

науково-практична конференція, 18-20 травня 2016 р. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2016. С. 97-102.

5. Наказ МОЗ України від 26.08.2020 №1966 «Про внесення змін до Графіка проведення Єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів вищої освіти магістр та тестових екзаменів ліцензійних інтегрованих іспитів для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст, бакалавр, молодший спеціаліст галузі знань «22 Охорона здоров'я» у 2020 році» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://www.testcentr.org.ua/docs/МоН/МоН-2020.08.26-1966.pdf>

УДК 331.105.5

Тетяна Вітенько, Наталія Мариненко, Валерій Лазарюк, Володимир Шанайда

Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ФАБЛАБ ЛАБОРАТОРІЇ ЯК НАВЧАЛЬНОЇ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ОСВОЄННЯ НАВИЧОК ЦИФРОВОГО ВИРОБНИЦТВА ТА ПІДПРИЄМНИЦТВА ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ

Tetiana Vitenko, Natalia Marynenko, Valeriy Lazaryuk, Volodymyr Shanaida
Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

FABLAB LABORATORY AS A TRAINING PLATFORM FOR DEVELOPING FOREIGN STUDENTS' DIGITAL PRODUCTION AND ENTREPRENEURIAL SKILLS

Fablabs became very popular around the world, contribute significantly to innovations' development, provide entrepreneurs with the access to technology for developing prototypes.

By searching for “fablab creations” in one’s preferred search engine and one discovers images of anything from clothes to replacement parts for broken equipment, from guns to farming equipment, from prosthetic limbs to furniture, from houses to robots to new 3D printing machines. Companies use fablabs to create prototypes of new ideas.

In 2018 within the Erasmus+ programme of the European Union a project “Development of a network infrastructure for youth innovation entrepreneurship support on FabLab platforms” as been launched. The coordinator of the international FABLAB project was the Buckinghamshire New University (UK). The goal of the

FABLAB project is to create conditions for the development of innovations and engineering creativity, to improve students' employment through the university interaction, business and industry based on fablabs. For the educational institution, fablab is an integral part of the innovative infrastructure, [1].

The FabLab TNTU is a free workspace for students and junior researchers. Its primary challenge is to provide students the opportunity to realize their technical and creative ideas. There are 5 well-skilled experts and plenty of modern equipment, which give opportunity to create almost anything.

The FabLab at TNTU is equipped, according to the requirements of the world Fab Foundation association, by two 3D printers, laser cutter, CNC milling machines, 3D scanner, CAD/CAM computer stations, as well as Arduino electronic prototyping kits.

The FabLab TNTU was created to set up the interaction between the university and industrial enterprises; stimulate youth entrepreneurship; improve the quality of education; teach graduate and post-graduate students, and creative youth from Ternopil the engineering fundamentals of 3D modeling and computer-aided design, prototyping and 3D printing, the theory of inventive tasks solving, innovative marketing and project management; retrain teachers in the field of 3D modeling and 3D printing and prototyping, [1].

Participants of the FABLAB educational program are trained on the principle of creating their own innovative product, including the stage of its physical model or prototype development.

During the short time of the fablab existence, students and staff at the university have already been able to develop 2D and 3D models of unique equipment and to manufacture prototypes with complex geometry in the form of 3D printing.

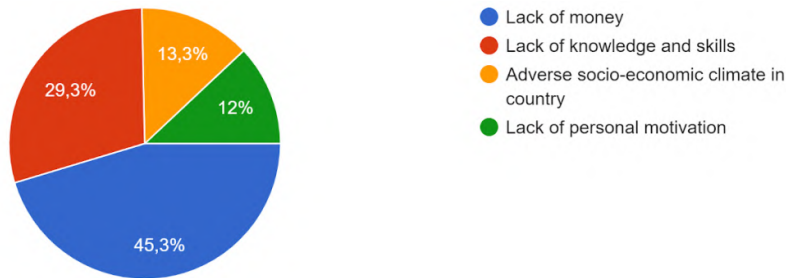
An important feature of creating an innovative product is that a significant part of its preparation can be carried out by distance learning, using both the developed within the FABLAB project methodological materials and training materials available in the worldwide FabLab network.

