

хронологічний ланцюг. Екскурсії в етно-галереї «Спадок» допомагають іноземним студентам відчувати колорит української культури, глибше зрозуміти національні традиції, й таким чином сприяють адаптації до нового соціально-культурного середовища.

Список використаної літератури

1. Караманов О. В. Караманов О. В. Музей – школа – університет: особливості педагогічної взаємодії в сучасному "суспільстві знань" / Караманов О. В. Караманов О. В. // Освіта та педагогічна наука. - 2013. - № 4. - С. 44-50. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/OsDon_2013_4_7.
2. Пилипишин О.І., Бондаренко С.В., «Європейська культура»: особливості викладання курсу іноземним студентам-медикам [Текст] / О. І. Пилипишин, С. В. Бондаренко // Науковий вісник Ужгородського національного університету : серія: Педагогіка. Соціальна робота / гол. ред. І.В. Козубовська. – Ужгород : Говерла, 2017. – Вип. 1 (40). – С. 210–212.

УДК 347.77

Руслан Скліаров

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ» ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Ruslan Skliarov

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

FEATURES OF TEACHING OF DISCIPLINE ARE "INTELLECTUAL PROPERTY" FOR FOREIGN STUDENTS

На сьогоднішній день тисячі іноземних громадян отримують вищу освіту в Україні. Викладання дисципліни «Інтелектуальна власність» дозволяє підвищити рівень освіченості іноземців у даній сфері.

Студентам необхідно усвідомити, що в світі діють різноманітні міжнародні та національні конвенції і угоди, національні закони, норми та правила на які їм, як майбутнім фахівцям, необхідно зважати в своїй практичній діяльності.

В результаті вивчення дисципліни «Інтелектуальна власність» студенти повинні вміти розрізняти основні об'єкти інтелектуальної власності, знати особливості їх правового захисту та вміти застосовувати їх на практиці.

При викладанні дисципліни «Інтелектуальна власність» використовуються різноманітні методи навчання:

- пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний);
- репродуктивний;
- проблемного викладу;
- частково-пошуковий (евристичний);
- дослідницький метод.

Пояснювально-ілюстративний метод (інформаційно-рецептивний). При цьому методі навчання іноземні студенти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, а також сайту дистанційного навчання, де розміщено лекційний курс. Вони сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення.

Репродуктивний метод. При цьому методі навчання організовується діяльність студентів за кількарізним відтворенням засвоєваних знань. Для цього використовуються практичні роботи та програмований контроль (студентам пропонується здати тести на основі вивченого раніше теоретичного матеріалу), різні форми самоконтролю. Застосовується у взаємозв'язку з інформаційно-рецептивним методом. Разом вони сприяють формуванню знань, навичок і вмінь в студентів, формують основні розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, перенос, класифікація).

Метод проблемного викладу. При викладі матеріалу ставиться проблема, викладач формулює пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів (актуальним при цьому є використання мережі Internet). На практичних заняттях показується спосіб вирішення поставленого завдання. Студенти стають свідками й активними співучасниками наукового пошуку.

Частково-пошуковий, або евристичний, метод. Він полягає в організації активного пошуку вирішення висунутих у навчанні (на практичних заняттях) пізнавальних завдань. Пошук рішення відбувається під керівництвом викладача, він повинен направляти студента в правильному напрямку роботи.

Дослідницький метод. При цьому методі навчання студенти самостійно вивчають літературу. При оформленні учбової заявки на винахід, корисну модель чи програмний продукт робота студента передбачає елементи самостійного дослідницького процесу (постановку завдання, обґрунтування, пошук відповідних джерел необхідної інформації, процес рішення завдання). У даному методі найбільш повно проявляються ініціатива, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності.

При викладанні дисципліни «Інтелектуальна власність» багато уваги приділяється самостійній роботі студентів, яка передбачає написання рефератів при підготовці до семінарських занять. Іноземні студенти розповідають про чинне законодавство в їхній країні та особливості правової охорони тих чи інших об'єктів інтелектуальної власності.

Студенти інженерних спеціальностей здійснюють патентний пошук та проводять оформлення заявки на винахід або корисну модель (об'єкт, на який оформляється заявка, переважно пов'язаний з темою майбутньої магістерської роботи). Студенти комп'ютерних спеціальностей отримують теоретичні знання

та практичні навички в оформленні заявки на програмний продукт.

Важливим моментом є ознайомлення студентів з питаннями, які пов'язані з комерціалізацією об'єктів інтелектуальної власності. На практичних заняттях вони повинні скласти ліцензійну угоду на передачу майнових прав власності на створюваний ними об'єкт. Такі практичні навички можуть бути корисними для них перед початком їх трудової діяльності.

Багато уваги приділяється питанням створення об'єктів авторського права і суміжних прав та їх правового захисту як в Україні, так і світі в цілому. Студенти повинні ознайомитися та вказати на особливості їх національного законодавства в цих питаннях.

Також є цікавими для іноземних студентів питання охорони та захисту національних продуктів та брендів. Особливості охорони народних ремесел та захисту інтелектуальної власності під час проведення мистецьких та культурних фестивалів.

Для кращого засвоєння матеріалу іноземним студентам пропонується зареєструватися та пройти дистанційні курси, розроблені Академією ВОІВ (http://www.wipo.int/academy/en/courses/distance_learning). Викладання курсів проводиться різними мовами, зокрема, англійською, французькою, іспанською, китайською, арабською та російською. Базовий курс «General Course on Intellectual Property» є безкоштовним, після його проходження та успішної здачі тестів студенти можуть отримати відповідний сертифікат.

УДК 378.1

Юрій Скоренький

Тернопільський національний технічний університет ім. І.Пулля, Україна

ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ В КУРСІ ФІЗИКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ

Yuriy Skorenkyu

Ternopil Ivan Puluje National Technical University, Ukraine

IMPLEMENTATION OF THE OPEN EDUCATION PRINCIPLES IN PHYSICS COURSE FOR INTERNATIONAL STUDENTS

В глобалізованому світі недалекого майбутнього забезпечення достатнього рівня освіченості всіх осіб, незалежно від їх географічного розташування, національності чи майнового стану, буде необхідною передумовою не лише економічного зростання, але й економічної, культурної, політичної та екологічної стабільності. В новій освітній парадигмі центральну роль відіграє відкрита освіта [1,2], серед принципів якої — доступність освітніх ресурсів, гнучкість, модульність, використання сучасних інформаційних