

III Міжнародна науково-практична конференція молодих учених та студентів «Філософські виміри техніки» (PDT-2022)

великий, але серед випускників є нобелівські лауреати, володарі медалі Філдса, лауреати премії Тюрінга і лауреати національної медалі технологій та інновацій.

Вище згадані університети та інститути не просто так були згадані, а для того, щоб розказати, як у різних куточках світу вчать. І виявилось, що Україна на рівні з іншими, закордонними університетами. Тобто, українські ЗВО підходять під стандарти закордонних.

Г. Мацюк, канд. наук соц. ком.

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

H. Matsiuk, Ph.D.

FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCES OF STUDENTS OF TECHNICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION USING MOBILE TECHNOLOGIES

У законі України «Про вищу освіту» визначено пріоритетні завдання закладів вищої освіти: «проведення на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями; ... формування особистості шляхом патріотичного, правового, екологічного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах; ... поширення знань серед населення, підвищення освітнього і культурного рівня громадян» [1]. Завдання закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» полягає в регулюванні суспільних відносин в галузі професійно-технічної освіти з метою «задоволення потреб економіки країни у кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці робітниках» [2].

Отже, головне завдання вищої школи – підготувати компетентних висококваліфікованих фахівців, що володіють системою знань та умінь і здатні оперативно реагувати на потреби сучасного технологічного та інформаційного суспільства.

У процесі фахової підготовки студентів технічного профілю в реаліях коронавірусу та воєнного стану традиційні методи навчання не здатні в повній мірі реалізовувати завдання сучасної освіти, тому актуальним є формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів за допомогою засобів мобільного навчання, які розширюють можливості доступу до навчальної інформації, а це зі свого боку покращує процес фахової підготовки. Оскільки, як показує практика, досить часто мобільні пристрої використовуються для відтворення мультимедійних навчальних ресурсів; для забезпечення швидкого доступу до сайтів, довідників, словників; як засобів навчання; для навчальної комунікації.

Мобільне навчання або m-learning дає можливість студентам отримати доступ до навчального матеріалу в будь-який час та будь-де, що дозволяє навчальному процесу бути безперервним та гнучким. Сучасні мобільні пристрої (смартфони, персональні комунікатори, планшети та ін.) багатофункціональні і сміливо використовуються у змішаній формі навчання для організації навчального процесу на основі комунікативно-діяльнісного підходу та як допоміжний засіб формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів, яка дозволяє майбутнім фахівцям бути успішним у сучасному інформаційному суспільстві.

Інформаційно-комунікативна компетентність студента – це здатність оптимально вирішувати навчальні завдання засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Вона дає можливість майбутнім спеціалістам бути успішними в сучасному інформаційному

III Міжнародна науково-практична конференція молодих учених та студентів «Філософські виміри техніки» (PDT-2022)

суспільстві, приймати та реалізовувати оптимальні рішення в галузі професійно-комунікативної діяльності; відображає його здатність до визначення інформаційної потреби, пошуку інформації як традиційним способом, так і засобами нових інформаційних технологій, а також визначає здатність до ефективної комунікації в усіх її формах [3]. Тому сформована інформаційно-комунікативна компетентність робить готовим студента технічного профілю до активної взаємодії та комунікації в професійному середовищі і звертає увагу на його професійний ріст.

Навчально-методична підтримка навчального процесу може бути представлена різними видами та формами. Тому можливість подання навчального матеріалу за допомогою засобів мобільних технологій дозволяє визначити переваги мобільного навчання: швидкість підготовки та подання навчального матеріалу; індивідуальний характер навчання; підвищення продуктивності навчального процесу завдяки гнучкого та швидкого доступу до навчальних ресурсів; широкі можливості організації самостійного процесу навчання; можливість реалізації змішаної форми навчання; підвищена інтерактивність навчання [4].

Незважаючи на перешкоди, що виникають під час використання мобільних технологій, у воєнний стан в країні доцільним є використання m-learning. Мобільні технології дозволяють впровадити нові форми організації навчального процесу, що визначає взаємодію студентів між собою та з викладачем не лише на занятті, а й після нього. На продуктивність роботи студентів впливає можливість швидкого отримання навчального матеріалу, а на активізацію навчально-пізнавального процесу впливає можливість використання чималого інтерактивного навчального матеріалу. Використання мобільних технологій дозволяє студентам бути в режимі онлайн навчання в будь-який час та в будь-якій місцевості. Активна інтеграція мобільних технологій в методичну систему формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів технічного закладу вищої освіти докорінно змінює та вдосконалює методику формування інформаційно-комунікативної компетентності як важливого компонента професійно-комунікативної компетентності.

Отже, використання мобільного навчання дозволяє реалізувати принципи відкритої освіти: модульність, гнучкість, персоналізованість навчання, неприв'язаність до місця і часу, використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Література

1. Закон України. Про вищу освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 20.11.2022).
2. Закон України. Про професійну (професійно-технічну) освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення: 20.11.2022).
3. Приходько А. М. Умови формування інформаційно-комунікативної компетентності іноземних студентів ЗВО технічного профілю засобами мобільних технологій. *Інноваційні ініціативи організації навчання іноземних здобувачів вищої освіти* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Харків : Видавництво ХНУМГ імені О. М. Бекетова, 2020. 160 с.
4. Ткачук Г. В. Особливості впровадження мобільного навчання: перспективи, переваги та недоліки. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. Том 64. № 2. С. 13-22.

С. Мацюк, Г. Мацюк, канд. наук соц. ком.

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

C. Matsiuk, H. Matsiuk, Ph.D.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL TECHNICAL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS