

УДК 37.091.31-059.1:[377.016:641.5]

Коцюбенко О. – ст. гр.58м

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ УЧНІВ КУЛІНАРНОГО ПРОФІЛЮ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ СПЕЦДИСЦИПЛІН В ЗПО

Науковий керівник: к.п.н., доц. Дубова Н.В.

Kotsiubenko O.

Pavlo Tychnya Uman State Pedagogical University

PECULIARITIES OF MANUFACTURING OF INDIVIDUAL ATTRIBUTES OF PUPILS OF CULINARY PROFILE IN THE PROCESS OF STUDYING SPECIAL DISCIPLINES IN EPE

Supervisor: Ph.D., associate professor Dubova N.V.

Ключові слова: індивідуальний підхід, фахова підготовка.

Keywords: individual approach, professional training.

Принцип індивідуального підходу передбачає врахування таких особливостей учнів, які впливають на їх навчальну діяльність і від яких залежать результати навчання. Такими можуть бути різні фізичні та психічні властивості і стани особистості особливості пізнавальних процесів і пам'яті, властивості нервової системи, риси характеру, воля, мотивація, здібності, обдарованість і т. д. Крім того, на навчальну діяльність учня мають вплив різні мінімальні чинники. У зв'язку з цим вважаємо, що виникає суперечність в освітньому процесі: з одного боку, є необхідність врахування багатьох індивідуальних відмінностей особистості, а з другого боку, можливості реалізації цієї необхідності в закладі професійної освіти досить обмежені.

Індивідуальні особливості учнів закладів професійної освіти можна об'єднати у різні групи. У першу входять особливості, які найбільш пов'язані з генотипом, тобто системою генів, спадкових задатків, які відповідають за формування будь-яких ознак індивіда. Проте генотип може проявитися у фенотипі, який формується на його основі суспільним середовищем. Серед них виділено дві підгрупи [1]. Одна включає статеві-вікові особливості. Це загальнолюдські, родові особливості, але в них завжди присутній вплив індивідуальності, який залежить від спадковості та від умов розвитку. Другу групу створюють відмінності за здібностями. Саме поняття «здібностей» використовують, коли відзначають різні успіхи виконавців у процесі виконання завдань у рівних умовах.

З метою обґрунтування домінуючих особливостей учнів у процесі вивчення спецдисциплін ми вважали за необхідне врахувати наукові доробки провідних педагогів, опитування вчителів, власні висновки і на цій основі виділити найбільш характерні особливості учнів, які проявляються на заняттях. Ми подаємо вказані якості у порядку зменшення: успішність (ступінь підготовки; рівень знань); відношення до навчання (інтерес до навчання; працелюбність; мотиви навчання; свідомість); пізнавальні якості (здібності до навчання; пам'ять; мислення; загальний розвиток; увага; швидкість сприйняття); особливості характеру (активність на заняттях; уважність; настирливість); працездатність; темперамент; вікові особливості.

Ці індивідуальні особливості проявляються взаємообумовлено та у взаємозв'язку, впливаючи по-різному на навчальну діяльність школярів та її результати.

Гуревич, К. М. Индивидуально-психологические особенности школьников / К. М. Гуревич. - М: Знание, 1988. - 80 с.