

УДК 378

Олег Назаревич, Леся Назаревич

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ВИКОРИСТАННЯ КЛАУД-МЕСЕНДЖЕРА TELEGRAM ДЛЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ

Oleg Nazarevych, Lesia Nazarevych

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

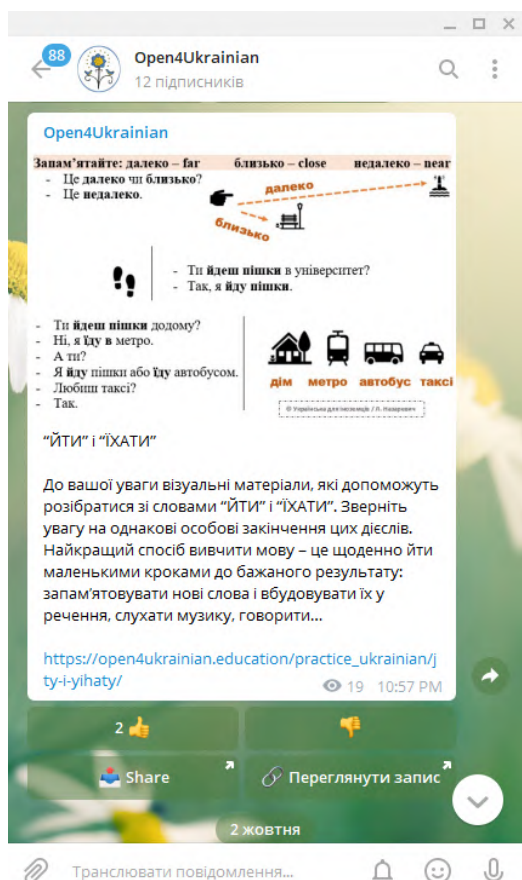
USE OF CLOUD MESSENGER TELEGRAMS FOR TEACHING FOREIGN STUDENTS

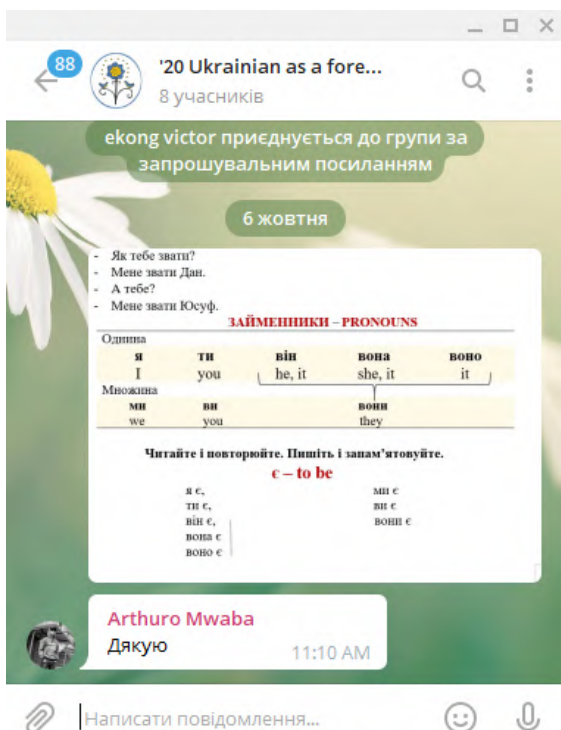
За останні пів року актуалізувалося питання побудови додаткових оперативних каналів комунікації зі студентами-іноземцями, оскільки пандемія COVID-19 внесла чимало коректив в освітній процес, зробивши дистанційне навчання пріоритетним. Соціальні мережі та месенджери стали чи не єдиним джерелом комунікації. Використання інформаційних технологій для налагодження вербального зв'язку зі студентами – еволюційний крок, який забезпечує інтерактивну взаємодію, робить навчальний процес у ЗВО гнучкішим, прозорішим. Підтвердженням слугують онлайн-заняття, а також самостійна робота, практичні завдання в позааудиторний час.

Порівнюючи час перебування студентів у середовищі дистанційного навчання, месенджерах і соціальних мережах, зокрема WhatsApp, Facebook Messenger, WeChat, QQ, Telegram, Snapchat, Discord, Viber, Line, Skype, бачимо тенденцію до збільшення такої тривалості, що дає право стверджувати: саме ці новітні інформаційні технології є перспективні для використання їх під час навчання.

Виходячи з власного досвіду, констатуємо: месенджери, соціальні мережі додаткові канали комунікацій зі студентами-іноземцями, наприклад, через фейсбук-сторінку: «Українська мова для іноземців», публічні телеграм-канали, як-от: канал https://t.me/kn_tntu кафедри комп'ютерних наук, закритих телеграм-каналів з окремих

навчальних дисциплін мають низку переваг.





«навчально-часову лінію» (timeline), оцінити, який обсяг навчального матеріалу доречно подавати надалі чи як скоригувати його, зважаючи на тижневі, семестрові та річні часові обмеження.

