

УДК 004.41

Карнаухов О.-асп. гр. СНа-11

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя

"ЦИФРОВИЙ УНІВЕРСИТЕТ" ЯК КОНЦЕПЦІЯ ЗМІН В ОСВІТНІХ ПРОЦЕСАХ

Науковий керівник: к.т.н., доцент Марценко С.В.

Karnaukhov O.

Ternopil Ivan Puluuj National Technical University

"DIGITAL UNIVERSITY" AS A CONCEPT OF CHANGES IN EDUCATIONAL PROCESSES

Supervisor: Ph.D., Assoc. Prof. Serhii Martsenko

Ключові слова: цифровізація, інновації, трансформація

Keywords: digitalization, innovation, transformation

Робота присвячена аналізу інтеграції цифрових технологій у вищу освіту та розробці концепції "цифрового університету", яка відображає перехід освітніх процесів до цифрової ери. Складовою частиною дослідження є розгляд існуючих ініціатив цифровізації університетів, що демонструють значні переваги у плані доступності, індивідуалізації навчання та ефективності управління освітніми та адміністративними ресурсами.

У роботі [1] розглянуто, як університети адаптувалися до дистанційного навчання, вивчають виклики та можливості, з якими зіткнулися студенти та викладачі, і пропонують шляхи покращення освітніх та технологічних процесів у майбутньому. В той самий час автори у роботі [2] проводять аналіз можливості адаптації до дистанційного навчання в умовах кризових ситуацій, таких як COVID-19, вивчають зміни в підходах до викладання та навчання, які були запроваджені в університетах, а також досліджують вплив цих змін на ефективність роботи університету. Розглянуто також стратегії адаптації університетів до мінливих умов цифрової економіки та глобальних освітніх тенденцій, що вимагають від освітніх закладів гнучкості та швидкого реагування на нові виклики.

В дослідженнях присвячених цифровізації навчальних процесів існує багато напрямків, деякі з них представлені в роботі [3], вони покликані покращити цифрове навчання в умовах вищої освіти. Проводиться аналіз поточних реалізацій і пропонують напрями для структурних змін, які можуть впроваджувати навчальні заклади для покращення цифрового навчання, викладання, менеджменту. Це включає покращення інфраструктури, інтеграцію нових педагогічних технологій і підходів, а також адаптацію до змінних вимог сучасного освітнього середовища.

За результатами існуючих досліджень, розроблено та запропоновано модель "цифрового університету", структура якого зображена на рисунку 1. До нього входить застосування новітніх рішень, таких як штучний інтелект, машинне навчання, аналіз великих даних, кіберфізичних систем, для оптимізації всіх аспектів університетської діяльності.

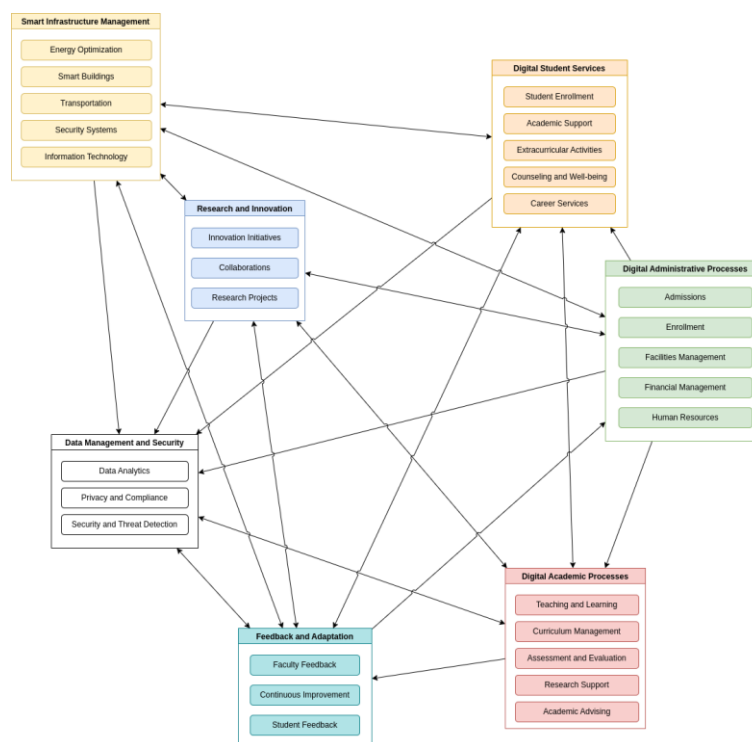


Рисунок 1 — Структура "цифрового університету"

"Цифровий університет" — динамічна освітня система, що об'єднує технології і співпрацю для інновацій та доступного навчання. Він розвивається відповідно до світових освітніх трендів, формуючи відкриту культуру обміну знаннями. Цифровізація розширює академічні мережі, підвищуючи ефективність навчання. Ключ до успіху — спільнота, що підтримує інновації та відкрите навчання.

Перелік використаних джерел:

1. Ahmad Aljanazrah, George Yerosus, Ghadeer Hamed, Zuheir N. Khlaif. "Digital transformation in times of crisis: Challenges, attitudes, opportunities and lessons learned from students' and faculty members' perspectives". В: Frontiers in Education 7 (2022). ISSN: 2504-284X.
2. Yngve Røe, Slawomir Wojniusz, Annette Hessen Bjerke. "The Digital Transformation of Higher Education Teaching: Four Pedagogical Prescriptions to Move Active Learning Pedagogy Forward". В: Frontiers in Education 6 (2022). ISSN: 2504-284X.
3. Florence Martin, Kui Xie. Digital Transformation in Higher Education: 7 Areas for Enhancing Digital Learning. 2022. URL: <https://er.educause.edu/articles/2022/9/digital-transformation-in-higher-education-7-areas-for-enhancing-digital-learning>.