

УДК 364-028.42:305-021.23

Дацюк С. – ст. гр. СР 305-з

Бердянський державний педагогічний університет

РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ПРОФІЛАКТИЧНИХ ТРЕНІНГІВ У ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ

Науковий керівник: асистент кафедри соціальної роботи та інклюзивної освіти Бердянського державного педагогічного університету
Мельничук А.Б.

Datsiuk S.

Berdyansk State Pedagogical University

THE ROLE OF SOCIAL-PREVENTIVE TRAININGS IN FORMING GENDER EQUALITY

Supervisor: Assistant of the Department social work and inclusive education
Berdyansk State Pedagogical University Melnychuk A.B

Ключові слова: соціально-профілактичний тренінг, гендерна рівність, гендерні стереотипи

Keywords: social-preventive training, gender equality, gender stereotypes

У сучасному світі питання гендерної рівності стає все більш актуальним через активні громадські дебати, наукові дослідження і законодавчі ініціативи, які зосереджують увагу на проблемі нерівності між чоловіками та жінками в різних сферах життя [1]. Завдяки цьому виникає наростаюча увага до проблеми гендеру, що визначається суспільними ролями, очікуваннями та стереотипами, пов'язаними зі статевою приналежністю осіб.

Соціально-профілактичні тренінги стають одним з важливих інструментів у досягненні гендерної рівності. Ці тренінги призначені для усвідомлення гендерних стереотипів, розвитку толерантності та забезпечення рівних можливостей для всіх членів суспільства. Вони сприяють розвитку критичного мислення щодо гендерних норм і цінностей.

Першим кроком у досягненні гендерної рівності є усвідомлення та розуміння наявності гендерних стереотипів у суспільстві. Гендерні стереотипи - це узагальнені уявлення або переконання про характеристики, ролі та поведінку осіб залежно від їхньої гендерної приналежності [2].

Дослідження гендерних ролей та стереотипів було проведено за участі молоді віком від 14 до 18 років, розподіл за статтю: 66,7% (6 осіб) респондентів становили чоловіки, 33,3% (3 особи) – жінки. База дослідження: Софіївська громадська організація «Колос». Для збору інформації використовувалась Google Forms, яка виявилася ефективною та зручною у вигляді електронного опитування. Використання цього інструменту дозволило ефективно створити базу для подальшого розроблення соціально-профілактичного тренінгу.

Для оцінки ефективності проведеного тренінгу з учасниками було організовано два етапи опитувань (рис.1, рис.2), спрямованих на виявлення змін у відповідях та усвідомленні до та після участі у тренінгу.

З метою глибокого розуміння поняття гендерної рівності та гендерних стереотипів, був проведений соціально-профілактичний тренінг з цією групою опитуваних, який складався з трьох частин.

Перша частина тренінгу спрямована на розкриття понять гендеру та різновидів гендерних ідентичностей, але виявилася менш цікавою для учасників, ймовірно, через низький рівень зацікавленості у цих аспектах.

Друга частина тренінгу, присвячена гендерним стереотипам, вже викликала більше інтересу та активності учасників, що виявилось позитивним елементом тренінгу. Учасники почали дискусії та обговорення, що сприяло їхньому усвідомленню проблеми гендерних стереотипів.

Остання частина тренінгу, яка розглядала гендерні ролі та соціальні ролі, також отримала позитивний відгук. Учасники активно взаємодіяли, обговорюючи приклади та визначаючи соціальні ролі для чоловіків і жінок.

Під час рефлексії учасники тренінгу наголосили на важливості роботи над гендерними стереотипами та ролями. Такий підхід допоміг учасникам тренінгу розібратися в тому, як певні очікування щодо поведінки, ролей та можливостей чоловіків і жінок формуються в суспільстві. Шляхом аналізу гендерних стереотипів учасники зрозуміли, як ці уявлення впливають на їхні власні переконання і поведінку, а також як вони відображаються на різних аспектах життя, включаючи сімейні відносини, професійну кар'єру, та соціальну ідентичність.

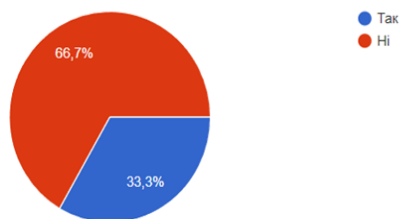


Рис. 1. Частки відповідей респондентів стосовно усвідомлення гендерних очікувань (до тренінгу)

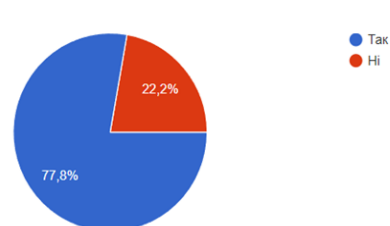


Рис. 2. Частки відповідей респондентів стосовно усвідомлення гендерних очікувань (після тренінгу)

Таким чином, тренінг сприяє розвитку навичок спілкування, емпатії та уміння бачити ситуацію з позиції іншої статі, що створює позитивну атмосферу взаєморозуміння та поваги. Перспективи подальшого застосування таких тренінгів включають підвищення гендерної освіченості та формування позитивних стереотипів, сприяючи боротьбі з гендерною дискримінацією та підтримці рівних можливостей для всіх.

Список використаних джерел:

1. Самойленко, Н. І. Роль гендерного виховання у формуванні особистості школяра. *Вісник Чернігівського педагогічного університету*. 2014. Вип.117. С. 65-69.
2. Штриголь, Д. В. Гендерні особливості життєстійкості підлітків. Харків: ХНУВС, 2015. 220 с.