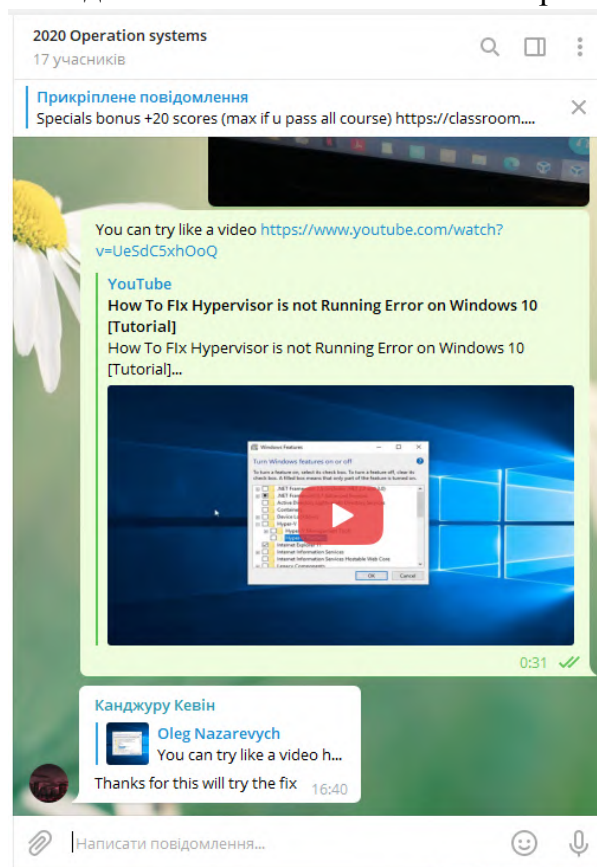
- Вибудовуючи окремі телеграм-канали, викладач має змогу адаптивно та гнучко підходити до розподілу творчих завдань і завдань для самостійної роботи, враховуючи особливості кожного навчального потоку, групи чи окремого студента.

- Телеграм-канал дає можливість завантажувати файли будь-якого формату та розміру. Додатковий мультимедійний супровід у реальному часі, наприклад, під час лекції розширює горизонти розуміння нового матеріалу.

- Невеликі голосові повідомлення, які викладач записує безпосередньо в телеграм-канал допомагають студентам-іноземцям (навіть дистанційно) звернути увагу на фонетичні особливості української мови.

- Остання версія телеграм-месенджера 2.4.2 (Telegram Desktop) дає змогу створювати відкриті чи закриті телеграм-канали із функцією коментування контенту та завдань, які публікує викладач. Такий спосіб подачі інформації допомагає студенту побачити структуру всього курсу, забезпечує принцип системності та інтерактивності, дає можливість залишати коментарі не просто у стрічці спілкування (чат), а з прив'язкою до конкретної теми, яку опублікував викладач.

- Хронологічний порядок публікацій, завдань, додаткових матеріалів, передбачених робочою програмою для кожного окремого навчального потоку, дозволяє викладачеві побачити конкретну



- Перевагою вважаємо можливість запропонувати студентам під'єднатися до додаткових спеціалізованих телеграм-каналів, наприклад, «Українська мова», «[Open4Ukrainian](#)», «Особистості, вислови, афоризми», «Англійська мова», «Мотивація», «Добірка#Числослів'я» та інших, покликаних висвітлювати сучасний стан науки в предметній галузі. Такий підхід суттєво розширює кругозір студентів та ознайомлює їх із останніми досягненням у різних царинах.

Отже, на основі вище вказаних переваг застосування телеграм-месенджера, робимо такі висновки: телеграм-канал забезпечує інтерактивні способи взаємодії зі студентами. Використання сучасних інформаційних технологій сприяє професійному зростанню викладачів і перетворює процес навчання на цікаву інтерактивну подію, яка забезпечує психоемоційний контакт усіх учасників упродовж семестру.

Список використаних джерел

1. Telegram [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Telegram>
2. Фейсбук-сторінка «Українська мова для іноземців» [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.facebook.com/ukrainian.for.foreigners/>
3. Аудіоподкасти до підручника «Українська мова для іноземців. Практикум (Рівні B1–B2)» Л.Т. Назаревич, Н.І. Гавдиди [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://open4ukrainian.education/category/audio_podcasts/
4. «КН ТНТУ» телеграм-канал кафедри комп'ютерних наук [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: https://t.me/kn_tntu
5. «[Open4Ukrainian](#)» телеграм-канал з вивчення української мови як іноземної [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://t.me/open4ukrainian>
6. Назаревич О. Б. Використання інформаційної технології аудіоподкастів для вивчення української мови як іноземної / О. Назаревич, Л. Назаревич // Матеріали V науково-технічної конференції «Інформаційні моделі, системи та технології», 1-2 лютого 2018 року. — Тернопіль : ТНТУ, 2018. — С. 113. — (Секція 6. Новітні фізико-технічні та освітні технології).
7. Бодненко Д.М. Використання додатку Telegram у процесі навчання англійської мови у ВНЗ / Д. М. Бодненко, І. П. Місюк, О. С. Нікуліна, Л. О. Перевертень, А. В. Тютюкіна, І. С. Шевченко // Інформаційні технології – 2018. V Всеукраїнська науково-практична конференція молодих науковців. — Київ. — 17 травня 2018.