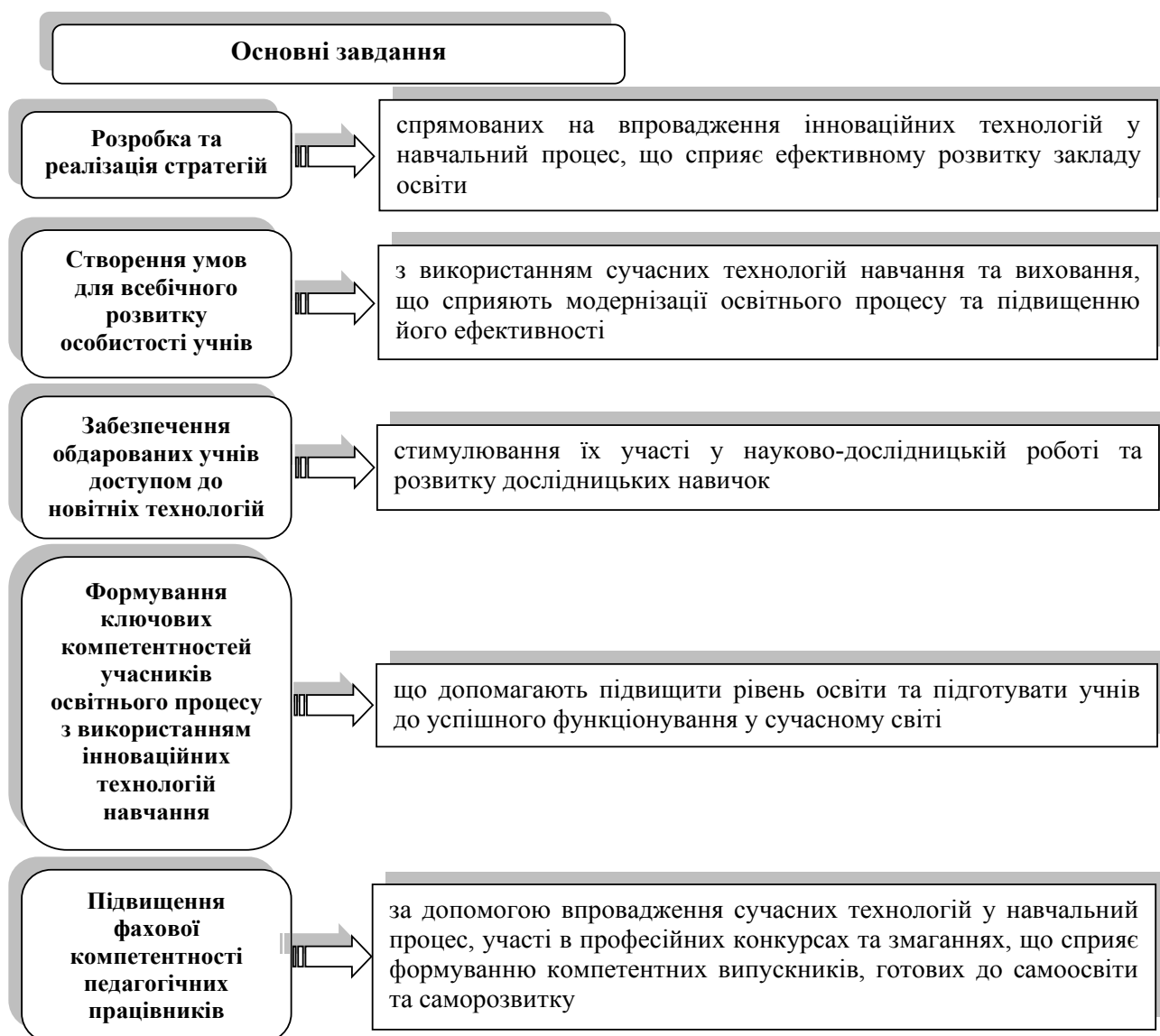


Рисунок 2.3 – Основні завдання Ридомильської ЗОШ у сфері впровадження сучасних технологій

Розробка стратегії закладу освіти вплине не лише на покращення якості навчання, а й розвитку всієї шкільної спільноти. Підготовка стратегії до розвитку починається з аналізу поточного стану закладу, його сильних і слабких сторін, а також можливостей та загроз, що впливають на нього. Потім визначаються конкретні цілі та завдання, які необхідно досягти для подальшого розвитку школи. Важливо, щоб ці цілі були конкретними, вимірюваними, досяжними, реалістичними (Додаток В).

Ось, для прикладу, декілька варіантів, що саме дасть правильно сформована стратегія для шкільного простору: покращення результатів навчання; збільшення престижу та іміджу школи; залучення нових учнів та вчителів; створення сприятливого освітнього середовища; фінансову стійкість; вільний розвиток шкільної спільноти.

Успішна стратегія розвитку не лише вплине на покращення результатів навчання та зростання успішності учнів, але й забезпечить стійкість і конкурентоспроможність школи в сучасному освітньому середовищі. Також вона сприятиме особистісному розвитку учнів, створенню сприятливої трудової атмосфери для вчителів та інших працівників закладу, а також залученню зацікавлених сторін у процес формування освітнього простору. Впровадження стратегії розвитку є важливим кроком у забезпеченні якісної та ефективної освіти, яка відповідає потребам сучасного суспільства і сприяє розвитку кожного учня [10].

Створення умов для всебічного розвитку особистості, перш за все передбачає розширення навчальної програми. Окрім основних предметів, школа повинна забезпечувати доступ до різноманітних культурних, мистецьких, спортивних та наукових заходів. Це дозволяє учням виявити та розвинути свої таланти та інтереси. Крім того, важливо створювати позитивне освітнє середовище, в якому кожен учень підтримку, повагу зі сторони керівництва та вчителів. Це включає в себе розвиток емоційного і соціального інтелекту учнів, навичок співпраці та комунікації.

Також, необхідно забезпечувати доступ до різноманітних засобів навчання та інноваційних технологій, що сприяють розвитку критичного мислення, творчих здібностей та навичок самостійного навчання.

Заходи, спрямовані на створення умов для всебічного розвитку особистості учнів в Ридомильській ЗОШ, представлені на рис. 2.4 [13].



Рисунок 2.4– Заходи спрямовані на створення умов для всебічного розвитку особистості учнів в Ридомильській ЗОШ

Усі ці дії спрямовані на створення умов, у яких кожен учень може розкрити свій потенціал, розвинути свої здібності та здійснити свої мрії. Такий підхід до освіти допомагає формувати учителям даної школи гармонійну, самостійну та успішну особистість, готову до викликів сучасного світу.

Забезпечення учнів досліджуваної школи доступом до новітніх технологій відіграє важливу роль у їхньому розвитку та досягненнях. Це дозволяє їм максимально реалізувати свій потенціал і розвивати свої здібності, а також підтримує інноваційний підхід до навчання. Сучасні освітні технології, які застосовуються в Ридомильській ЗОШ дають змогу:

- Розширити можливості навчання – новітні технології дозволяють учням досягати значних успіхів в певному напрямку знань. Вони можуть мати доступ до спеціалізованих програм, онлайн-курсів, відкритих лекцій та інших ресурсів, які допомагають розширити їхні знання і вміння.
- Здійснювати стимулювання творчості і критичного мислення – використання новітніх технологій може сприяти розвитку творчих навичок учнів, стимулювати їхній інтелект та критичне мислення. Вони можуть експериментувати, створювати нові проекти, програми або здійснювати дослідження за допомогою високотехнологічних інструментів.
- Глобальному доступу до знань і ресурсів – завдяки Інтернету та іншим технологічним засобам учні можуть отримувати доступ до знань і ресурсів з будь-якої точки світу. Це розширює їхні можливості для вивчення нового матеріалу, спілкування з експертами та співпраці з однодумцями.
- Розвитку навичок майбутнього – знання та розуміння новітніх технологій є ключовими для успішної кар'єри в сучасному світі. Доступ до цих технологій дозволяє учням відкривати для себе нові галузі та можливості для майбутнього професійного розвитку.
- Здійснення підтримки індивідуального навчання – технології можуть підтримувати індивідуальний підхід до навчання, що особливо важливо для обдарованих учнів. Вони можуть користуватися персоналізованими навчальними програмами, програмами з адаптивним навчанням та іншими інструментами, які враховують їхні потреби й темпи навчання.

