

/ М. В. Банчук, О. П. Волосовець, І. І. Фещенко // Медична освіта. – 2007. – № 2. – С. 5-13.

6. The practicum script concordance test: an online continuing professional development format to foster reflection on clinical practice / E. N. Hornos, E. M. Pleguezuelos, C. A. Brailovsky [et al.] // J. Contin. Educ. Health Prof. – 2013. – Vol. 33, № 1. – P. 59–66.

7. Белоус Н. В. Дифференциальное оценивание знаний при дистанционном тестировании / Н. В. Белоус, И. В. Куцевич // Штучний інтелект. – 2009. – № 1. – С. 63–73.

8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с.

9. Марценюк В.П. Інформаційна система управління якістю підготовки фахівців у вищій медичній освіті / В.П. Марценюк, П. Р. Сельський. – Тернопіль : ТДМУ. – 2015. – 312 с.

**УДК 37.091.26:37.018.43:614.46**

**Андрій Машталір<sup>1</sup>, Шахзад Наджам<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України, Тернопіль, Україна

<sup>2</sup>Товариство з обмеженою відповідальністю «Велтек Міжнародний», Тернопіль, Україна

## **ПРОВЕДЕННЯ АТЕСТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОЗОРНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ В УМОВАХ КАРАНТИНУ**

**Andrii Mashtalir<sup>1</sup>, Shahzad Najam<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University of the Ministry of Health of Ukraine, Ternopil, Ukraine

<sup>2</sup>«Weltek International» Limited Company, Ternopil, Ukraine

## **CONDUCTING CERTIFICATION OF INTERNATIONAL STUDENTS AT IVAN HORBACHEVSKY TERNOPIL NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY OF THE HEALTH OF UKRAINE IN QUARANTINE**

Набір та навчання іноземних студентів вимагає від керівництва університету чітко сформованих алгоритмів, перш за все взаємодії різних структурних підрозділів університету, демократичних, добросовісних

відносини з рекрутинговими компаніями, повага та розуміння особливостей культури різних країн світу. Одним із важливих елементів організації освітнього процесу є проведення атестації випускників, а особливо іноземних студентів. Процедура атестації випускників, як кінцевий етап освітньої складової досить складний та відповідальний процес, який влітку 2020 року зважаючи на запровадження карантинних заходів мав ряд особливостей. Так, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 211 від 11.03.2020 [1] та інших нормативних документів, які регламентували тимчасово призупинення освітнього процесу у зв'язку із запобіганням поширення на території України коронавірусу COVID-19 та запровадження карантину. У Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України на період призупинення освітнього процесу проведення занять для здобувачів вищої освіти, зокрема й іноземних студентів, здійснювалося з використанням технологій дистанційного навчання та навчально-методичних комплексів, розташованих на платформі СДО «Moodle» в мережі Intranet, а також з використанням сучасних засобів комунікації, зокрема, ZOOM, Google Meet, Skype тощо. Як один із засобів комунікації між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти були також корпоративна (університетська) електронна пошта та месенджер – Viber. Карантинні заходи продовжувалися та посилювалися, а навчальний рік завершувався, тому гостро постало питання проведення атестації випускників, використовуючи засоби дистанційного навчання.

Враховуючи рекомендації Міністерства освіти і науки України[2], вченою радою університету було затверджено «Тимчасове положення про організацію та порядок проведення атестації випускників у дистанційному режимі в Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України» [3], згідно якого Комплексний іспит, захист магістерської роботи в умовах карантину проводився дистанційно з використанням засобів відеозв'язку з обов'язковою ідентифікацією здобувачів вищої освіти. Деканат факультету іноземних студентів розсилав здобувачам вищої освіти інструкції з правилами проведення іспитів, інформував студентів про затверджений перелік практичних навичок та питань, які виносяться на іспит.

Перед початком іспитів, із використанням засобів відеозв'язку, студенти проходили обов'язкову процедуру ідентифікації та візуалізації, яка проводилася комісією у складі не менше 3-х осіб, відповідно до документу, що засвідчує особу студента.