A dynamic map of innovative laboratories (Borghuis, <https://mapall.space/>) indicates 1114 active fablabs in the world now. There are above 225 FabLabs in the United States; in Europe, France is leading with 216 fablabs, above 190 ones operate in Italy, 66 – in Spain, 60 – in Germany, 39 – in the Netherlands, 16 – in Poland, 49 – in African countries. Fablab-based learning allows students to realize their entrepreneurial potential in any country of the world in the future.

In order to identify the interest of foreign students in studying entrepreneurship on the basis of Fablab TNTU, the survey was conducted. It aimed to identify opinions of foreign students studying at TNTU regarding entrepreneurial activities also. This survey is a part of the EU Erasmus + project of establishing Innovation Laboratory "FabLab TNTU" with the Buckinghamshire New University (UK) as its coordinator. Most of the respondents were students of 1-3 grades and came to study in Ukraine from more than twenty countries in Africa (including Nigeria, Ghana, Egypt, Zimbabwe) and Asia.

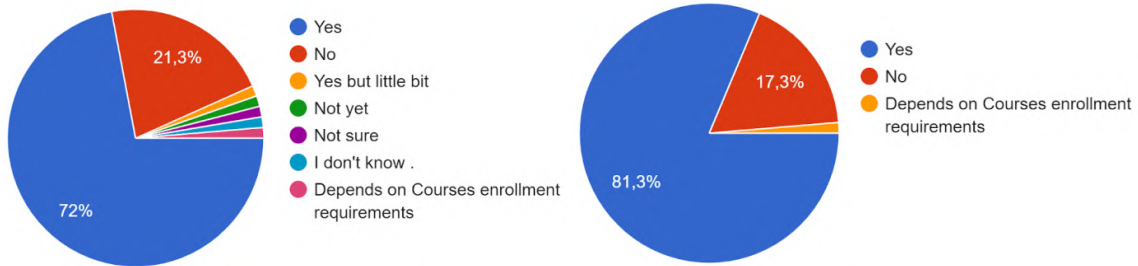
The research results testify that 17% of respondents have already had an experience with running their own business; 40% of them believe that they would open their own businesses in the nearest future. However, the main obstacles to starting own business were identified as the lack of funds (45%) and insufficient self-motivation (12%), Pic.1.

Almost one third of the respondents has indicated that they are lack of knowledge and skills which are necessary to start their own business. More than 70% of students (Pic.2a) who gave their answers would agree to take relevant Fablab courses and acquire theoretical knowledge and practical skills by taking



Pic. 1 – Survey results: Which of the below factors is the major obstacle that prevents you from establishing your own business?

the following university’s courses: innovative business ideas research and implementation; project management; development and formation of financial business model; marketing research of consumer behavior, commercialization of innovation. An interesting fact is that 80% of respondents (Pic2b) are willing to gain practical skills in the basics of digital production, in particular creation of 2D and 3D models, 3D printing, scanning, laser cutting, processing on CNC machines.



a)

b)

Pic. 2 – Survey results: a) Would you like to gain and further develop theoretical knowledge and practical entrepreneurial skills necessary to start up your own business by taking the university's courses?: b) Would you like to gain and further develop practical skills in working with modern digital technologies necessary for starting up your own business by taking the university's courses?

The research results testify that there is a significant demand for theoretical and practical knowledge of independent business organization using modern digital technologies among foreign students at TNTU. Creative laboratories on the Fablab platform are not only centers for the formation of innovative ideas, but also for students' self-education and practical knowledge of the advanced technologies.

Reference:

1) Tetiana Vitenko, Nataliia Marynenko, Valeriy Lazaryuk, Volodymyr Shanaida, The introduction of FabLab platforms as determinant of the Ukraine's economy innovative development. Business Risk in Changing Dynamics of Global Village 2: monograph / Ed. by Nataliia Marynenko, Pradeep Kumar, Iryna Kramar. Publishing House of University of Applied Sciences in Nysa, 2019, pp. 448-464.

УДК 378.1

Оксана Сіткар¹, Тарас Сіткар²

¹Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

²Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Україна

РОЛЬ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПІДЧАС ПАНДЕМІЇ

Oksana Sitkar¹, Taras Sitkar²

¹Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

²Ternopil Volodymyr Hnatyuk National Pedagogical University, Ukraine

THE ROLE OF ELECTRONIC TRAINING COURSES IN THE EDUCATIONAL PROCESS DURING A PANDEMIC

Сучасна система вищої освіти в Україні перебуває в стані кардинальних змін, зумовлених пандемією COVID-19, яка сколихнула увесь світ.