Однозначно можна вважати, що доступ до новітніх технологій є важливим фактором для успішного розвитку учнів, допомагаючи їм максимально використовувати свій потенціал та бути готовими до викликів сучасного світу. В цьому аспекті основна роль формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу є дуже важливою. Перш за все, це торкається формування таких ключових компетентностей, які відіграють визначну роль у сприянні успішній соціалізації, а саме: здатність ефективно взаємодіяти з іншими, слухати, виражати свої думки та ідеї; вирішувати конфлікти мирним шляхом тощо. Крім

того, критичне мислення є невід'ємною частиною успішної адаптації до змін у суспільстві та розвитку особистості. Здатність аналізувати інформацію, робити об'єктивні висновки та приймати обґрунтовані рішення стає важливим фактором у вирішенні складних проблем і досягненні успіху в кар'єрі. Творчість відкриває шлях до нових ідей, інновацій та винаходів. Здатність думати творчо та знаходити нетрадиційні рішення дозволяє учасникам освітнього процесу вирішувати проблеми з нового погляду та вносити вагомий внесок у розвиток суспільства. Нарешті, співпраця стає ключовим елементом в сучасному світі, де великі завдання рідко вирішуються індивідуально. Здатність ефективно працювати в команді, співпрацювати з іншими людьми та досягати спільних цілей стає важливою складовою успіху в будь-якій сфері життя.

Формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу не лише підготовляє їх до успішного функціонування в сучасному світі, але й сприяє їхньому особистісному розвитку та досягненню успіху в будь-яких сферах діяльності [18].

Роль та значення впровадження сучасних технологій у освіту Ридомильської ЗОШ полягає в створенні сприятливого середовища для активного навчання та розвитку. Такі технології допомагають удосконалити методи навчання, зробити їх більш доступними та ефективними.

Основні аспекти ролі впровадження сучасних технологій у шкільну освіту зображенні на рис. 2.5 [14].

Сучасні інноваційні технології шкільної освіти в досліджуваному навчальному закладі включають в себе використання:

- комп'ютерних систем;
- інтерактивної дошки;
- електронних навчальних ресурсів;
- мобільних додатків та платформ.

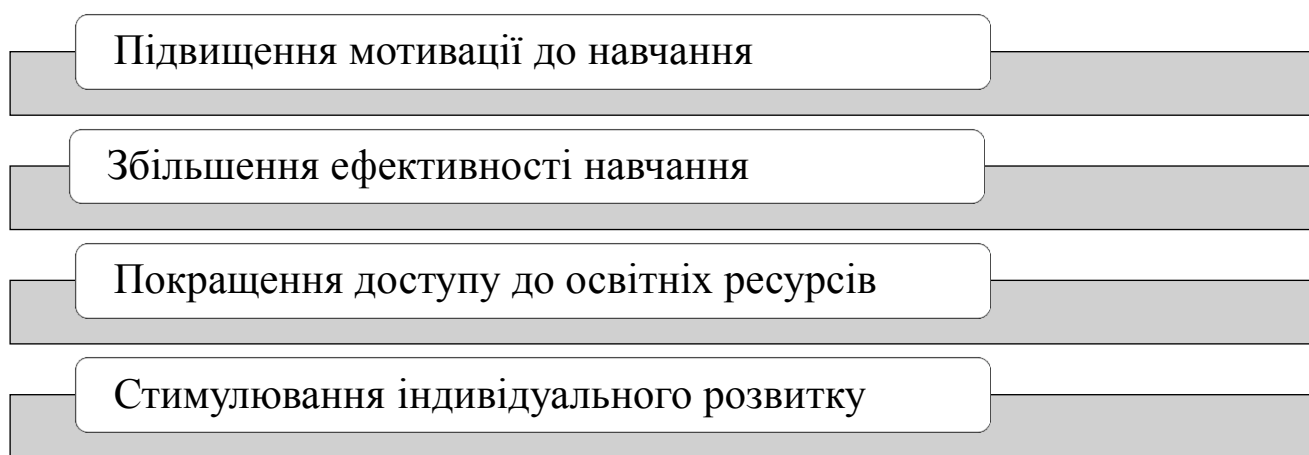


Рисунок 2.5 – Основні аспекти ролі впровадження сучасних технологій
в Ридомильській ЗОШ

Кожен з перелічених інструментів має свої унікальні переваги, які сприяють покращенню якості навчання та забезпеченню ефективного освітнього середовища. Вони сприяють активізації навчального процесу, розширенню можливостей навчання та забезпеченню більш ефективного використання часу і ресурсів. Вони дозволяють створити стимулююче та захоплююче навчальне середовище, де всі учні можуть розвивати свої здібності й досягати успіху.

Отже, використання сучасних технологій в Ридомильській ЗОШ сприяє оптимізації процесів управління, підвищенню доступності навчального матеріалу, індивідуалізації навчання та покращенню комунікації між всіма учасниками навчального процесу. Використання цих технологій може допомогти навчальному закладу підвищити ефективність управління, забезпечити високу якість навчання для учнів та сприяти їх успіху.

РОЗДІЛ 3

ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДІЯЛЬНІСТЬ РИДОМИЛЬСЬКОЇ ЗОШ

3.1 Розробка заходів щодо підвищення ефективності впровадження сучасних технологій

На даний момент постійний розвиток охоплює всі сфери діяльності, без винятку. Іншими словами, усе, що прагне відповідати сучасним викликам, вимагає нововведень. Також варто розуміти, що зміни самі по собі не відбудуться. Спочатку необхідно створити певні умови, які мають ґрунтуватися на дотриманні ряду важливих принципів, що сприятимуть ефективному впровадженню цих змін.

Необхідно підкреслити, що зміни не минули й сучасну освіту. В цьому аспекті зазначимо, що для того, щоб задовольнити сучасні потреби всіх сфер, які складають державну систему, потрібно забезпечити високоякісну освіту. Для досягнення цього рівня в даній сфері слід впровадити цілий ряд суттєвих змін та нововведень.

Потрібно розуміти, що зміни самі по собі не є ні негативним, ні позитивним чинником впливу на будь-який об'єкт, з яким вони відбуваються. Трансформаційні зміни є невід'ємною частиною життя: все, що існує у світі, включаючи бізнес і освіту, постійно зазнає змін. Зміни відбувалися, відбуваються і будуть відбуватися завжди. Завжди щось зникає, відмирає чи самоліквідується, а на його місці з'являється щось інше або кардинально нове. Це своєрідне оновлення відповідно до сучасних світових тенденцій. Яскравим прикладом такої трансформації в освіті є впровадження комп'ютерних технологій, які стали значним інноваційним та технічним чинником її докорінних змін. Ці зміни суттєво змінили та перебудували весь навчальний процес.

Впровадження різних інновацій в освіті є надзвичайно важливим для її загального розвитку в сучасному світі, оскільки саме освіта є тією основою, з якої

починається ефективний розвиток усіх інших сфер, що забезпечують життєдіяльність країни.

Варто підкреслити, що сучасні технології є важливим елементом в освіті, тому, перш за все, інновації мають бути якісно впроваджені в освітню сферу. Саме сучасні технології створять тенденцію до значного покращення та якісної трансформації всієї системи освіти [17].

Ефективність від впровадження нових технологій в освітньому процесі в загальному залежить від виконання певних вимог, представлених на рис. 3.1.



Рисунок 3.1 – Умови, які сприятимуть ефективності впровадження сучасних технологій у Ридомильській ЗОШ

Пропоновані основні принципи щодо забезпечення ефективного користування технологіями в освітньому процесі Ридомильської ЗОШ представлені та описані у табл. 3.1.

