

УДК 378:37.013.3

П. Німців, Н. Шостаківська, к. пед. н., доц.

Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя (Україна)

КОМПЕТЕНТНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ПЕДАГОГІКИ

P. Nimtsiv; N. Shostakivska, Ph.D., Assoc.

COMPETENT APPROACH TO THE STUDY OF PEDAGOGY

Встановлення визначення компетентності в означеному питанні було поставлено відповідно до того, що доповідачем буде за освітою програміст, тому і відповідно відповідь до даного питання буде висвітлена з цієї сторони.

Перше питання яке потрібно поставити перед самим собою це те, чи дійсно знадобиться педагогіка в майбутній професійній діяльності програмісту. В більшості випадків перше що приходить студентам що навчаються за цим фахом – це відповідь ні. В більшості випадків це буде звучати як «ні я буду писати код, навщо мені це». Хоча й найбільш цінною роботою програміста і вважається вдале написання коду, але перший з ключових аспектів який я хотівби протиставити цій думці є хороші відносини на роботі.

Хоча в більшості випадків складати стосунки з новими колегами не викликає труднощів в звичайного пересічного громадянина, але з педагогіки можна підчерпнути такі аспекти поведінки, як, наприклад, у ситуаціях коли:

- відбувається стажування цього ж пересічного громадянина. Як правильно йому себе вести, адже під час стажування проводиться аудит не тільки його технічних навичок, але й комунікативних та соціальної поведінки.
- у випадку коли різниця в віці не часто зустрічається, наприклад, стажер значно старший від куратора, або ж має значно більше знань.
- з керівництвом зав'язалась суперечка в якій необхідно донести важливість певних змін не зважаючи на різницю у віці роботи і відносини які склались між працівником і начальником, при цьому «не втративши обличчя».

На цьому наука ще не закінчується, а тільки починається. В кар'єрному рості програміста з'явиться такий момент коли необхідно буде передати свої знання щойно прийнятому спеціалісту. В цій ситуації не завжди вдається вдало підібрати підхід у відносинах, адже завжди існує ймовірність виникнення ситуацій аналогічні тим що були вказані вище під час стажування. Розібравшись у взаємовідносинах між ментором і менті (з грец. людина що вчиться), необхідно повністю скласти план процесу навчання та план навчання для менті.

Ключові моменти що підглядають особливому розгляду до та під час процесу навчання:

- в залежності від рівня підготовки складається план того, чого потрібно навчити і що повторити менті, але найважливішу роль тут відіграє подання інформації. Інформацію потрібно подати так щоб її хотілось вивчити. Це і є майстерність вчителів з досвідом, глибинні основи якої необхідно вивчити при вивченні предмету.
- ментор повинен проконтролювати кроки менті так щоб він на це не звертав уваги. Застерегти менті від можливості виконання помилки, а також можливість її зробити. Цим сконцентровуватиметься увага на її причині та покращені її запам'ятовування.

Секція 5. Основні засади формування професійної компетентності у вищій школі

- ментор повинен ставити досяжні цілі, які послідовному виконанні будуть стимулювати менті на подальший процес навчання, як воронка що затягує воду у раковину.

Отож, люба наука під час застосування компетентного підходу дасть свої впливові результати на робочий процес у будь-якій сфері роботи, адже використання методу абстрагування знань із інформації дозволя проявити нові можливості в необмеженій кількості сфер діяльності, і основним обмеженням для нас є тільки ми ж самі.

Література

1. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа. Педагогика. № 4. 2005. С. 19–27.
2. Заблоцька, О. С. Компетентнісний підхід як освітня інновація: порівняльний аналіз. Вісник Житомирського державного університету. Випуск 40. Серія: Педагогічні науки. 2008. С. 63–68.
3. Кремень, В. Нові вимоги до освіти та її змісту. Виклик для України : розробка рамкових основ змісту (національного курикулуму) загальної середньої освіти для XXI століття : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26–27 червня 2007 р., м. Київ / Україна Проект “Рівний доступ до якісної освіти”, АПН України, Державна установа “Директорат програм розвитку освіти” МОН України. К.: ТОВ УВПК “Ексоб”, 2007. С. 3–10.
4. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін. ; за ред. З. Н. Курлянд. К. : Знання, 2007. 495 с. С. 449.
5. Складановська, М. Г. Компетентнісний підхід до вивчення проблем екологічної освіти у вищій школі. Вісник СевДТУ : Педагогіка. 2008. Вип. 90. С. 52–56.