Виклики сьогодення призводять до того, що система освіти зазнає змін, внаслідок внесення корективів в освітній процес, що зумовлює пошук нових ідей, зміну цінностей та пріоритетів. Попри це все, головним завданням є підготовка висококваліфікованого спеціаліста, який зможе працювати у різних умовах, що будуть диктуватись часом.

Для реалізації якісної підготовки фахівців в ТНТУ вже впродовж багатьох років використовують електронні навчальні курси (ЕНК), які є складовим елементом освітньої системи. Особливо актуальним використання ЕНК в освітньому процесі є під час дистанційного навчання, внаслідок умов,

Авторський покажчик

- Абоах Менсах Джошуа 31
Баб'як Ж. 128,132
Бабюк С. 112
Барановський В. 68
Белякова І. 56
Блавіцький М. 130
Бойко А. 50
Буняк О. 5
Вакулєкно Д. 18
Вакулєнко О. 112
Васильків М. 107
Веселовська Н. 43
Вітєнко Т. 6, 78
Галушак М. 71
Галушак О. 71
Гашин Н. 101
Герітьєр П. 63
Грицай С. 87
Грицеляк Р. 111
Гудь М. 111
Гула І. 28
Гупка В. 63
Данильченко Л. 58
Демчишин О. 90
Демянчик С. 134
Дмитроца Л. 64
Дозорська О. 106
Дозорський В. 106
Дроздел П. 6
Дячун А. 107
Задорожна Т. 140
Закордонєць В. 34
Ігнатєва В. 137
Кобельник В. 41
Корчук О. 87
Косєнков А. 84
Костюк С. 122
Костик Л. 53
Коцюрко Р. 54
Котик М. 53,125
Коваль В. 52
Ковалюк Б. 36, 83
Козак К. 54
Козбур Г. 64
Кравець Р. 22
Крамар Г. 26
Крамар І. 26
Кругленко Л. 90
Крива Н. 101
Куземко Н. 46
Кужда Т. 113
Лазарюк В. 78, 102,130
Лещук Р. 41
Лещишин Ю. 95
Лупєнко А. 5
Луцїв І. 41
Луцик Н. 33
Луциків І. 11, 31
Литвин І. 43
Литвинєнко С. 144
Литвинєнко Т. 144
Матвєєва Н. 134
Маринєнко Н. 26, 78
Машлїй Г. 115
Машталїр А. 75
Мацюк Г. 118
Мєдвїдь В. 56
Мєщєрякова О. 33
Мороз Л. 19
Мосїй О. 116
Мочарський В. 83, 136
Наджам Ш. 75
Наконєчний М. 125
Назарєвич Л. 98, 118
Назарєвич О. 98
Осадца Я. 54
Паламар А. 95
Паньків М. 68
Паньків В. 68
Панкратов К. 48
Павловська Т. 134
Підгурський І. 92
Плавуцька І. 128, 132
Плинокос Д. 14
Поляковська О. 9
Пилипєць О. 105
Радик Д. 38
Романюк Д. 51
Савєлєв А. 84
Сєльський П. 72
Сєменишин Г. 101
Сїткар О. 81,83
Сїткар Т. 81
Сїправська М. 58
Сорочак А. 92
Сороківська О. 11
Сороківський О. 11
Стручок В. 105
Струтинська І. 64
Сисак І. 112
Тимохїн В. 87
Фєдак С. 92
Фїлюк Я. 125
Химич І. 28
Часова Е. 90
Чорномаз Н. 111
Шанайда В. 61, 78
Шєвченко О. 87
Швєда Н. 65
Юрик Н. 113
Яворська Є. 106
Ясній В. 33
Ясній О. 50