Таблиця 3.1 – Запропоновані основні принципи щодо забезпечення ефективного впровадження сучасних технологій в освітньому процесі Ридомильської ЗОШ

Результативності	Кожне нове впровадження має певну ступінь невизначеності щодо майбутніх наслідків. Однак, цей принцип відображає уявлення про те, що від таких нововведень очікується лише позитивний результат.
Інноваційності	Кожне явище, зокрема певний тип управлінських рішень, має в своїй системі створення певних умов формування. Ці умови включають мислення, уявлення, розуміння створеного і всі ці аспекти є творчо-креативними діями цієї побудови.
Суперечливості	Всі нові процеси, без винятку, перебувають у «просторі суперечливості» між тим, що вже існує і утвердилося, та тим, що лише впроваджується. Наявність такого конфлікту є явищем, яке можна вважати аксіомою, адже все нове завжди стикається з певним опором і супротивом – це свого роду невідомість щодо того, як це спрацює в майбутньому.
Інтелектуальності	Вимагання від розробників використання власних розумових ресурсів, таких як досвід, навички, вміння та розуміння специфіки даної сфери діяльності. Ці ресурси є надзвичайно важливими і складають основу для створення управлінських технологій, які будуть значно відрізнятися від уже існуючих.
Компетентності	Спеціалісти, які у майбутньому будуть використовувати нові управлінські технології в освітньому процесі, передусім повинні мати відповідну компетентність. Це означає, що вони повинні мати необхідні навички для їх застосування та використання.

Сучасні технології представляють собою взаємопов'язаний комплекс змін, який відображає якісно нові підходи на основі відчутних трансформацій у всій управлінсько-організаційній системі в цілому. Це конкретні зміни, які мають глобальний характер і відбуваються, оскільки вони є необхідними для забезпечення постійного розвитку у шкільній освіті. Вона в Україні не є виключення і також піддається цим змінам.

Важливо усвідомлювати, що весь процес трансформації, що стосується поліпшення сутності сучасних технологій в освіті, відбувається в контексті його загального циклу. Оновлення відбувається етапами та охоплює всі його складові без винятку, оскільки інакше така трансформація змін не буде досить ефективною: усі недоліки сучасних технологій усуваються, а на їх місце встановлюються значущі нові елементи, які можуть відповідати сучасним вимогам та відображати потреби сучасної освіти.

Освітній процес є дуже багатограним явищем, що потребує врахування різних його аспектів та прийняття спеціальних заходів для підвищення ефективності. Однією з основних видів діяльності в кожній школі є навчальна діяльність учнів. Від того, як буде організована ця діяльність, чи буде в учнів розвиватися любов та інтерес до процесу пізнання, чи зможуть молодші школярі успішно навчитися вчитися, чи будуть створені комфортні умови для забезпечення навчання, розвитку самостійності учнів, їхньої здатності до самоорганізації та самореалізації, значною мірою залежить успішність навчання на різних рівнях школи [14].

Для підвищення ефективності освітніх послуг у даній школі необхідно впроваджувати сучасні технології в навчальний процес. Це передбачає розробку та застосування нових підходів, які необхідні для вирішення конкретних педагогічних завдань, загалом використання новітніх методів і форм педагогічної діяльності. Учитель повинен максимально точно й повно втілювати розроблений сценарій, створюючи цікавий та результативний урок для учнів. Важливо, щоб кожен педагог у своїй професійній діяльності прагнув постійно вдосконалювати свою майстерність, а також підвищувати якість та ефективність навчання.

До основних критеріїв оцінки ефективності навчання учнів у даній школі варто віднести:

- Процес вивчення та засвоєння знань учнями.
- Розвиток навичок, умінь, пізнавальних процесів та рефлексії учнів.
- Інтерес до навчального матеріалу, його розуміння та усвідомлення значення.
- Активність учнів під час уроків.
- Позицію та роль педагога у навчальному процесі.
- Методику викладання.
- Рівень підготовки вчителя.
- Взаємозв'язок між навчальним матеріалом та життєвим досвідом учнів.
- Індивідуалізацію та диференціацію завдань [21].

Запропоновані шляхи підвищення ефективності навчання учнів у Ридомильській ЗОШ наведені на рис. 3.2.

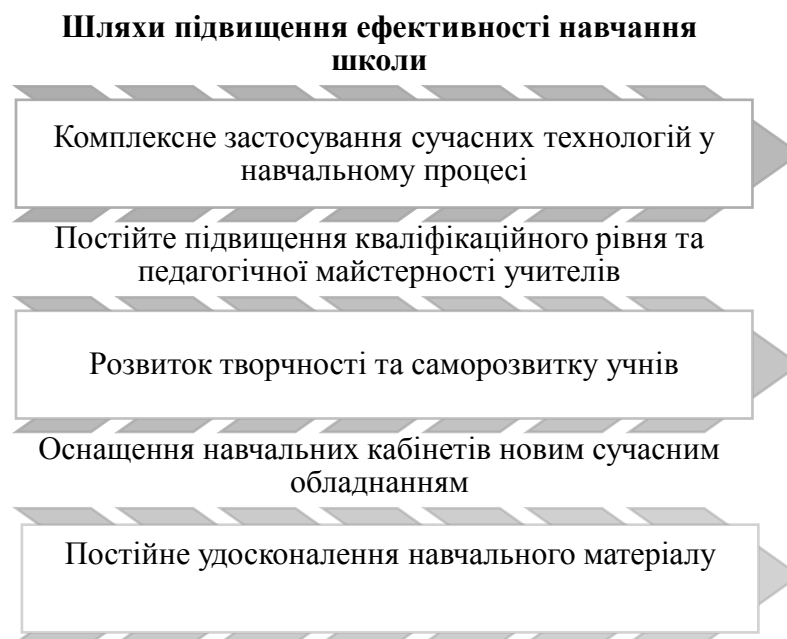


Рисунок 3.2 – Запропоновані шляхи підвищення ефективності
навчання учнів у школі

Впровадження нових методів навчання у школі передбачає використання ігрових технологій, методів критичного мислення, а також впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес, засобів проблемного навчання, створення позитивних емоційних ситуацій, організацію роботи в парах, активне застосування методів розвивального навчання та інші підходи.

Учень, що йде до конкретної школи, відкриває перед собою безмежний світ знань. Для того, щоб кожному із учнівського колективу було надано можливість відкрити для себе нові горизонти та здійснювати пошук нестандартних рішень у різних сферах діяльності, школа має забезпечити належні умови для їхнього розвитку. Заклад прагне навчити учнів ефективно запам'ятовувати та застосовувати великий обсяг інформації в короткі строки, сприяючи їхньому успішному включенню в навчальний процес.

Вчителям слід регулярно відходити від традиційних методів проведення уроків, урізноманітнюючи їх формати (наприклад, урок-вікторина, рольова гра,

диспут, конкурс тощо). Це робить навчання більш цікавим і насиченим, підвищуючи працездатність учнів [19].

Використання технологій розвивального навчання дозволить вчителям школи не лише активізувати роботу та підвищити ефективність засвоєння матеріалу, але й змінити характер навчальної діяльності. Учня на уроках можуть пропонувати завдання, такі як складання кросвордів, написання віршів чи казок. Проте до таких завдань слід підходити диференційовано.

Використання технології навчання надає можливість навчити дітей ставити запитання (проблеми) та знаходити на них відповіді, що є важливим чинником підвищення якості навчання і засобом підготовки до творчої діяльності та праці.

Окрім того, суттєвою інновацією є впровадження великої кількості інтерактивних дошок, що у свою чергу, здатне кардинально змінити підхід до навчання, зробити його більш ефективним, інтерактивним і цікавим. Вони дозволяють використовувати різноманітні мультимедійні матеріали: відео, анімації, аудіозаписи, інтерактивні вправи. Це допомагає утримати увагу учнів, зробити уроки більш захоплюючими і цікавими. Замість одноманітних лекцій учні отримують можливість взаємодіяти з матеріалом, що підвищує їхню мотивацію до навчання.

