

Авторська довідка

(дисертації та автореферати дисертацій, магістерські роботи)

Назва кваліфікаційної роботи: Мотиваційні чинники навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

назви записувати нижнім регістром (як у реченні)

Назва (рос.): Мотивационные факторы учебной деятельности соискателей высшего образования

Назва (англ.): Motivative factors of educational activities of higher education

Шифр та назва спеціальності:053 - психологія

Р

Установа захисту:Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя

Дата захисту: 14.06.2021 **Місто:** ...Тернопіль

Сторінки:

Кількість сторінок кваліфікаційної роботи: ..70..... **Кількість сторінок автореферату:**

х

и

УДК: ..159.9

т

Автор магістерської роботи

Прізвище, ім'я, по батькові (укр.): ..Псуй Ірена Василівна

Прізвище, ім'я (англ.): ...Psui Irena

Прізвище, ім'я, по батькові (рос.): Псуй Ирина Васильевна

Місце навчання (установа, підрозділ, місто, країна):...Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, кафедра психології, м. Тернопіль, Україна

Науковий керівник

Прізвище, ім'я, по батькові (укр.): ..Періг Ірина Мирославівна

Прізвище, ім'я (англ.): ..Perig Iryna

Місце праці (установа, підрозділ, місто, країна): Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, кафедра психології, м. Тернопіль, Україна

Вчене звання, науковий ступінь, посада: кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології

Рецензент

Прізвище, ім'я, по батькові (укр.): Кирич Наталія Богданівна

повністю

Прізвище, ім'я (англ.): Kyrych Natalia

використовувати паспортну транслітерацію КМУ 2010

Місце праці: ТНТУ ім. І. Пулюя, кафедра менеджменту та адміністрування, м. Тернопіль,

установа, підрозділ, місто, країна

Україна

Вчене звання, науковий ступінь, посада: Доктор економічних наук, професор

Ключові слова

українською: мотивація, мотив, досягнення, професійне становлення.

англійською: motivation, motive, achievement, professional development.

Анотація

українською

У кваліфікаційній роботі досліджується роль мотивації в навчальному процесі студентів у вищій школі та її вплив на професійне становлення.

Аналізуючи наукові підходи, мотивація – це складна, багатоступенева система спонукань індивідуальності, її основна компонента, що включає спрямованість, потребнісно-мотиваційні аспекти, зацікавленість, ідеали, установки, соціальні очікування, характерологічні конструкти: прагнення, норми, ціннісні орієнтації, емоційно-вольові структури, переживання задоволення потреби та різноманітні соціально-психологічні якості і т.д.

З'ясовано, що значимими є такі параметри мотивації навчальної діяльності, як її стійкість, зв'язок з рівнем інтелекту, пізнавального розвитку і способами та методами навчальної діяльності. Проблема мотивації є однією з найважливіших детермінант успішності у досягненні навчальних результатів. До динамічних параметрів мотивів належать: стійкість, сила мотиву, емоційне забарвлення, швидкість виникнення.

Емпірично досліджено, що навчальна діяльність студентів полімотивована наступними чинниками: пізнавальними (внутрішніми), соціальними, вузькими пізнавальними мотивами, мотивами соціального співробітництва.

Пізнавальні (внутрішні) мотиви є умовою професійного самовизначення, успішного опанування професією, перспективного розвитку фахівця і є його особистісним ресурсом на шляху самоактуалізації.

Визначено основні мотиваційні чинники, забезпечення яких оптимізує ефективне формування мотивації здобувачів вищої освіти, а саме: відбір змісту навчання (новизна, практичність, проблемність, сучасність), організація навчального процесу (форми навчання: очна або дистанційна, технологічність, продуктивна педагогічна інтеракція, моніторинг засвоєння навчального матеріалу, застосування інноваційних засобів навчання), врахування індивідуально-психологічних характеристик (інтереси, погляди, установки, ставлення, цінності) та соціально-психологічних процесів у студентській групі.

англійською

The qualifying work investigates the role of motivation in the educational process of students in higher education and its impact on professional development.

Analyzing scientific approaches, motivation is a complex, multilevel system of motivations of individuality, its main component, which includes orientation, needs-motivational aspects, interest, ideals, attitudes, social expectations, characterological constructs: aspirations,

norms, value orientations, emotional-volitional structures. , the experience of meeting the needs and various socio-psychological qualities, etc.

It was found that such parameters of motivation of educational activity as its stability, connection with the level of intelligence, cognitive development and ways and methods of educational activity are important. The problem of motivation is one of the most important determinants of success in achieving learning outcomes. The dynamic parameters of motives include: stability, strength of motive, emotional color, speed of occurrence.

It is empirically investigated that the educational activity of students is motivated by the following factors: cognitive (internal), social, narrow cognitive motives, motives of social cooperation.

Cognitive (internal) motives are a condition of professional self-determination, successful mastering of the profession, perspective development of the specialist and are his personal resource on the way of self-actualization.

The main motivating factors are determined, the provision of which optimizes the effective formation of motivation of higher education, namely: selection of learning content (novelty, practicality, problems, modernity), organization of educational process (forms of learning: full-time or distance, manufacturability, productive pedagogical interaction, monitoring of learning educational material, the use of innovative teaching aids), taking into account individual psychological characteristics (interests, views, attitudes, attitudes, values) and socio-psychological processes in the student group.