Автор index

Adaboh Mensah Joshua 31
Babiak Z. 128, 132
Babiuk S. 112
Baranovskij V. 68
Beliakova I. 56
Blavitskyi M. 130
Boyko A. 50
Buniak O. 5
Chasova E.
Chornomaz N.
Danylchenko L. 58
Demchyshyna O. 90
Demianchuk S. 134
Dmytrotsa L. 64
Dozorska O. 106
Dozorskyi V. 106
Drozdziel P. 6
Dyachun A. 107
Fedak S. 92
Filiuk Y. 125
Gashchyn N. 101
Grytsai S. 87
Grytseliak R. 111
Gupka V. 63
Halushchak M. 71
Halushchak O. 71
Heritier P. 63
Hud M. 111
Hula I. 28
Iasnii V.
Ignatieva V. 137
Khymych I.
Kobelnik V. 41
Korchuk O. 87
Kosienkova A. 84
Kostiuk S. 122
Kostyk L. 53
Kotsiurko R. 54
Kotyuk M. 53, 125
Koval V. 52
Kovalyuk B. 36, 83
Kozak K. 54
Kozbur H. 64
Kramar H. 26
Kramar I. 26
Kravets R. 22
Kruhlenko L. 90
Kryva N. 101
Kuzemko N. 46
Kuzhda T. 113
Lazaryuk V. 78, 102, 130
Leshchuk R. 41
Leshchyshyn Y. 95
Lupenko A. 5
Lutsiv I. 41
Lutsyk N. 33
Lutsykiv I. 11, 31
Lytvyn I. 43
Lytvynenko S. 144
Lytvynenko T. 144
Matveeva N. 134
Marynenko N. 26, 78
Mashliy H. 115
Mashtalir A. 75
Matsiuk H. 118
Medvid V. 56
Meshcheryakova O. 33
Mocharskyi V. 83, 136
Moroz L. 19
Mosiy O. 116
Najam S. 75
Nakonechyi M. 125
Nazarevych L. 98, 118
Nazarevych O. 98
Osadtsa Y. 54
Palamar A. 95
Pankiv M. 68
Pankiv V. 68
Pankratov K. 48
Pavlovska T. 134
Pidgurskyi I. 92
Plavutska I. 128, 132
Plynokos D. 14
Poliakovska O. 9
Pylypets O. 105
Radyk D. 38
Romaniuk L. 51
Savieliev A. 84
Selskyi P. 72
Semenyshyn H. 101
Shanaida V. 61, 78
Shevchenko O. 87
Shveda N. 65
Sitkar O. 81, 83
Sitkar T. 81
Sipravska M. 58
Soroachak A. 92
Sorokivska O. 11
Sorokivskiy O. 11
Struchok V. 105
Strutynska I. 64
Sysak I. 112
Timokhyn V. 87
Vakulenko D. 18
Vakulenko O. 112
Vasylyk V. 107
Veselovska N. 43
Vitenko T. 6, 78
Yasniy O. 50
Yavorska E. 106
Yuryk N. 113
Zakordonets V. 34
Zadorogna T. 140

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА СТАНДАРТИ МІЖНАРОДНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	5
Іван Сисак, Анатолій Лупенко, Олег Буняк	
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРИЙОМУ ТА НАБОРУ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН НА НАВЧАННЯ ВНЗ	5
Тетяна Вігенько, Павел Дроздєл	
ДЕЯКІ АСПЕКТИ МІЖНАРОДНОЇ СПІВПРАЦІ В УМОВАХ COVID	6
Ольга Поляковська	
ТЕНДЕНЦІЇ ВПЛИВУ COVID-19 НА КОНТИНГЕНТ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ КРИВОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	9
Олена Сороківська, Іванна Луциків, Олександр Сороківський	
ВПЛИВ COVID-19 НА НАБІР СТУДЕНТІВ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ ТА ЄВРОПИ	11
Дмитро Плинокос	
ОСОБЛИВОСТІ ЗДІЙСНЕННЯ ЕКСПОРТУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ В УКРАЇНІ ...	14
Дмитро Вакуленко	
ВИКЛИКИ ТА ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ПРОЦЕСУ НАБОРУ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-2019	18
Людмила Мороз	
EDUCATION IN ETHIOPIA: AN OVERVIEW	19
СЕКЦІЯ 2. ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА УКРАЇНСЬКУ ОСВІТНЮ СИСТЕМУ: МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ.	22
Руслан Кравець	
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	22
Ірина Крамар, Галина Крамар, Наталія Мариненко	
МІЖНАРОДНА ВИЩА ОСВІТА ПІСЛЯ ПАНДЕМІЇ	26
Інна Гула, Ірина Химич	
НЕОБХІДНІСТЬ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ ЯК ОСНОВА ДЛЯ РОЗВИТКУ КРАЇНИ	28
Іванна Луциків, Менсах Джошуа Адабох	
MODERN TRENDS AND NEEDS IN EDUCATION SYSTEM	31
Володимир Ясній, Надія Луцик, Ольга Мещерякова	
IMPROVEMENT OF THE ENGINEERING EDUCATION ACCORDING TO THE GLOBAL NEEDS.	33
Володимир Закордонєць	
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В УКРАЇНІ	34