Основні переваги впровадження інтерактивних дошок в навчальний процес школи зображено на рис. 3.3.

Разом із перевагами інтерактивних дошок впливає ряд викликів. Одна із найвагоміших проблем, вартість інтерактивних дошок. Детально проведений розрахунок на встановлення інтерактивних дошок в 15 навчальних класах Ридомильської ЗОШ, що зображено у табл. 3.2.

Отже, дані розрахунки забезпечують оснащення 15 навчальних класів Ридомильської загальноосвітньої школи інтерактивними дошками, що є кроком у модернізації навчального процесу та підвищенні його ефективності. Для кожного з 15 класів вибрано інтерактивні дошки з оптимальними технічними характеристиками, які відповідають вимогам сучасного освітнього процесу.



Рисунок 3.3 – Переваги впровадження інтерактивних дошок
в навчальний процес школи

Таблиця 3.2 – Проектні розрахунки встановлення інтерактивних дошок в 15
навчальних класах Ридомильської ЗОШ

Вартість однієї інтерактивної дошки	Витрати на підготовку одного вчителя	Витрати на програмне забезпечення на одну дошку	Витрати на технічну підтримку та обслуговування однієї дошки	Витрати на встановлення на однієї дошки
25 000 грн.	168 грн.	1 200 грн.	3 400 грн.	220 грн.
Вартість на 15 інтерактивних дошок	Витрати на підготовку вчителів (18 вчителів)	Витрати на програмне забезпечення на 15 дошок	Витрати на технічну підтримку та обслуговування 15 дошок	Витрати на встановлення 15 дошок
375 000 грн.	3 024 грн.	18 000 грн.	51 000 грн.	3 300 грн.
Загальна сума: 112 824 грн.				

План реалізації даного проекту включає в себе наступні етапи:

1. Підготовчий етап (1-2 місяці) – планування, закупівля обладнання та програмного забезпечення, організація навчання.
2. Інсталяційний етап (1 місяць) – встановлення інтерактивних дошок.

3. Експлуатаційний етап – початок використання інтерактивних дошок, постійна технічна підтримка.

Запропонований календарний план реалізації проєкту по встановленню інтерактивних дошок в Ридомильській ЗОШ представлено в табл. 3.3.

Таблиця 3.3 – Запропонований календарний план реалізації проєкту по встановленню інтерактивних дошок в Ридомильській ЗОШ

Етап проєкту	Опис роботи	Відповідальний	Тривалість	Дати проведення
1. Підготовчий етап				
Аналіз класів	Оцінювання стану класів та визначення потреб	Проектна група	1 тиждень	1-7 липня
Закупівля обладнання	Закупівля інтерактивних дошок та іншого необхідного обладнання	Відділ закупівель	2 тижні	8-21 липня
2. Встановлення обладнання				
Монтаж обладнання	Встановлення інтерактивних дошок	Технічна команда	3 тижні	22 липня - 11 серпня
Налаштування обладнання	Тестування та налаштування обладнання	Технічна команда	1 тиждень	12-18 серпня
3. Навчання персоналу				
Підготовка тренінгу	Розробка тренінгових програм	Тренінгова команда	1 тиждень	19-25 серпня
Проведення тренінгу	Навчання вчителів	Тренінгова команда	2 тижні	26 серпня - 8 вересня
4. Експлуатація та технічна підтримка				
Введення в експлуатацію	Використання інтерактивних дошок у навчанні	Всі вчителі	Постійно	3 9 вересня
Технічне обслуговування	Регулярне	Технічна команда	Щоквартально	Постійно

Для розподілу бюджету на встановлення інтерактивних дошок в досліджуваному освітньому закладі необхідно врахувати можливі джерела фінансування, такі як державні гранти, місцевий бюджет школи, благодійні фонди. Для цього в табл. 3.4 запропонуємо календарний план реалізації проєкту

по встановленню інтерактивних дошок та технічної підтримки з урахуванням джерел фінансування.

Таблиця 3.4 – Запропонований календарний план реалізації проєкту по встановленню інтерактивних дошок та технічної підтримки з урахуванням джерел фінансування

Етап проєкту	Опис роботи	Тривалість	Дати проведення	Джерела фінансування
1. Підготовчий етап		1-2 місяці	1 липня - 31 серпня	
Планування	Детальне планування проєкту	1 тиждень	1-7 липня	Державні гранти, місцевий бюджет школи
Закупівля обладнання	Закупівля інтерактивних дошок та програмного забезпечення	3 тижні	8-28 липня	Місцевий бюджет школи, благодійні фонди
Організація навчання	Підготовка тренінгів для персоналу	2 тижні	29 липня - 11 серпня	Державні гранти, місцевий бюджет школи
2. Інсталяційний етап		1 місяць	1-31 серпня	
Встановлення обладнання	Монтаж та налаштування інтерактивних дошок	4 тижні	1-31 серпня	Місцевий бюджет школи, благодійні фонди
3. Експлуатаційний етап		Постійно	31 вересня	
Початок використання	Використання інтерактивних дошок у навчанні	Постійно	31 вересня	Місцевий бюджет школи, благодійні фонди
Технічна підтримка	Регулярне обслуговування обладнання	Постійно	Постійно	Місцевий бюджет школи

Незважаючи на труднощі, цей процес має значний потенціал для покращення якості навчання, підвищення зацікавленості учнів, розвитку їхніх навичок і підготовки до майбутнього, що відповідає вимогам сучасного світу.

На сьогодні надзвичайно актуальним для навчального закладу є використання цифрових освітніх платформ. Вони надають учням і вчителям доступ до широкого спектру інтерактивних ресурсів, інструментів для спільної роботи, а також засобів для моніторингу та оцінювання знань. Цифрові

платформи забезпечують доступ до великої кількості навчальних матеріалів, включаючи електронні підручники, відеолекції, інтерактивні завдання та симуляції. Це допомагає урізноманітнити навчальний процес і зробити його більш цікавим та захоплюючим.

Гнучкість та адаптивність таких платформ дозволяє учням вчитися у зручний для них час і темпі, що особливо корисно для учнів з різними рівнями підготовки та потребами. Вчителі можуть створювати індивідуальні навчальні плани, враховуючи особливості кожного учня.

Освітні платформи значно покращують комунікацію між учнями та вчителями. Учні можуть легко спілкуватися з вчителями та однокласниками, обмінюватися ідеями, задавати питання і отримувати відповіді в режимі реального часу, що сприяє покращенню взаємодії та колективної роботи. Моніторинг успішності учнів і проведення оцінювання стають зручнішими завдяки інструментам, які пропонують ці платформи. Вчителі можуть відстежувати прогрес кожного учня, аналізувати його успіхи і проблеми, що дозволяє оперативно вносити корективи в навчальний процес.

Реалізація віртуальних лабораторій та доступ до онлайн-бібліотек і баз даних розширює горизонти знань, роблячи інформацію доступною для всіх учнів. Віртуальні лабораторії та симуляції є яскравим прикладом змін, дозволяючи проводити складні експерименти без необхідності у дорогому обладнанні. Використання сучасних технологій також сприяє підвищенню цифрової грамотності учнів, що є важливою складовою їхньої підготовки до життя і роботи в сучасному світі [23].

Віртуальні лабораторії дозволяють учням проводити експерименти в онлайн-середовищі, використовуючи спеціалізоване програмне забезпечення.

Таке програмне забезпечення імітує реальні фізичні процеси і хімічні реакції, що дозволяє учням вивчати різні явища без необхідності у фізичній присутності в лабораторії. Віртуальні лабораторії мають кілька важливих переваг, а саме:

- значно знижують витрати на обладнання та матеріали;

- забезпечують безпеку учнів;
- надають можливість повторювати експерименти стільки разів, скільки потрібно для повного розуміння матеріалу.

