



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ГЕОМЕТРИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ  
ІНЖЕНЕРНА ТА КОМП'ЮТЕРНА ГРАФІКА

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
м. Харків, ХПІ  
21—23 вересня 1993 р.

ХАРКІВ 1993

№ 515.2.

ПРО ДЕЯКІ НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ.

Видик М.П., Балабан С.М., Куц В.П., Ковбашин В.І., Расска-  
вс Д.С., Пік А.І., Маркович М.Й.

Тернопільський приладобудівний Інститут

Традиційно Інженерно-графічні дисципліни студенти вва-  
жають важкими, а результати здачі екзаменів показують низьку  
якість. Аналіз роботи кафедри графічного моделювання Тер-  
нопільського приладобудівного Інституту свідчить, що основну  
проблему необхідно шукати в недостатньому рівні підготовки сту-  
дентів в довузівському навчанні.

Як відомо, для Інженерної графіки в процесі підготовки  
Інженера відведено дві функції: розвиток у студентів просто-  
го мислення і ознайомлення з основними правилами і мето-  
дами виконання графічних робіт. Перша функція являється най-  
важливішою і найскладнішою в процесі підготовки Інженера. Для  
другої її виконання розроблені методики і програми, які  
вважаються класичними для більшості Інженерних дисциплін.

В останні роки при викладанні Інженерної графіки ми зус-  
таємося з необхідністю вводити до програми курсу нові розді-  
ли, що знайомлять студентів з досягненнями науки і техніки.

Водночас, перехід до багатоступеневої підготовки Інженерів  
вимагає зменшення часу на викладання Інженерної графіки. В  
результаті вивчення студентами предмету виникають додаткові  
проблеми. Проблему можна вирішити шляхом покращення підготовки  
майбутніх спеціалістів під час довузівського навчання.

Досвід викладання креслення в технікумах і технічному  
шкільстві при Тернопільському приладобудівному Інституті доводить,  
що успішно можуть вивчати основи Інженерної графіки, а це  
полегшує засвоєння ними в стінах технічного вузу про-  
грам Інженерно-технічних дисциплін. На основі розробленої на-  
вчальної програми пропонуємо розробити для загальноосвітньої  
школи предмет "Креслення і основи нарисної геометрії". На  
наш погляд доцільно новий предмет зробити факультативним.