

викладача та студента. Якщо раніше студент відігравав опосередковану роль в навчальному процесі, бо пасивно слухав лекції та виконував вказівки викладача, то інноваційний тип навчання передбачає спільну діяльність викладача та студента, проведення занять у вигляді дискусій, ділових ігор, розв'язання ситуаційних завдань на основі використання фактичних даних, що свідчать про роботу реальних організацій.

Отже, освітні інновації повинні впроваджуватися через оволодіння новітніми формами та методами навчання, такими як проведення проблемних лекцій та практичних занять у вигляді дискусій, групові роботи та групові тренінги студентів, використання дидактичних ігор, методу «мозкового штурму» та кейс методу.

УДК 377.5:378:61-054.6-057.87

Петро Сельський

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ
України, Тернопіль, Україна

ОРГАНІЗАЦІЯ ДОДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ІЗ ЧИСЛА ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН У ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ

Petro Selskyy

I. Horbachevsky Ternopil National Medical University of Ministry of Public Health of Ukraine

ORGANIZATION OF UNDERGRADUATE TRAINING OF DOCTORS FROM AMONG FOREIGN CITIZENS IN THE I. HORBACHEVSKY TERNOPIL NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY OF THE MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE

Підвищення ефективності додипломної висококваліфікованих фахівців-медиків дають змогу інноваційні освітні та комп'ютерні технології [1]. Підготовка лікарів із числа іноземних громадян з високим рівнем професійної та практичної компетентності є одним із важливих чинників подальшого розвитку навчального закладу в напрямку інтеграції у міжнародний освітній простір [2, 3, 4]. При цьому важливим є використання у сучасній міжнародній освіті інноваційних навчальних та оцінювальних методик [5, 1, 6, 7, 8]. Проте не до кінця вирішеною залишається проблема створення об'єктивної та незалежної системи оцінювання знань студентів в

університеті. Використання такої системи при навчанні іноземних студентів необхідне також з метою забезпечення ефективного управління навчальним процесом за принципом зворотного зв'язку [9].

Число іноземних громадян у Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського МОЗ України зростає з року в рік, особливо – за останні сім років. Упродовж 2019-2020 навчального року на факультеті іноземних студентів навчалось 2364 студенти з 56 країн (з них англійською мовою за основними спеціальностями – 99 %). Цього року до дипломна підготовка іноземців за спеціальністю “Медицина” здійснювалась для 1863 осіб.

Найбільший контингент студентів (42 %) до нас надходить з африканських країн, з американських – 11 %, європейських – 14 %, країн Азії – 33 %. На першій позиції за чисельністю цього року уперше – студенти з Індії (553 особи). В університеті навчається більше 800 студентів з Африки, з них 395 – з Нігерії. Третій за величиною контингент – це студенти з Гани – 279 осіб. Багато навчається студентів з Польщі (242 особи) та зі США (202 особи).

Додипломна підготовка лікарів із числа іноземців здійснюється упродовж шести років. Навчання на молодших (1-3) курсах (професійно-орієнтовані дисципліни), а також із низки дисциплін на старших (4-6) курсах відбувається на кафедрах медичного факультету. Підготовка із переважної більшості клінічних дисциплін проводиться на кафедрах факультету іноземних студентів. З метою покращення якості навчання іноземних студентів в університеті впроваджено низку інноваційних педагогічних та інформаційних методик. Викладачі постійно удосконалюють свою професійну підготовку, майстерність, а також рівень володіння англійською мовою.

Високий рівень практичної компетентності іноземних студентів дозволила забезпечити низка впроваджених новітніх технологій навчання, які продовжують удосконалюватись: практично-орієнтоване навчання, вивчення дисциплін на старших курсах за методикою єдиного дня із використанням інформаційної системи розміщення необхідних навчальних матеріалів на web-порталі, засвоєння практичних навичок за лініями і рівнями з обліком у спеціальному документі – матрикулі, об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСКІ) та комплексний семестровий тестовий іспит (КСТІ). КСТІ проводиться із використанням інформаційних моделей бази тестових завдань та тесту, які дозволяють ефективно здійснювати вимірювання із усіх теоретичних, професійно-орієнтованих та клінічних дисциплін. При цьому тестування відбувається за стандартизованою схемою для студентів усіх спеціальностей та курсів вітчизняних та іноземних студентів.

На основі застосування автоматизованої системи розроблено поетапну багаторівневу систему захисту інформації під час підготовки та проведення тестування із реалізацією не менше як трьох рівнів захисту на кожному етапі

з використанням спеціального апаратного та програмного забезпечення. Кожний наступний рівень забезпечує не лише захист інформації у певному сегменті, а й дублює захист попереднього рівня.

