

**УДК 811.111(07):004**

**І. Плавуцька, к.ф.н., доц.; Н.Денисюк к.ф.н., доц.; А. Мацюк**

Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя (Україна)

**ВИКОРИСТАННЯ МЕРЕЖЕВИХ РЕСУРСІВ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ  
МОВИ У НЕМОВНОМУ ВИШИ**

**I. Plavutska, Assoc. Prof.; N.Denysiuk, Assoc. Prof.; A.Matsiuk**

**INTERNET RESOURCES FOR TEACHENG ESP ENGLISH**

Початок XXI століття позначений стрімкою технологізацією всіх сфер соціокультурної діяльності людини, у тому числі й галузі освіти. Поява нових інформаційних технологій та їх активне застосування зумовили якісне оновлення освітнього простору.

З огляду на свою природу, інформатика вже за визначенням може розглядатися як наукова дисципліна, суміжна практично для всіх наукових дисциплін сьогодення. Саме виникнення і розвиток на помежів'ї наук забезпечує найбільший інноваційний потенціал інформаційно-мережових технологій. Зокрема, вони виявилися надзвичайно ефективними при їх інтеграції в процес викладання мов. Активність використання запропонованого цими технологіями інструментарію сприяла формуванню комп'ютерної лінгводидактики (деякі науковці, як, наприклад, А.Д. Гарцов, використовують паралельний термін «електронна лінгводидактика» [1,с.3]) як достатньо самостійної галузі методичної науки, що фокусується на питаннях теорії та практики застосування можливостей комп'ютерів і всесвітньої мережі у навчанні мови. Її метою є поєднання «досвіду традиційної методики навчання мови з технологічними перевагами інформаційних технологій» [1, с. 5], а головне призначення – забезпечення теоретичної і практичної бази для навчання мов у нових умовах інформаційного суспільства [1, с.6]. Комп'ютерна лінгводидактика перетворює стихійний процес інформатизації теорії і практики навчання іноземних мов на наукову систему, керовану викладачами-мовознавцями [1, с.6].

Сьогодні коло проблем комп'ютерної лінгводидактики розробляється у двох напрямках:

- 1) навчання рідної мови;
- 2) навчання іноземної мови.

Основними аспектами, що перебувають у полі уваги фахівців, є шляхи та прийоми використання інтернет-ресурсів у процесі навчання граматики рідної/іноземної мови, поповнення вокабуляру, розвитку комунікативних навичок студентів, ознайомлення з культурою, історією, традиціями рідного краю чи країни, мова якої вивчається, тощо.

Особливо важливим використання комп'ютерних і мережових ресурсів видається при вивченні іноземної, у нашому випадку – англійської мови в позамовному середовищі, як це відбувається у вишах України. Саме можливість створення комунікативного середовища, максимально наближеного до автентичного, є однією з найбільших переваг використання мережових ресурсів у процесі вивчення англійської мови студентами як мовних, так і немовних спеціальностей. Цей ефект досягається шляхом занурення студентів у відповідне мовне середовище: прослуховування автентичних аудіороликів, перегляду відео, (фрагментів) фільмів, роботи з автентичними англійськими матеріалами соціальних мереж, etc. Ці та інші види навчальної діяльності сприяють удосконаленню орфоепічних навичок студентів та навичок аудіювання, кращому засвоєнню сучасного англійського правопису, граматичного матеріалу і принципів англійської комунікації, збагаченню іншомовного

## Секція 5. Основні засади формування професійної компетентності у вищій школі

словникового запасу. Такі види роботи можуть однаково результативно використовуватися як на молодших курсах – в процесі викладання General English, так і на старших – для кращого опанування фаховою лексикою в курсі English for Special Purpose.

Матеріали для успішного здійснення названих видів навчальної діяльності викладач може знайти на багатьох інтернет-сайтах. При цьому найбільш корисними для вивчення мови вважаються спеціалізовані навчальні сайти на кшталт 'Learn English' від British Council, 'Learning English' від BBC та інші всесвітньо відомі сервіси для вивчення англійської мови і культури. Такі сайти здебільшого спеціалізовані у відповідності до чотирьох видів мовленнєвої діяльності (writing, reading, speaking, listening) і пропонують навчальні завдання різних рівнів складності від Beginner Advanced (від A1 до C1), наприклад <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/intermediate-b1> [2]. Це дає викладачу можливість в межах будь-якого з цих вузькоспеціалізованих сайтів обрати той рівень, що є найбільш оптимальним з огляду на мовну підготовку конкретної групи студентів чи окремого студента.

Однак успішне використання мережевих технологій у процесі навчання мови можливе лише за умови належного технічного забезпечення – відповідним чином обладнаних комп'ютерних класів чи мультимедійних аудиторій з доступом до Інтернету, де комп'ютери взаємопов'язані між собою і координуються з комп'ютером викладача. Обов'язковою передумовою є також належний рівень комп'ютерної грамотності викладача і студентів.

За умови дотримання цих вимог, інтеграція в навчальний процес можливостей і ресурсів Інтернету буде успішною, що дозволить урізноманітнити його, зробити більш цікавим та інформаційно насиченим, а відтак – суттєво оптимізувати у відповідності до вимог сучасної освіти і потреб ринку праці.

### Література

1. Гарцов А. Д. Электронная лингводидактика в системе инновационного языкового образования: автореф. дисс. на соискание ученой степени доктора педагогических наук: специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] / Гарцов Александр Дмитриевич. – М., 2009. – 42 с. – Режим доступа: <http://www.rad.pfu.edu.ru:8080/tmp/avtoref4440.pdf>
2. LearnEnglish [Электронный ресурс]. – <https://learnenglish.britishcouncil.org>