

УДК 378.147.001.76

Кирило Панкратов

Одеський національний політехнічний університет, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ

Kyrylo Pankratov

Odessa National Polytechnic University, Ukraine

FEATURES OF TEST TASKS IN MATHEMATICS FOR FOREIGN STUDENTS AT THE ANITIAL STAGE OF STUDY

Навчання іноземних студентів математики починається як правило на сьомому-восьмому тижні після початку вивчення російської мови як іноземної. За цей час студенти встигають вивчити вступний фонетичний курс і приступають тільки-но до основного курсу нерідної мови. Звичайно ж, на цьому етапі навчання лексичний запас ще суттєво обмежений, тому на перших заняттях вивчення природничих наук важливу роль має не тільки викладання матеріалу предмету, але й закріплення та поглиблення пройденого на уроках мови наукового стилю мовлення [1, 2]. Це дуже важливо при складанні варіантів контрольних робіт з математики, особливо за першими розділами. В цій роботі буде розібрана структура варіанту контрольної роботи з першого розділу математики, присвяченому вивченню числових виразів.

В останні часи велику популярність отримали тестові завдання як проміжного, поточного, так й підсумкового контролю. Зручність використання таких видів завдань контролю обумовлена розвитком комп'ютерних технологій, завдяки яким можна їх проводити [3]. В роботі з теми "Числові вирази" використовуються три основних типи тестових завдань: завдання на вибір однієї відповіді з п'яти можливих, на встановлення відповідності між елементами двох множин (чотирьом елементам однієї множини протиставлено п'ять елементів другої множини), завдання на написання відповіді у вигляді числа. Треба відмітити, що структура вищеперелічених типів завдань повністю співпадає з завданнями у ЗНО з математики.

В структурі тестових завдань необхідно врахувати лексичний запас слів на нерідній мові іноземного студента, його базовий рівень знань з математики, засвоєння матеріалу. Перше означає, що в тестових завданнях треба приділити увагу розумінню термінології та одночасно в тісній взаємодії з мовою навчання показувати зв'язок між різними частинами речення. Це дозволяє більш якісно розуміти формулювання законів математики та означень найбільш ключових операцій (скоротити дріб, знайти процентне співвідношення та ін.). Студенти

на більш пізніх етапах навчання часто не можуть записати правильно та повно формулювання або означення якоїсь операції, тому дуже важливо вже на початковому етапі детально пояснювати та акцентувати увагу на типових твердженнях, що використовуються в курсі математики. Звичайно, повинні бути присутніми завдання на правильне написання чисел, як цілих, так й дробових.

В останні роки на підготовчий факультет ОНПУ приїжджають студенти з невисоким рівнем базової підготовки з математики. Так, більшість турецьких студентів не в змозі виконати дії над дробами, а студенти країн північної Африки (Туніс, Марокко) роблять помилки в перетворенні мішаного числа в неправильний дріб. Тому з врахуванням цих обставин в контрольну роботу необхідно дещо додати такі типові завдання не з метою ускладнення розв'язування, а навпаки – з метою більш швидкого сприйняття проблемних питань студентів. Це рішення також досягається й шляхом додавання предметно-мовних вправ.

Таким чином, впровадження тестових завдань не тільки дозволяє оцінити об'єктивно засвоєння навчального матеріалу, але й може виявити недоліки в рівні знань студентів. Коригування обчислювальних та предметно-мовних питань сприяє успішному оволодінню й матеріалом предмету та й одночасно збагачує лексику нерідної мови. Її можна використовувати звичайно при вивченні інших дисциплін природничого циклу.

Список літератури

1. Зінченко Т.О., Зеркалова О.А., Колесніченко Є.З. Про шляхи реалізації цілей навчання природничим дисциплінам іноземних студентів підготовчого факультету // Загальноосвітні дисципліни та мова спеціальності в професійній підготовці національних кадрів на початковому етапі навчання в вузі: Матеріали міжнародної конференції. – Москва: РУДН, 2000. – С. 98-99.

2. Колесніченко Є.З., Кльопова І.В., Панкратов К.М. Реалізація принципів міжпредметної координації при формуванні предметно-мовної компетенції іноземних студентів в процесі вивчення природничих дисциплін на підготовчому етапі // Інноваційний потенціал світової науки – ХХІ сторіччя. Збірник статей Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Запоріжжя, 2013., Т.1. – С.65-67.

3. Булгар В.В., Колесніченко Є.З., Кльопова І.В. Формування інформаційно-освітнього середовища в системі мовної та предметної підготовки іноземних громадян на початковому етапі навчання // “Актуальні питання організації навчання іноземних студентів в Україні “. Збірник статей ІV міжнародної науково-методичної конференції. – Тернопіль, 2018. – С.61-64.