Відповідно до затвердженого Положення та згідно графіку[4, с. 98], протягом одного екзаменаційного дня, іспит складала певна кількість груп. Перед початком атестації, був створений відеочат, куди запрошували приєднатися здобувачів вищої освіти. Студентам рандомізовано видавався білет. Для підготовки відповіді студентам надавався час, по завершенні якого

вони зобов'язані були представити свою відповідь. Екзаменатори оцінювали відповіді здобувачів вищої освіти. Під час іспиту проводився відеозапис. Подібний алгоритм дій був запропонований й для захисту магістерської роботи. Особливістю було те, що до відеочату, окрім магістранта, який використовував ppt. презентацію, доповідаючи про результати своєї наукової роботи, приєднувався ще й науковий керівник. Після завершення екзаменаційного дня, секретар атестаційної комісії фіксував результати практично-орієнтованого іспиту або результати публічного захисту магістерської роботи та оформляв їх у вигляді протоколу.

Варто зазначити, що складовою частиною атестації випускників є також ліцензійний інтегрований тестовий іспит «Крок 2», який вимірює показники загальної підготовки за спеціальностями: «Лікувальна справа», «Стоматологія», «Фармація», необхідні для присвоєння кваліфікації фахівця освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Зазначені вище ліцензійні інтегровані тестові іспити відбулися у відповідності до наказу МОЗ України[5].

Таким чином, новий отриманий досвід дистанційного складання атестації здобувачів вищої освіти у майбутньому зможемо модифікувати, вдосконалити та використати в комплексі з традиційними формами навчання.

### **Список використаної літератури:**

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 р. №211 «Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/211-2020-%D0%BF#Text>
2. Лист МОН України від 14.05.2020 р. № 1/9-249 «Щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-potochnogo-semestrovogo-kontrolyu-ta-atestaciyi-zdobuvachiv-osviti-iz-zastosuvannyam-distancijnih-tehnologij>
3. Тимчасове положення про організацію та порядок проведення атестації випускників у дистанційному режимі в Тернопільському національному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України. Затверджене на засіданні вченої ради 14.05.2020, протокол №5, введено в дію наказом ректора №291 від 15.05.2020 р.
4. Шульгай А., Загричук Г., Машталір А. Організація освітньої діяльності для студентів іноземців у ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» //Актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні: III Міжнародна

науково-практична конференція, 18-20 травня 2016 р. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2016. С. 97-102.

5. Наказ МОЗ України від 26.08.2020 №1966 «Про внесення змін до Графіка проведення Єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів вищої освіти магістр та тестових екзаменів ліцензійних інтегрованих іспитів для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст, бакалавр, молодший спеціаліст галузі знань «22 Охорона здоров'я» у 2020 році» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://www.testcentr.org.ua/docs/МоН/МоН-2020.08.26-1966.pdf>

**УДК 331.105.5**

**Тетяна Вітенько, Наталія Мариненко, Валерій Лазарюк, Володимир Шанайда**

Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя, Україна

## **ВИКОРИСТАННЯ ФАБЛАБ ЛАБОРАТОРІЇ ЯК НАВЧАЛЬНОЇ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ОСВОЄННЯ НАВИЧОК ЦИФРОВОГО ВИРОБНИЦТВА ТА ПІДПРИЄМНИЦТВА ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ**

**Tetiana Vitenko, Natalia Marynenko, Valeriy Lazaryuk, Volodymyr Shanaida**  
Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

### **FABLAB LABORATORY AS A TRAINING PLATFORM FOR DEVELOPING FOREIGN STUDENTS' DIGITAL PRODUCTION AND ENTREPRENEURIAL SKILLS**

Fablabs became very popular around the world, contribute significantly to innovations' development, provide entrepreneurs with the access to technology for developing prototypes.

By searching for “fablab creations” in one’s preferred search engine and one discovers images of anything from clothes to replacement parts for broken equipment, from guns to farming equipment, from prosthetic limbs to furniture, from houses to robots to new 3D printing machines. Companies use fablabs to create prototypes of new ideas.

In 2018 within the Erasmus+ programme of the European Union a project “Development of a network infrastructure for youth innovation entrepreneurship support on FabLab platforms” as been launched. The coordinator of the international FABLAB project was the Buckinghamshire New University (UK). The goal of the