

УДК 378.1

Володимир Шанайда

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Volodymyr Shanaida

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES FOR DISTANCE LEARNING OF STUDENTS

Світове товариство за останній рік стикнулося з великою кількістю викликів, які докорінно змінюють як життя індивідуума зокрема, так і суспільства в цілому. Особливо відчутними були зміни в освітньому просторі. Тисячі ЗВО були змушені вносити корективи в організацію та механізми реалізації навчального процесу в умовах адаптивного карантину. Особливо актуальними стали проблеми, які доводилося вирішувати університетам і в попередні роки [1] щодо виконання програми академічної мобільності та договорів про навчання студентів за схемою подвійних дипломів; розвитку особливих стратегій щодо формування нових підходів з актуалізації діяльності як власне університетів, так і цілих освітніх регіональних комплексів [2, 3]. На сьогоднішній день можна спостерігати організовані конгломерати, які об'єднують до десятка університетів із спільними підходами до реалізації навчального процесу, обрання певного виду програмного забезпечення та інформаційних технологій для формування фахівця конкурентоздатного на світовому ринку праці [4, 5]

Умови адаптивного карантину створили нові проблемні моменти і перш за все – це зміна умов комунікації між студентами та викладачами. Освітній простір проводив активний пошук програмної платформи для якісного забезпечення процесу навчання. Серед основних вимог – це здатність розміщувати інформаційні матеріали для самостійного опрацювання, можливість візуального контакту під час проведення відеоконференцій, можливість проведення інтерактивного поточного контролю знань, можливість зберігати результати виконання студентами передбачених видів самостійної роботи, рефератів, курсових робіт та проєктів.

Протягом багатьох років ТНТУ активно використовує та вдосконалює власну систему дистанційного навчання. Впроваджено засоби теоретичної підготовки, розміщення інформаційних ресурсів для виконання студентами практичних та лабораторних занять. Створено простір для розміщення відеоматеріалів, засобів активного контролю знань, тощо. Такі можливості

створили передумови для формування новітніх підходів щодо формування навчальних матеріалів. Можливість використання інтерактивних посилань в межах одного робочого документу дозволило створювати матеріали для самопідготовки студентів, лекційні матеріали таким чином, що на протязі відведених академічних годин можна довести до уваги інформаційний матеріал, таблиці, ілюстрації, фотографії, відеоматеріали з інших інформаційних ресурсів, здійснити експрес опитування.

Такі підходи є дуже цікавими та результативними в освітньому процесі для студентів з числа іноземних громадян. Не секрет, що саме динамізм навчального процесу найбільш ефективно привертає їхню увагу, а можливість проявити свій рівень підготовки сприяє активній зацікавленості до викладеного матеріалу. Також слід відмітити таку опцію сучасних інформаційних технологій як можливість транслювати студентам робочий простір того чи іншого програмного продукту, або робочий стіл з монітору викладача. В такий спосіб студенти отримують он-лайн підтвердження можливості виконання певних операцій і реалізації конкретних навичок. Особливо ефективним прийомом, для навчання студентів-іноземців, є використання відеотрансляцій з інтернет ресурсів із різних країн та використовувати інформацію з соціальних мереж про досягнення випускників університету з числа іноземних громадян.

Список використаних джерел:

1. Shanaida V., Vitenko T., Drozdziel P., Madlenak R. International academic mobility of students: analysis of the problems of organization this process in ECTS conditions. In: INTED 2018: Proceedings from 12th International Technology, Education and Development Conference, Valencia, 5th - 7th of March 2018. - Valencia: IATED: – pp. 4055-4060
2. T. Corejova, M. Rostasova, J. Ciba Impact of the university on the creative thinking of students and the creativity in the region. 11th International Conference on Education and New Learning Technologies - EDULEARN19 Proceedings - 1-3 July, 2019 - Palma, Spain - – pp.4081 – 4088
3. Лабораторії фаблаб як елемент інфраструктури інноваційного розвитку територіальних громад / Вітенько Т., Мариненко Н., Лазарюк В., Шанайда В. // Матеріали I міжрегіональної науково-практичної конференції „Проблеми публічного управління та адміністрування на регіональному рівні“, 21 травня 2019 року. — Т.: ТНТУ, 2019. — С. 97–98.
4. V. Shanaida, R. Skliarov, E. Kolev, “The role of international education programs of schmalkalden university of applied sciences”. In: The educational process for foreign students. III International scientific conference "Actual problems in international students teaching and learning in Ukraine", Ternopol, Ukraine, 2016, pp. 75-77
5. Shanaida V. The role of education and research in the learning process of university students /V. Shanaida, T. Vitenko, P. Drozdziel, R. Madlenak // 13th International Technology, Education and Development Conference. 11-13 March, 2019. Valencia, Spain: INTED2019 Proceedings, 2019. – P. 535-542