

УДК 378

Шафранський Володимир

Shafranskyu Volodymyr

Західноукраїнський національний університет

**ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЇ В
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ
INTERACTIVE LEARNING TECHNOLOGIES AS INNOVATIONS IN
THE EDUCATIONAL PROCESS**

Найбільш доцільним і дієвим у навчально-виховному процесі є застосування інтерактивних технологій. Інтерактивне навчання – це перш за все діалогове навчання, в ході якого здійснюється взаємодія викладача та студента. «Сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умов постійної, активної взаємодії всіх учнів. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове навчання в співпраці)...» (О. Пометун та Л. Пироженко), де студент і викладач є рівноправними, рівнозначними суб'єктами навчання. Педагог виступає в ролі організатора процесу навчання, лідера групи. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне розв'язання проблем. Воно ефективно сприяє формуванню цінностей, навичок і вмінь, створенню атмосфери співпраці, взаємодії.

Інтерактивність у навчанні легко пояснити такою словесною конструкцією, виведеною досвідом педагогів і психологів ще в античні часи, у якій головною думкою є: «Передаючи знання іншим – стаєш майстром своєї справи». Виходячи з таких думок, найголовніше відчуття студента – це відчуття успіху, власної перемоги, досягнутої кропіткою працею розуму. Власне до інтерактивних технологій навчання як інновацій в навчально-виховному процесі можна віднести: знаково-контекстне

навчання, лабораторно-клінічне навчання та інтерактивні методи навчання як такі.

Організація активності студентів відповідно до закономірностей переходу від навчальних текстів, знакових систем як носіїв минулого досвіду до професійної діяльності, що проходить в умовах постійних змін, носить загальний характер і складає суть знаково-контекстного навчання. У контекстному навчанні змінюється точка відліку: замість орієнтації на засвоєння продуктів минулого досвіду реалізується установка на майбутню професійну діяльність. Модель знаково-контекстного навчання є теоретично обґрунтованим вибором та реалізацією форм і методів активного навчання у вищій школі з орієнтацією на модель фахівця.

Лабораторно-клінічне навчання передбачає формування професійних умінь і навичок студентів в умовах практичних занять, виробничої практики. На думку англійських дослідників, саме ця модель забезпечує найефективніші підходи до розвитку фахових умінь і навичок майбутніх фахівців, позитивно впливає на розвиток професійного мислення.

До інтерактивних методів навчання як таких відносимо: метод Сократа (евристичної бесіди), метод проєктів, модель групового вирішення проблем за допомогою метафоричного мислення «синектика», метод ПРЕС (PRES), метод «Ток-шоу», метод «Суд від свого імені».

З огляду на вищезазначене, застосування інноваційних інтерактивних технологій засвідчує повну узгодженість навчання з майбутньою професійною діяльністю, ставлячи майбутнього фахівця у становище професіонала. Залучаючи їх до виявлення, аналізу та розв'язання реальних професійних проблем із використанням для цього практичної дослідницько-пошукової роботи, викладач організовує самостійну роботу формування індивідуального професійного досвіду, сприяє перетворенню зовнішніх мотивів навчальної діяльності у внутрішні.