Доступ до онлайн-бібліотек надають учням можливість користуватися сучасними науковими дослідженнями, книгами, статтями і іншими навчальними матеріалами, яка раніше не була доступною. Учні можуть використовувати онлайн-ресурси для підготовки до уроків, написання рефератів, проведення досліджень та самостійного вивчення цікавих для них тем. Це сприяє розвитку самостійності та критичного мислення, а також стимулює до поглибленого вивчення різних предметів.

Переваги впровадження цифрових освітніх платформ, віртуальних лабораторій, онлайн-бібліотек в навчальний процес школи представлені в табл. 3.5.

Таблиця 3.5 – Переваги впровадження цифрових освітніх платформ, віртуальних лабораторій, онлайн-бібліотек в навчальний процес школи

Тип технології	Переваги	Приклади використання
Цифрові освітні платформи		
Інтерактивність	Підвищення зацікавленості учнів через інтерактивні уроки та завдання	Використання інтерактивних презентацій та тестів
Персоналізація	Можливість адаптації навчального матеріалу до рівня знань кожного учня	Індивідуальні навчальні плани
Доступ до ресурсів	Швидкий доступ до великої кількості навчальних матеріалів, відео, презентацій	Використання платформ як Khan Academy, Google Classroom
Спільна робота	Можливість учням та вчителям працювати разом над проектами та завданнями у реальному часі	Спільне редагування документів у Google Docs
Віртуальні лабораторії		
Практичний досвід	Надання можливості учням проводити експерименти та дослідження, які можуть бути небезпечними або дорогими в реальних умовах	Віртуальні хімічні та фізичні лабораторії
Доступність	Доступ до лабораторних робіт для всіх учнів незалежно від матеріально-технічної бази школи	Віртуальні симуляції на платформах, таких як Labster

Продовження табл. 3.5

Економія ресурсів	Зменшення витрат на обладнання та матеріали для проведення експериментів	Використання програмного забезпечення для моделювання
Онлайн-бібліотеки		
Необмежений доступ	Доступ до широкого спектру літератури, наукових статей та інших джерел інформації в будь-який час	Використання онлайн-бібліотек як JSTOR, Google Books
Зручність пошуку	Швидкий пошук та сортування інформації за допомогою пошукових систем та категорій	Використання функцій пошуку в онлайн-бібліотеках
Економія простору та ресурсів	Зменшення потреби у фізичних бібліотечних приміщеннях та друкованих матеріалах	Переваги електронних книг та ресурсів

Отже, впровадження сучасних технологій у школу також сприяє покращенню комунікації між учнями та вчителями, підвищенню ефективності навчання і оцінювання. Вчителі отримують можливість більш точно відстежувати прогрес учнів і оперативно вносити корективи в навчальний процес.

Інтеграція сучасних технологій у шкільну програму є важливим кроком до створення інноваційної та якісної освіти. Це забезпечує підготовку учнів до майбутнього, робить навчання більш привабливим і продуктивним, сприяє розвитку важливих навичок і знань, необхідних для успішної адаптації в сучасному світі.

3.2 Розробка моделі впровадження сучасних технологій в досліджуваному освітньому закладі

Сучасні технології дозволяють створювати більш гнучкі та ефективні навчальні середовища, що сприяють кращому засвоєнню знань і навичок. Це забезпечує комплексний підхід до навчання, підвищуючи його якість і адаптивність до потреб сучасного суспільства.

Пропонована модель проектування сучасних технологій в Ридомильській школі спрямована на створення оптимальних умов для навчання і розвитку учнів, використовуючи новітні досягнення науки і техніки. До основних завдань розробки даної моделі належать:

- Аналіз поточного стану технологічного забезпечення школи.
- Визначення потреб учнів та вчителів у сучасних технологіях.
- Розробка плану впровадження сучасних технологій.
- Навчання вчителів та учнів використанню нових технологій.
- Моніторинг і оцінка ефективності впроваджених технологій.

Основна мета моделі – це інтеграція сучасних технологій в навчальний процес сільської школи для підвищення якості освіти та підготовки учнів до життя в цифровому суспільстві. Етапи пропонованої моделі впровадження сучасних технологій в Ридомильській загальноосвітній школі представлені на рис.3.4.



Рисунок 3.4 – Етапи моделі впровадження сучасних технологій
в Ридомильській загальноосвітній школі

Модель впровадження цифрових освітніх технологій у навчальний процес базується на інтеграції трьох основних типів технологій: цифрові освітні платформи, віртуальні лабораторії та онлайн-бібліотеки. Кожна з цих технологій має свої унікальні переваги, що сприяють досягненню конкретних освітніх цілей. Нижче наведено табл. 3.6, яка відображає переваги кожного типу технології, очікувані результати від їх впровадження та конкретні результати.

Таблиця 3.6 – Запропонована модель впровадження цифрових освітніх технологій у навчальний процес Ридомильської ЗОШ

Тип технології	Переваги	Очікувані результати	Конкретні результати
Цифрові освітні платформи			
Інтерактивність	Підвищення зацікавленості учнів через інтерактивні уроки та завдання	Підвищення рівня комп'ютерної грамотності учнів та вчителів	Учні та вчителі активно використовують цифрові інструменти
Персоналізація	Можливість адаптації навчального матеріалу до рівня знань кожного учня	Покращення якості навчання завдяки використанню інтерактивних і мультимедійних засобів	Підвищення успішності учнів за рахунок індивідуального підходу
Доступ до ресурсів	Швидкий доступ до великої кількості навчальних матеріалів, відео, презентацій	Підготовка учнів до життя в сучасному цифровому суспільстві	Учні мають доступ до актуальних навчальних матеріалів
Спільна робота	Можливість учням та вчителям працювати разом над проектами та завданнями у реальному часі	Підвищення рівня комп'ютерної грамотності учнів та вчителів	Вчителі та учні ефективно співпрацюють над проектами онлайн
Віртуальні лабораторії			
Практичний досвід	Надання можливості учням проводити експерименти та дослідження, які можуть бути небезпечними або дорогими в реальних умовах	Поліпшення якості навчання завдяки використанню інтерактивних і мультимедійних засобів	Учні отримують практичний досвід у безпечних умовах
Доступність	Доступ до лабораторних робіт для всіх учнів незалежно від матеріально-технічної бази школи	Зменшення розриву між сільськими та міськими школами в технологічному забезпеченні	Учні з сільських шкіл мають ті ж можливості, що і міські
Економія ресурсів	Зменшення витрат на обладнання та матеріали для проведення експериментів	Поліпшення якості навчання завдяки використанню інтерактивних і мультимедійних засобів	Зниження витрат на матеріали для лабораторних робіт
Онлайн-бібліотеки			
Необмежений доступ	Доступ до широкого спектру літератури, наукових статей та інших джерел інформації в будь-який час	Підготовка учнів до життя в сучасному цифровому суспільстві	Учні мають доступ до широкого спектру джерел інформації
Зручність пошуку	Швидкий пошук та сортування інформації за допомогою пошукових систем та категорій	Підвищення рівня комп'ютерної грамотності учнів та вчителів	Учні та вчителі легко знаходять необхідну інформацію
Економія простору та ресурсів	Зменшення потреби у фізичних бібліотечних приміщеннях та друкованих матеріалах	Зменшення розриву між сільськими та міськими школами в технологічному забезпеченні	Школи економлять на друкованих матеріалах і бібліотечних приміщеннях

Формула розрахунок проектування сучасних технологій в школі можна представити у вигляді формули, яка враховує ключові елементи процесу. Запропонована нами формула допоможе систематизувати підхід і забезпечити цілісність впровадження технологій. Формула для впровадження сучасних технологій, має наступний вигляд:

$$ПС=f(ТІ,ІК,ПП,НА,ПТ,МО), \quad (3.1)$$

де:

ПС – проектування сучасних технологій у школі;

ТІ – технологічна інфраструктура;

ІК – інформаційні компоненти;

ПП – педагогічні підходи;

НА – навчальні матеріали та ресурси;

ПТ – підтримка та тренінги;

МО – моніторинг та оцінка.