Про об'єктивність оцінювання за допомогою впровадженої інформаційної системи комплексного семестрового тестового іспиту свідчать результати проведених іспитів. Так, за результатами КСТІ на зимовій сесії 2018-19 навчального року, якісна успішність іноземних студентів-медиків першого курсу за результатами семестрового тестування складала $(46,7 \pm 4,8)\%$. Необхідно зазначити, що у процесі навчання виявляється тенденція до покращення успішності іноземних студентів. Якісна успішність студентів третього курсу була вищою ($P > 0,05$) від аналогічного показника першокурсників і складала $(55,0 \pm 7,1)\%$. На четвертому курсі якісна успішність вже була на рівні $(77,2 \pm 1,5)\%$, що суттєво вище у порівнянні з відповідним показником студентів-медиків на першому курсі ($P < 0,05$).

Висновки. Упровадження новітніх інформаційних, навчальних та оцінювальних методик дозволяє суттєво підвищити рівень додипломної підготовки лікарів із числа іноземних громадян.

Застосування інноваційних технологій оцінювання іноземних студентів дозволяє об'єктивно визначати рівень знань, про що свідчить показники якісної та абсолютної успішності студентів.

Комплексний та багаторівневий підхід з відповідним програмним забезпеченням дає можливість досягти об'єктивності оцінювання дисципліни, обробки даних та інтерпретації результатів.

Покращення успішності студентів із числа іноземних громадян у процесі навчання свідчить, на нашу думку, про ефективність навчальних методик та технологій, а також про об'єктивну мотивацію до здобуття ґрунтовних знань та вмінь.

Література

1. Досвід Віденського медичного університету в реформуванні системи освіти. Перспективи співпраці / [за ред. Л.Я.Ковальчука]. – Тернопіль : ТДМУ, 2006. – 290 с.
2. Перспективи та труднощі ефективного використання інноваційних технологій для забезпечення професійної підготовки студентів-медиків при вивченні клінічних дисциплін / Г. А. Крицька, І. О. Крицький, Г. Я. Загричук, Т. І. Крицький // Медична освіта. – 2018. – № 2 (74). – С. 33-36.
3. Крицький І. О. Шляхи підвищення якості навчання іноземних студентів вищого медичного навчального закладу / І. О. Крицький // Медична освіта. – 2019. – № 2 (82). – С. 19-23.
4. Anna K. Allen. Research skills for Medical Students / Anna K. Allen. – SAGE Publication Inc. – 2012. – P. 254.
5. Банчук М. В. Сучасний розвиток вищої медичної та фармацевтичної освіти й проблемні питання забезпечення якісної підготовки лікарів і провізорів

/ М. В. Банчук, О. П. Волосовець, І. І. Фещенко // Медична освіта. – 2007. – № 2. – С. 5-13.

6. The practicum script concordance test: an online continuing professional development format to foster reflection on clinical practice / E. N. Hornos, E. M. Pleguezuelos, C. A. Brailovsky [et al.] // J. Contin. Educ. Health Prof. – 2013. – Vol. 33, № 1. – P. 59–66.

7. Белоус Н. В. Дифференциальное оценивание знаний при дистанционном тестировании / Н. В. Белоус, И. В. Куцевич // Штучний інтелект. – 2009. – № 1. – С. 63–73.

8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с.

9. Марценюк В.П. Інформаційна система управління якістю підготовки фахівців у вищій медичній освіті / В.П. Марценюк, П. Р. Сельський. – Тернопіль : ТДМУ. – 2015. – 312 с.

УДК 37.091.26:37.018.43:614.46

Андрій Машталір¹, Шахзад Наджам²

¹Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України, Тернопіль, Україна

²Товариство з обмеженою відповідальністю «Велтек Міжнародний», Тернопіль, Україна

ПРОВЕДЕННЯ АТЕСТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОЗОРНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

Andrii Mashtalir¹, Shahzad Najam²

¹Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University of the Ministry of Health of Ukraine, Ternopil, Ukraine

²«Weltek International» Limited Company, Ternopil, Ukraine

CONDUCTING CERTIFICATION OF INTERNATIONAL STUDENTS AT IVAN HORBACHEVSKY TERNOPIL NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY OF THE HEALTH OF UKRAINE IN QUARANTINE

Набір та навчання іноземних студентів вимагає від керівництва університету чітко сформованих алгоритмів, перш за все взаємодії різних структурних підрозділів університету, демократичних, добросовісних