

Секція 2. Сучасні комунікації та оцінка якості управління в умовах невизначеності

УДК 37:004

Г.Генсерук, канд.педагог.наук, доц.

С.Мартинюк, канд.фіз.-мат., доц.

В.Генсерук, аспірант

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Україна

ОЦІНКА ЯКОСТІ СЕРЕДОВИЩА ЦИФРОВОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ

H.Henseruk., Ph.D., Assoc. Prof.

S.Martyniuk, Ph.D., Assoc. Prof.

V.Henseruk, PhD student

Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University, Ukraine

ASSESSMENT OF THE QUALITY OF THE DIGITAL LEARNING ENVIRONMENT IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Середовище цифрового навчання є важливим в організації освітнього процесу закладу вищої освіти. Таке середовище має включати систему електронного навчання LMS, орієнтовану на навчання, яке все більше характеризує вищу освіту. Цифрові технології стали компонентом всієї практики викладання та навчання. Тому в закладах вищої освіти має бути створене середовище цифрового навчання — динамічна, взаємопов'язана спільнота викладачів, студентів, інструкторів з найсучаснішими методиками навчання, цифровим контентом, який постійно змінюється. Особливо це важливо сьогодні, коли вища освіта переходить від трансмісійної моделі освіти до моделі, побудованої на таких концепціях, як активне навчання, персоналізація, дизайн гібридних курсів і нові напрямки для вимірювання прогресу в навчанні.

Актуальним є розробка моделі технологічної узгодженості для середовища цифрового навчання, яке складається зі стандартів і основних послуг. Необхідними також є й інші компоненти, такі як нові стандарти, інструменти та стратегії взаємодії учасників освітнього процесу.

Середовище цифрового навчання, для успішної реалізації, має охоплювати п'ять критеріїв якісної функціональності (Рис. 1).



Рис. 1 Критерії якісного середовища цифрового навчання

Прогрес у напрямку якісної реалізації середовища цифрового навчання можливий лише за умови дотримання усіх критеріїв.

Сумісність та інтеграція. Система має бути динамічною, щоб дозволяти інтегрувати різні види цифрових інструментів. Сумісність є основою середовища цифрового навчання.

Персоналізація є найважливішою функціональною областю середовища цифрового навчання, орієнтованою на користувачів. Персоналізація залежить від сумісності. У той час як механізми взаємодії (такі як стандарти) здебільшого невидимі для користувачів, персоналізація є дуже відчутною та є найважливішим фактором, що формує їх досвід. Навчальна екосистема, яка дозволяє учасникам освітнього процесу діяти як архітектори свого середовища, є потужним інструментом навчання.

Аналітика, консультування та оцінювання навчання. У контексті розвитку середовища цифрового навчання аналітика має два основних виміри:

- аналітика навчання, яка передбачає вимірювання, збір, аналіз даних про студентів та оптимізацію навчання та середовища цифрового навчання;
- інтегровані системи планування та консультування, визначені як здатність організовувати освітній прогрес шляхом надання студентам, викладачам персональної інформації та послуг, які сприяють отриманню ступеня освіти.

Обидва виміри передбачають створення звітів та генерування інформації, яку можна застосувати для підвищення якості середовища цифрового навчання. Аналітика навчання постійно зосереджується на контенті та якості курсу, тоді як інтегровані системи планування та консультування орієнтуються на загальний успіх студента, особливо на отримання ступеня освіти.

Сьогодні основна платформа LMS має власні аналітичні можливості оцінки якості навчання, які беруться безпосередньо з LMS та інформаційної системи студентів. Аналітичні модулі середовища цифрового навчання можуть розташовуватися поза LMS.

Іншим важливим аспектом є оцінка навчання. Оцінювання є основою навчання і має центральне значення для будь-якого навчального середовища. Ключові аспекти оцінювання середовища цифрового навчання включають поєднання формульовального оцінювання, технології адаптивного навчання та аналітику навчання, а також постійний розвиток проєктного навчання.

Середовище цифрового навчання має також підтримувати співпрацю на різних рівнях і полегшувати перехід між приватними та публічними цифровими просторами. Співпраця є фундаментальною для багатьох форм навчання. Цифрові технології надають студентам і викладачам нові можливості для спільної розробки унікальних шляхів для досягнення цілей навчання.

Доступність та універсальний дизайн. Якісне середовище цифрового навчання повинно включати роботу над забезпеченням того, щоб усі студенти та викладачі мали доступ до вмісту та можливості створювати доступні навчальні матеріали.

Отже, середовище цифрового навчання, яке відповідає критеріям якісної функціональності, сприятиме розвитку вищої освіти в умовах діджиталізації суспільства.

Література

1. Dahlstrom E., Brooks D. and Bichsel J. The current ecosystem of learning management systems in higher education: Student, faculty, and IT perspectives. 2014. 27 p.
2. Henseruk H. Digital transformation of the educational environment of the university / H. Henseruk, B. Buyak, V. Kravets [et al.]. E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning: Monograph. Katowice: STUDIO NOA, 2020. Vol. 12. P. 325–335