Проаналізуємо кожен компонент детальніше:

- Технологічна Інфраструктура (ТІ):
 - Кількість та якість комп'ютерів.
 - Доступ до високошвидкісного інтернету.
 - Інтерактивні дошки та проєктори.
 - Інше необхідне обладнання.
- Інформаційні Компоненти (ІК):
 - Програмне забезпечення (освітні платформи, додатки).
 - Інформаційні ресурси (електронні бібліотеки, бази даних).
 - Хмарні сервіси для зберігання та обміну інформацією.
- Педагогічні Підходи (ПП):
 - Інтерактивні методи навчання.
 - Використання мультимедійних матеріалів.
 - Проєктно-орієнтоване навчання.
- Навчальні Матеріали та Ресурси (НА):

- Електронні підручники та посібники.
- Онлайн-курси та відео-уроки.
- Інтерактивні завдання та вправи.
- Підтримка та Тренінги (ПТ):
 - Тренінги для вчителів з використання нових технологій.
 - Навчальні програми для учнів.
 - Постійна технічна підтримка.
- Моніторинг та Оцінка (МО):
 - Збір зворотного зв'язку від учнів та вчителів.
 - Аналіз успішності учнів.
 - Корекція та оптимізація процесу впровадження технологій.

Таким чином, модель проектування сучасних технологій у школі можна описати через залежність кожного з цих компонентів, які взаємодіють і впливають на загальний результат. Кожен компонент є критично важливим для успішної інтеграції технологій і забезпечення високої якості освіти.

Отже, передусім, впровадження сучасних технологій для Ридомильської загальноосвітньої школи повинні служити як показник високої якості та ефективності.

РОЗДІЛ 4

БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ, ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ

4.1 Вплив психофізіологічних чинників небезпек на діяльність досліджуваного освітнього закладу

Психофізіологічні небезпеки у сучасному світі є чинниками цілісності чи розладу, стійкості чи дисгармонії, спокою чи тривоги, успіху чи невдач, фізичного та морального благополуччя. На сьогодні не існує жодного фактора психофізіологічних небезпек, що не впливав би на людину. Кожен з цих факторів залежно від тривалості дії можна віднести до постійних чи тимчасових.

Психофізіологічними факторами потенційної небезпеки постійної дії слід вважати:

- недоліки органів відчуття (дефекти зору, слуху тощо);
- порушення зв'язків між сенсорними та моторними центрами, внаслідок чого людина не здатна реагувати адекватно на ті чи інші зміни, що сприймаються органами відчуття;
- дефекти координації рухів (особливо складних рухів та операцій, прийомів тощо);
- підвищена емоційність;
- відсутність мотивації до трудової діяльності (незацікавленість в досягненні цілей, невдоволення оплатою праці, монотонність праці, відсутність пізнавального моменту, тобто нецікава робота, тощо).

Психофізіологічними факторами потенційної небезпеки тимчасової дії є:

- недостатність досвіду (поява імовірної помилки, невірні дії, напруження нервово-психічної системи, побоювання припуститися помилки);
- необережність (може призвести до ураження не лише окремої людини, а й всього колективу);
- втома (розрізняють фізіологічну та психологічну втому);

- емоційні явища (особливо конфліктні ситуації, душевні стреси, пов'язані з побутом, сім'єю, друзями, керівництвом) [6].

На успіх діяльності особливо впливає внутрішній стан людини. Будь-який вид діяльності викликає втому. Цей стан виникає через певне ставлення людини до праці, звички до фізичного та розумового напруження. Якщо таких звичок немає, то втома може настати ще до початку фізичного навантаження, на самому початку роботи. Втома після важкої, але потрібної людям праці пов'язана з позитивним емоційним станом. Відпочинок, особливо активний, зміна виду діяльності поновлюють силу, створюють можливість продовження діяльності. Об'єктивним показником втоми є уповільнення темпу роботи, а також зниження її якості. Дослідження працездатності на досліджуваному освітньому закладі показало, що в перші дві години продуктивність праці зростає, досягає максимального рівня, а потім поступово знижується. Монотонна, нецікава робота призводить до того, що втома настає раніше, ніж у тих випадках, коли робота зацікавлює людину. При перевтомі період оптимальної працездатності скорочується, а період нестійкої компенсації збільшується. Порушуються і відновні процеси в організмі. Прикмети втоми не зникають до початку роботи наступного дня. Посилюється роздратованість, реакції стають неадекватними. За наявності хронічної перевтоми: погіршується продуктивність праці; знижується опір організму до інфекції; зростає лабільність показників серцево-судинної системи; підвищується пітливість, сухожилкові рефлексії; часто зменшується маса тіла; збільшується кількість помилок, брак у роботі.

Люди зі станом перевтоми характеризуються порушенням сну, відсутністю повного відновлення працездатності до наступного робочого дня, зниженням опору до дії несприятливих факторів довкілля, підвищенням нервово-емоційної збудливості. Такий стан може призвести до загострення багатьох захворювань – серцево-судинних, ендокринних, бронхо-легеневих, хронічних тощо.

У шкільному середовищі досліджуваного нами закладу є кілька конкретних шляхів для подолання психофізіологічних небезпек (рис. 4.1) [5].