СЕКЦІЯ 3. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ, ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ	36
Богдан Ковалюк	
ОСОБЛИВОСТІ НАБОРУ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ІВАНА ПУЛЮЯ У 2020 РОЦІ	36
Дмитро Радик	
ОСОБЛИВОСТІ ПЛАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ЧИСЛА ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН ОСІННЬОГО ТА ВЕСНЯНОГО НАБОРІВ	38
Ігор Луців, Роман Лещук, Володимир Кобельник	
РОЗРОБКА НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ З МЕХАНІЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ІВАНА ПУЛЮЯ	41
Наталія Веселовська, Ірина Литвин	
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	43
Наталія Куземко	
ВИКЛАДАННЯ ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	46
Кирило Панкратов	
ОСОБЛИВОСТІ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ	48
Олег Ясній, Андрій Бойко	
ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ЛІНІЙНОЇ АЛГЕБРИ В КУРСІ «ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ	50
Леонід Романюк	
ОСОБЛИВОСТІ ТЕСТУВАННЯ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ	51
Вадим Коваль	
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИВЧЕННЯ ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ	52
Любов Костик, Марія Котик	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	53
Катерина Козак, Ярослав Осадца, Роман Коцюрко	
ВИКЛИКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІНОЗЕМЦІВ	54
Ірина Белякова, Володимир Медвідь	
АКТУАЛЬНІ МЕТОДИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ	56

Лариса Данильченко, Марія Сіправська	
ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З МЕТОЮ ЕФЕКТИВНОГО ВИКОРИСТАННЯ КОМПОНЕНТІВ НАВЧАЛЬНОЇ СИСТЕМИ	58
Володимир Шанайда	
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ	61
Василь Гупка, Пулулу Герітієр Йонда	
THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY FOR EDUCATION DURING THE CORONAVIRUS PANDEMIC	63
Галина Козбур, Ірина Струтинська, Леся Дмитроца	
ЩОДО ПИТАНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В ОНЛАЙН ПРОСТОРІ	64
Наталія Шведа	
ВАЖЛИВІСТЬ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ- ІНОЗЕМЦІВ	65
Віктор Барановський, Марія Паньків, Віталій Паньків	
ФОРМУВАННЯ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ПІДХОДУ ДО СИСТЕМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ В УМОВАХ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ОСВІТНІХ ВИМОГ	68
Ольга Галушак, Михайло Галушак	
ІННОВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	71
Петро Сельський	
ОРГАНІЗАЦІЯ ДОДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ІЗ ЧИСЛА ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН У ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ	72
Андрій Машталір, Шахзад Наджам	
ПРОВЕДЕННЯ АТЕСТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ У ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ І.Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОЗОРНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ В УМОВАХ КАРАНТИНУ	75
Тетяна Вігенько, Наталія Мариненко, Валерій Лазарюк, Володимир Шанайда	
ВИКОРИСТАННЯ ФАБЛАБ ЛАБОРАТОРІЇ ЯК НАВЧАЛЬНОЇ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ОСВОЄННЯ НАВИЧОК ЦИФРОВОГО ВИРОБНИЦТВА ТА ПІДПРИЄМНИЦТВА ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ	78
Оксана Сіткар, Тарас Сіткар	
РОЛЬ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПІДЧАС ПАНДЕМІЇ	81
Богдан Ковалюк, Віталій Мочарський, Оксана Сіткар	
ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ФІЗИКА» ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В ТЕРНОПІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ ТЕХНІЧНОМУ	

УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ІВАНА ПУЛЮЯ	83
Анна Косенкова, Андрій Савельєв	
ДОСЛІДЖЕННЯ ЧАСОВИХ ПАРАМЕТРІВ ВИКОНАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ РІЗНОЇ ТИПОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМИ СЛУХАЧАМИ НА РІВНІ ПЕРЕДВИЩОЇ МОВНОЇ ОСВІТИ	84
В'ячеслав Тимохін, Ольга Шевченко, Світлана Грицай, Олена Корчук	
ПОШУК НОВИХ ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СЛУХАЧІВ НА ПІДГОТОВЧОМУ ВІДДІЛЕННІ	87
Елла Часова, Оксана Демчишина, Людмила Кругленко	
ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ХІМІЇ ІНОЗЕМНИХ СЛУХАЧІВ ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ	90
Андрій Сорочак, Сергій Федак, Іван Підгурський	
ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНЖЕНЕРНИХ РОЗРАХУНКІВ» ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ	92
Юрій Лещинин, Андрій Паламар	
ДОСТОВІРНІ ДЖЕРЕЛА ТЕХНІЧНОЇ ВІДЕО ІНФОРМАЦІЇ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	95
Олег Назаревич, Леся Назаревич	
ВИКОРИСТАННЯ КЛАУД-МЕСЕНДЖЕРА TELEGRAM ДЛЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ	98
Надія Гашин, Надія Крива, Галина Семенишин	
ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ - ІНСТРУМЕНТ НАВЧАННЯ ONLINE	101
Валерій Лазарюк	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	102
Володимир Стручок, Оксана М.Пилипець	
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗМІСТУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЕКОЛОГІЯ ТА ЦИВІЛЬНА БЕЗПЕКА»	105
Василь Дозорський, Оксана Дозорська, Євгенія Яворська	
ЗРОСТАННЯ ВИМОГ ЩОДО ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ В ОБЛАСТІ БІОМЕДИЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ	106
Василь Васильків, Андрій Дячун	
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРНИХ КАДРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ПРИКЛАДНА МЕХАНІКА”	107
Наталя Черномаз, Михайло Гудь, Роман Грицеляк	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ- ІНОЗЕМЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ»	111
Олександр Вакуленко, Сергій Бабюк, Іван Сисак	

ОСОБЛИВОСТІ ТРАКТУВАННЯ ДЕЯКИХ СЛОВОСПОЛУЧЕНЬ ПРИ ПЕРЕКЛАДІ ТЕКСТІВ З ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	112
Тетяна Кужда, Наталія Юрик	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН АНАЛІТИЧНОГО ХАРАКТЕРУ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ	113
Галина Машлій	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ» ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	115
Ольга Мосій	
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЛІДЕРСТВО І ОРГАНІЗАЦІЙНА ПОВЕДІНКА» СТУДЕНТАМ-ІНОЗЕМЦЯМ	116
Галина Мацюк, Леся Назаревич	
ОСНОВНІ СПОСОБИ СЕМАНТИЗАЦІЇ НОВОЇ ЛЕКСИКИ	118
Світлана Костюк	
МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДНИК МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	122
СЕКЦІЯ 4. АДАПТАЦІЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	125
Ярослав Філюк, Мирослав Наконечний, Марія Котик	
СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В ТЕХНІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	125
Ірина Плавуцька, Жанна Баб'як	
УКРАЇНСЬКІ ФРАЗЕОЛОГІЗМИ ЯК ЗАСІБ ЛІНГВОКУЛЬТУРНОЇ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	128
Валерій Лазарюк, Михайло Блaвiцький	
ЩОДО ОКРЕМИХ АСПЕКТІВ ЕТНОКУЛЬТУРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ З КРАЇН АФРИКИ ДО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА УКРАЇНИ ..	130
Жанна Баб'як, Ірина Плавуцька	
ДО ПРОБЛЕМИ МОВНО-ЛІНГВІСТИЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	132
Наталія Матвєєва, Світлана Демянчик, Тетяна Павловська	
ЗАЛУЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО НАЦІОНАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ УКРАЇНИ ЗА ДОПОМОГОЮ ДИСЦИПЛІНИ «КРАЇНОЗНАВСТВО»	134
Віталій Мочарський	
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В УКРАЇНІ ТА СПОСОБИ ЇХ ВИРІШЕННЯ	136
Вікторія Ігнатєєва	
МУЗЕЇ ЯК ЗАСІБ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	137
Тетяна Задорожна	
МЕДИЧНЕ СТРАХУВАННЯ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН, ЯКІ ТИМЧАСОВО	

ПЕРЕБУВАЮТЬ НА ТЕРИТОРІЇ УКРАЇНИ	140
Сергій Литвиненко, Тетяна Литвиненко	
СТРАХУВАННЯ ІНОЗЕМЦІВ ПІД ЧАС ПЕРЕБУВАННЯ В УКРАЇНІ	144