

ураження

Працює дрон з імпульсним квантовим генератором для знешкодження об'єктів ураження наступним чином. Для виявлення та знешкодження об'єктів ураження 5 безпілотний літаючий апарат 1 піднімається в повітря і здійснює їх пошук. При виявленні об'єкту ураження 5, що підлягає знешкодженню, поворотний пристрій 2 направляє імпульсний квантовий генератор 3 на нього. Далі імпульсний квантовий генератор 3 генерує лазерний промінь 4 для знешкодження об'єкта ураження 5.

До переваг запропонованого дрона з імпульсним квантовим генератором для знешкодження об'єктів відноситься розширення технологічних можливостей при виявленні та знешкодженні об'єктів ураження.

УДК 377

**Зяйлик М., канд. екон. наук, доц.; Машлій Г., канд. екон. наук, доц.**

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

## **ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ У СФЕРІ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ**

**Анотація.** *Проведений аналіз державної політики у сфері професійно-технічної освіти в Україні. Вирішення цієї проблеми вимагає прийняття конкретних дій з метою покращення мотиваційного фактору у виборі робітничої професії. Це приводить до погіршення рівня конкурентоспроможності професійно-технічної освіти на ринку України. Необхідне сприяння держави задля підняття важливості та престижності професійної освіти, зокрема підвищення соціального статусу викладача професійно-технічного спрямування.*

**Ключові слова:** *професійно-технічна освіта, робітнича професія, мотиваційні процеси, політичний стан, державна політика, професійний розвиток.*

**Ziailyk M., Ph.D., Assoc. Prof.; Mashlii H. Ph.D., Assoc. Prof.**

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

## **MAIN TASKS OF STATE POLICY IN THE FIELD OF VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION**

**Abstract:** *The analysis of state policy in the field of vocational and technical education in Ukraine has been conducted. Addressing this issue requires specific actions to improve the motivational factor in choosing a vocational profession. This leads to a decline in the competitiveness of vocational and technical education in the Ukrainian market. State support is necessary to raise the importance and prestige of vocational education, including increasing the social status of vocational and technical instructors.*

**Keywords:** *vocational and technical education, vocational profession, motivational processes, political situation, state policy, professional development.*

На сьогоднішній день, великою проблемою для України є недостатність робітничих спеціальностей, незадоволеність мотиваційними процесами у сфері професійної освіти, що призводить до пониження показників конкурентоспроможності даного виду діяльності, а це негативно впливає на розвиток економіки України.

З початком війни, впала привабливість профосвіти, великий відсоток молоді здобувають вищу освіту за кордоном, що дуже негативно відбивається на престижі професійно-технічної освіти, а це, в свою чергу, не задовільняє потреби національної економіки. Саме ці питання повинні відображатись у державній політиці в галузі управління професійно-технічної освіти. Адже від рівня інтелектуального потенціалу суспільства залежить соціальний і політичний стан держави і безпека громадянського суспільства. У цей важкий для нашої країни час, поступово

відбувається освітній процес задля успішного існування та розвитку професійної технічної сфери яка потребує модернізації та великих змін.

Головні напрямки державної політики України у сфері вищої професійної технічної освіти повинні співпадати із перспективними напрямками розвитком всієї системи професійно-технічної освіти на державному та регіональному рівнях [1]. Адже “державна політика у сфері освіти – це невід’ємна складова частина загальної освітньої політики держави, зміст якої полягає у формуванні та нормативно-правовому закріпленні загальної стратегії освіти, у визначенні цілей, завдань і відповідних напрямів дії, спрямованих на забезпечення функціонування й розвитку системи освіти” [2].

На сьогоднішній день, в Україні діє законопроект “Про професійну (професійно-технічну) освіту” та внесені до нього зміни, узгодженні з Концепцією реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти “Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта” на період до 2027 р., якою передбачено проведення реформи професійної (професійно-технічної) освіти, схваленої урядом 12 червня 2019 р. [3]. Це повинно виступати головним перспективним напрямом державного управління розвитком всієї системи професійно-технічної освіти як на державному так і на регіональному рівнях.

Основні завдання державної політики у професійно-технічній сфері освіти:

1. Забезпечувати високий рівень якості освіти та підготовки висококваліфікованих робітників.

2. Займатись працевлаштуванням та професійним кар’єрним розвитком випускників професійно-технічних навчальних закладів освіти.

3. Привести якість професійної вітчизняної системи освіти у відповідності до міжнародних стандартів якості.

Ця галузь освіти є перспективною та актуальною. Ось чому треба більше уваги приділяти її розвитку та спрямуванню.

#### **Джерела та література**

1. Легенький М. Адміністративно-правові засади формування та реалізації державної політики у сфері освіти: дис. докт. юрид. наук: 12.00.07. Львів, 2018. 513 с.

2. Губерська Н. Державне регулювання вищої освіти в умовах демократизації публічних відносин в Україні. Право і суспільство. 2015. № 2. С. 153–158. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pis\\_2015\\_2\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pis_2015_2_27).

3. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти “Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта” на період до 2027 р.: розпорядження від 12 червня 2019 р. № 419-р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/nras/proshvalennya-konceptsiyi-realizaciyiderzhavnoyi-politiki-u-sferi-profesijnoyi-profesijno-tehnicnoyi-osviti-suchasna-profesijna-profesijno-tehnicna-osvita-na-period-do-2027-roku-i120619>.

УДК 37.015.3(075.8)

**Корнієнко І., канд. психол. наук**

Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи, Україна;  
Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна

## **РЕСТРУКТУРИЗАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ СИСТЕМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ В ПІСЛЯВОЄННИЙ ПЕРІОД**

**Анотація.** У статті розглядаються питання удосконалення психологічної служби системи освіти України. На основі емпіричного досвіду роботи психологічної служби у закладах освіти виокремлено головні проблеми і виклики, що постали нині у зв’язку з реформуванням системи освіти. Пропонується власне бачення шляхів розвитку і вдосконалення психологічної служби на основі розуміння її як єдиної системи, що забезпечує психологічний супровід освітнього процесу. Зазначено основні завдання психологічної служби