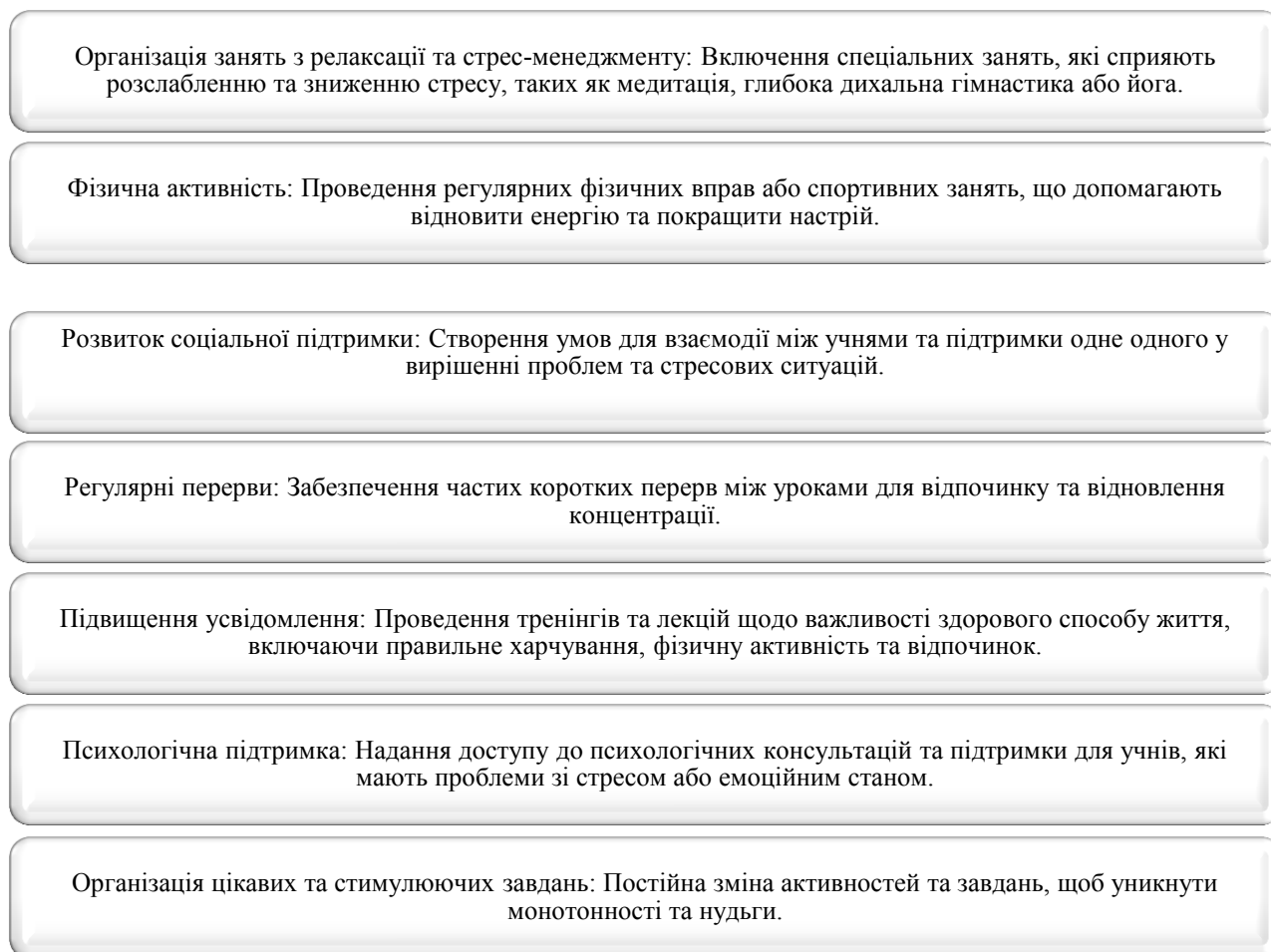


Рисунок 4.1 – Шляхи для подолання психофізіологічних небезпек
в Ридомильській загальноосвітній школі

Забезпечення цих заходів в школі може сприяти збереженню психофізіологічного здоров'я учнів та покращенню загального навчального середовища. Перш за все, правильно організована система охорони праці забезпечує безпеку працівників та учнів під час навчальних процесів, що може відчутно позитивно позначитися на їхньому фізичному та емоційному стані. Відповідно до цього, створення безпечних умов праці і навчання сприяють зниженню ризику травм та випадків нещасних випадків серед учнів та персоналу школи. Крім того, управління охороною праці в школі може включати в себе регулярні перевірки та аудити умов праці, щоб виявити потенційні небезпеки та ризики для здоров'я, а також вчасно вжити заходів для їхнього усунення. Це

сприяє створенню навчального середовища, яке сприятиме психофізіологічному благополуччю та активному навчанню учнів.

Отже, ефективне управління охороною праці в школі не лише захищає здоров'я учнів та персоналу, а й створює сприятливі умови для успішного навчання та розвитку.

4.2 Управління охороною праці в Ридомильській загальноосвітній школі

Планування, ухвалення та втілення рішень про впровадження організаційних, технічних, санітарно-гігієнічних та медико-профілактичних заходів, спрямованих на збереження здоров'я та працездатності людини під час праці – все це складовими елементами системи управління охороною праці. Дана система є важливою частиною загальної системи управління організацією, а також передбачає участь у цьому процесі практично всіх служб і підрозділів організації. Об'єктом управління є діяльність структурних підрозділів, яка спрямована на створення безпечних і сприятливих умов праці.

Підготовку управлінських рішень щодо функціонування системи управління охороною праці в Ридомильській загальноосвітній школі забезпечує комісія з питань охорони праці, що виконує визначені функції. Отже, організацією роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності закладу займаються як керівник, так і представники (уповноважені особи) трудового колективу.

Вирішення питань щодо охорони праці в загальноосвітньому закладі ґрунтується на правових нормах про охорону праці, а також на спеціалізованих програмах, які охоплюють галузеві та регіональні ініціативи щодо поліпшення умов та стандартів безпеки. Це створює основу для подальшого розвитку управління в цій важливій сфері [10].

Система управління охороною праці створюється суб'єктом господарювання і передбачає підготовку, прийняття та реалізацію завдань щодо здійснення організаційних, технічних, санітарно-гігієнічних та лікувально-

профілактичних заходів, спрямованих на збереження життя, здоров'я та працездатності найманих працівників у процесі їх трудової діяльності. Ця система є складовою частиною загальної системи управління закладом.

Планування організаційно-технічних заходів з охорони праці є однією з провідних функцій управління охороною праці. Перед плануванням обов'язково визначається фактичний стан охорони праці та його прогнозування на майбутнє. Планування робіт з охорони праці буває перспективним (на тривалий відрізок часу), поточним (річним) і оперативним (на квартал, місяць, декаду).

До перспективних планів відноситься комплексний план покращення умов праці та санітарно-оздоровчих заходів, що передбачає створення відповідних до нормативних актів про охорону праці умов праці, які пов'язані з перспективними змінами підприємства. Таке планування, як правило, розраховане на термін 2-5 років. Реалізація цих планів забезпечується через річні плани номенклатурних заходів з охорони праці, які включаються до угоди, що є невід'ємною частиною колективного договору.

Поточні плани передбачають реалізацію заходів до покращення умов праці, створення кращих побутових і соціальних умов. Ці плани обов'язково забезпечуються фінансуванням згідно з розробленими кошторисами. Питання охорони праці можуть відображатися в інших поточних планах, які організації складають на вимоги своїх трудових колективів.

Планування роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності передбачає на основі аналізу та контролю діяльності навчального закладу складання річного плану роботи, в якому визначаються такі заходи:

- навчання та перевірка знань працівників з охорони праці;
- проведення інструктажів;
- розробка, періодичний перегляд посадових інструкцій;
- внутрішній шкільний контроль;
- профілактичні та інші організаційні заходи, що спрямовані на підвищення рівня безпеки учасників навчально-виховного процесу;

- визначення потреби у новому обладнанні, матеріально-технічних засобах безпеки та санітарно-побутовому обслуговуванні.

Оперативні плани складаються для швидкого усунення виявлених у процесі державного, відомчого і громадського контролю недоліків у стані охорони праці, а також для ліквідації наслідків аварій або стихійного лиха.

Для прикладу, найактуальнішими питаннями річного плану роботи з охорони праці в досліджуваному навчальному закладі є:

- проведення вступного (первинного) інструктажу з працівниками та учнями;
- видання наказу з організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- перегляд інструкцій з правил техніки безпеки;
- оформлення актів-дозволів на роботу в навчальних кабінетах, майстернях, спортивній базі;
- проведення наради-навчання працівників;
- забезпечення проходження працівниками профілактичного медичного огляду;
- забезпечення виконання заходів протипожежного захисту закладу;
- проведення повторного інструктажу з учасниками навчально-виховного процесу;
- аналіз стану охорони праці та безпеки життєдіяльності закладу;
- моніторинг результатів щорічного медичного огляду учнів;
- організація і проведення заняття з учнями з питань безпеки життєдіяльності;
- проведення місячників, творчих конкурсів, масових заходів з висвітлення актуальних питань безпеки людини;
- проведення батьківських зборів із попередження дитячого побутового травматизму;
- проведення внутрішньо шкільного контролю за дотриманням учасниками навчально-виховного процесу правил і вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- аналіз стану травматизму;

- проведення навчання з дій на випадок виникнення надзвичайних ситуацій;
- оформлення інформаційних матеріалів, виставок, стендів з висвітлення безпеки життя людини в оточуючому середовищі;
- охорона праця навчальна безпека [1].

В навчальних закладах людина готується до повноцінного життя в контексті рівня безпеки, що існує в Україні. Це означає, що важливо навчити її уникати нещасних випадків, формуючи активну соціальну позицію стосовно своєї та безпеки оточуючих. Також потрібно розвивати практичні навички самозахисту в умовах зростаючого психологічного тиску та забезпечувати здоровий та нормальний спосіб життя в умовах суворой реальності.

ВИСНОВКИ

Сучасні управлінські технології відіграють важливу роль в освітніх закладах, сприяючи підвищенню ефективності та якості освітнього процесу. Вони дозволяють автоматизувати адміністративні завдання, оптимізувати використання ресурсів та забезпечити більш злагоджену організацію навчального процесу. Використання інформаційно-комунікаційних технологій полегшує доступ до навчальних матеріалів, покращує комунікацію між учнями, викладачами та адміністрацією.

