

ПРОБЛЕМИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Оптимізація процесу навчання іноземної мови передбачає високу результативність та якісне вирішення навчально-виховних заходів, раціональне використання зусиль і часу викладачів та студентів для досягнення поставленої мети. Зараз все частіше піднімається питання про впровадження активних методів і форм навчання, використання новітніх технологій та Multi Media (мультимедійних) засобів. В сучасному світі молоде покоління займає особливе місце. Тому основна мета вищої школи - вибрати методи і форми організації учбової діяльності так, щоб вони оптимально відповідали поставленій меті розвитку особи.

Від дотримання низки педагогічних умов залежить ефективність використання освітніх технологій в процесі викладання іноземних мов. В центрі навчального процесу завжди повинен бути студент, який здобуває знання, розвиває свої вміння та навички. Але взаємодія викладача із студентом та цілою групою має лежати в основі організації навчального процесу. Для забезпечення розвитку здібностей студентів, підвищення їхньої активності у процесі вивчення іноземної мови ефективно буде використовувати інформаційні освітні технології. Наприклад, вивчаючи лексику студенти мають можливість прослуховувати правильну вимову слів, користуючись міжнародними сайтами, переглядаючи різноманітні відео уроки та презентації. Реальна жива комунікація – це спілкування з іноземними студентами, це розуміння культури країни, мова якої вивчається.

Відмінні можливості для вдосконалення умінь і навичок у вивченні іноземної мови надають інтернет ресурси, що забезпечують викладача та студентів великим обсягом інформації. Викладач легко може налагодити роботу зі студентами поза навчальним розкладом завдяки системі Інтернет, надавати їм індивідуальні консультації, організувати групову роботу. Це все сприяє активізації вербальної взаємодії, яка є важливою умовою у вивченні іноземної мови.

Наступною важливою педагогічною умовою ефективного використання освітніх технологій є розроблення електронних підручників, довідників, посібників, тренувальних завдань, що оптимізують процес навчання студентів іноземної мови. А комп'ютерна система тестування знань, умінь і навичок значною мірою полегшують роботу викладача та надають студентам можливість для самоконтролю навчальної діяльності. Комп'ютерне тестування розширює можливості контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, є альтернативою традиційним методам перевірки, воно може проводитись з урахуванням різних видів (поточне, тематичне, семестрове, річне) та форм (індивідуальне або колективне) контролю, як інструменту оперативного керування. Такий метод оцінювання швидко, об'єктивно й ефективно діагностує результати навчальної діяльності учнів.

Застосування комп'ютерного тестування не обмежено лише формою контролю, оскільки використовується також як форма самоконтролю студента для автоматичного визнання рівня опанування певною навчальною темою чи дисципліною. Систематичний контроль знань великої кількості студентів вимагає застосування комп'ютерної техніки і відповідного програмного забезпечення. Використання комп'ютерів для контролю знань є економічно вигідним і забезпечує підвищення процесу викладання іноземної мови у закладах вищої освіти.