Вивчаючи існуючий стан управлінських технологій Ридомильської школи, слід зазначити, що часто освітні заклади в сільській місцевості потребують модернізації через недостатнє фінансування, застарілі методи управління та недостатній рівень цифрової грамотності серед вчителів і учнів. Основними проблемами у впровадженні сучасних управлінських технологій в Ридомильській школі є обмежений доступ до Інтернету, недостатня кількість сучасних засобів управління освітнім процесом, а також відсутність систематичного підходу до підвищення кваліфікації адміністративного та педагогічного складу.

Для вдосконалення управлінських технологій школи було запропоновано наступні заходи:

- Впровадження комплексного підходу до модернізації, що включає аналіз поточних потреб і можливостей школи.
- Використання сучасних систем управління навчальним процесом, які дозволяють автоматизувати адміністративні задачі та покращити взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу.
- Активне використання інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення ефективності управління навчальним закладом.
- Проведення регулярних тренінгів для вчителів та адміністративного персоналу щодо використання сучасних управлінських технологій.

- Інтеграцію хмарних сервісів для зберігання та обміну управлінськими даними.
- Забезпечення технічної підтримки для вирішення можливих проблем та оптимізації роботи управлінських систем.

Усі рекомендації для інших сільських шкіл щодо впровадження запропонованих заходів можуть бути корисними для підвищення якості управління, зменшення розриву між міськими та сільськими школами у впровадженні сучасних управлінських технологій та забезпечення учнів якісною освітою. Впровадження запропонованих заходів дозволить досягти значних покращень у навчальному процесі, сприятиме розвитку творчого та критичного мислення учнів, а також їх підготовці до життя у сучасному цифровому світі.

Отже, впровадження сучасних управлінських технологій в Ридомильській школі є важливим напрямом розвитку освітнього процесу, що сприятиме підвищенню якості навчання, покращенню навчальних результатів учнів та їхньому загальному розвитку.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Офіційний веб-сайт: Ридомильська ЗОШ I-III ступенів
<https://te.isuo.org/schools/view/id/18208>.
2. Положення про організацію освітнього процесу:
<https://zakon.rada.gov.ua/go/z1054-23>.
3. Брусенцева О.А. Впровадження інноваційних педагогічних технологій як складова розвитку вищої освіти в сучасних умовах. *Теорія та методика управління освітою*. № 4. 2010. URL:
http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_4/3.pdf.
4. Гладковська О. Роль та значення сучасних технологій в системі освіти. Матеріали VII Міжнародної студентської науково-технічної конференції «Природничі та гуманітарні науки. Актуальні питання». Тернопіль: Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя (м. Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.), 2024. 217 с.
5. Юрик Н.Є., Ландяк В.Б. Особливості системи стратегічного управління освітніми закладами. Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Progressive Opportunities and Solutions of Advanced Society». 16-17 листопада, 2023 року. Дніпро: ФОП Мареніченко. С.95-96.
6. Юрик Н. Яковчук Б. Підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників в контексті цифрової трансформації суспільства. Тези доповідей IV міжнародної науково-практичної конференції учених та студентів «Цифрова економіка як фактор інновацій та сталого розвитку суспільства». Тернопіль: Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя (м. Тернопіль, 7-8 грудня 2023 р.), 2023. С. 66-67.
7. Рикович М.С., Юрик Н.Є. Державна політика у сфері освіти. Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених «Родзинка – 2021». Матеріали XXII Всеукраїнської наукової конференції молодих учених. Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2021. С. 472-473.

8. Драпак А.В., Юрик Н.Є. Дистанційне навчання як інноваційний метод освіти. *Авіація, промисловість, суспільство: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Кременчук, 12 трав. 2021 р.): у 2 ч.* МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Кременчуц. льотний коледж. Харків: ХНУВС, 2021. Ч. 1. С. 183-185.

9. Васьянович Г.П. Інноваційні технології в управлінській діяльності керівника освітнього закладу. URL: https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/6413/1/2017_%D0%92%D0%B0%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87.pdf.

10. Шаров І.В. Сучасні управлінські технології в освітньому процесі. *Науковий вісник ХДУ.* № 3. 2020. URL: http://dspace.khpg.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/12875/2020_%D0%A8%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf.

11. Барановська Т.І. Сучасні тенденції в управлінні освітніми закладами. *Вісник Національної академії педагогічних наук України.* № 2. 2022. <https://core.ac.uk/pdf/303781902.pdf>.

12. Ігнатенко В.М. Цифрові технології в управлінні освітніми процесами. *Наукові праці Національного університету «Острозька академія».* № 1. 2021. URL: https://dspace.oa.edu.ua/bitstream/handle/123456789/1708/2021_%D0%86%D0%B3%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf.

13. Остренко С.В. Управлінські інновації в освіті. *Педагогічна думка.* № 4. 2023. URL: <https://ped-dumka.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf>.

14. Гончаренко С.П. Стратегічне управління в освіті: новітні підходи. *Освіта та суспільство.* № 6. 2023. URL: <https://osvita-suspilstvo.edu.ua/2023/06/%D0%93%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf>.

15. Соколова О.А. Диджиталізація освітнього процесу в Україні. *Освітній простір.* № 5. 2022. URL:

<https://eduspace.edu.ua/2022/05/%D0%A1%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>.

16. Коваленко І.М. Вплив цифрових технологій на управління навчальними закладами. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка*. № 7. 2022. URL: <https://ped-visnyk.knu.ua/2022/07/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf>.

17. Скиба В.О. Інноваційні методи управління в сучасній освіті. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету*. № 2. 2021. URL: <https://nauka.mgu.edu.ua/2021/02/%D0%A1%D0%BA%D0%B8%D0%B1%D0%B0.pdf>.

18. Вовк О.А. Використання інформаційних технологій в управлінській діяльності. *Освітологічний дискурс*. № 3. 2022. URL: <https://ediscourse.edu.ua/2022/03/%D0%92%D0%BE%D0%B2%D0%BA.pdf>.

19. Поліщук Л.І. Підвищення ефективності управління освітніми процесами. *Наукові праці Національного університету біоресурсів і природокористування України*. № 5. 2021. URL: <https://nauka.nubip.edu.ua/2021/05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%89%D1%83%D0%BA.pdf>.

20. Бойко І.А. Управлінські технології в умовах цифровізації освіти. *Вісник Чернівецького національного університету*. № 8. 2023. URL: <https://ped-visnyk.chnu.edu.ua/2023/08/%D0%91%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D0%BE.pdf>.

21. Савіцький І.І. Використання інноваційних технологій у процесі навчання студентів технічних спеціальностей. *Вісник Тернопільського національного технічного університету ім. І. Пулюя*. № 4. 2023.

22. Бойко Т.В. Сучасні методи управління навчальними закладами технічного профілю. Матеріали VII Міжнародної студентської науково-технічної конференції «Природничі та гуманітарні науки. Актуальні питання». Тернопіль: Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя (м. Тернопіль, 25-26 квітня 2024 р.), 2024. 217 с.

23. Гончарук О.П. Вплив цифрових інновацій на управління освітніми процесами в університетах. *Вісник Тернопільського національного технічного університету ім. І. Пулюя*. № 5. 2022.

24. Стахов В.А. Інтеграція цифрових технологій у навчальний процес технічних університетів. *Науковий вісник Тернопільського національного технічного університету ім. І. Пулюя*. № 3. 2023.

25. Линдюк О.А. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти та академічного партнерства в умовах воєнного стану: збірник матеріалів XXVIII Міжнародної науково-практичної конференції. Т.1. Київ: Київський міжнародний університет, 2023. С. 79-85.

26. Линдюк О.А. Трансформація соціальної сфери в контексті економічного розвитку постконфліктних територій. *Ринок праці та зайнятість населення*. № 1. 2020. С. 47-54.

ДОДАТКИ