

Великобританія, Німеччина, Франція, Австралія. Але майже кожен п'ятий з них їде вчитись до Сполучених Штатів Америки.

Спільні освітні або науково-дослідницькі програми, навчання іноземних студентів є не лише факторами, що демонструють науковий та освітній потенціал, рівень міжнародних зв'язків, привабливість країни як такої. Це ще й вагома інвестиція у власне майбутнє та конкурентоздатність.

Для нашої держави надзвичайно важливо разом з усім світом відкривати нові можливості для розвитку, для знань, і, водночас, бути місцем таких можливостей для представників багатьох інших країн.

УДК 351

Микола Прадівляний, Наталія Росол

Вінницький національний технічний університет, Україна

ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Mykola Pradivlyanyi, Nataliia Rosol

Vinnitsia National Technical University, Ukraine

INTERNATIONALIZATION AS A WAY TO IMPROVE THE TRAINING OF TECHNICIANS

Інтернаціоналізація, і, як наслідок, академічна мобільність дедалі вагомніше визначають конкурентоздатність технічних закладів вищої освіти, безпосередньо сприяючи вдосконаленню навчального процесу та покращенню якості технічної освіти в цілому. Економічні чинники як глобального, так і місцевого характеру є однією з основних рушійних сил, що ініціюють інтернаціоналізацію освітньої сфери. Саме ці чинники активно впливають на процес глобальної мобільності студентів і примушують приймаючі країни, в тому числі й університети, адекватно реагувати на академічні обміни з точки зору міжнародної наукової співпраці, яка дозволяє, зокрема, вищим технічним закладам освіти розширювати сферу освітньої діяльності виходячи в такий спосіб за рамки національної системи освіти.

На думку багатьох фахівців саме процес інтернаціоналізації у всіх галузях, зокрема і в освітній, набуває актуальності серед академічної спільноти. В.М. Солощенко, наприклад, вивчаючи причини виникнення та подальшого формування нової концепції розвитку вищої освіти, базуючись на міжнародних дослідженнях, проведених в англomовних суспільствах, робить висновок про розвиток вищої школи у відповідності до глобального мислення. Нам імпонує думка автора про те, що інтернаціональний контекст має бути невід'ємною

складовою будь-якої навчальної дисципліни [1].

Підготовка висококваліфікованих фахівців технічних спеціальностей для інших країн була й залишається однією з найперспективних видів діяльності національної освіти загалом, а також кожного окремого навчального закладу вищої освіти. За останні роки частка молоді, що прагне отримати вищу технічну освіту в університетах нашої країни, значно збільшується.

Виходячи з розуміння поняття інтернаціоналізації, можна зробити припущення про те, що вищі технічні навчальні заклади повинні масово долучатися до міжнародного освітнього простору. Огляд літературних джерел дозволить стверджувати, що розвинені Європейські країни, а також США є найбільш бажаними з точки зору освітньої інтернаціоналізації для інших країн світу.

Розвиток інтернаціоналізації відбувається під впливом глобалізаційних процесів. Глобальні проблеми, які безпосередньо впливають на подальший розвиток країн, висувають принципово нові умови до підготовки фахівців усіх без винятку галузей. Однією з основних умов адаптації фахівців технічних та економічних спеціальностей до реалій виробництва є високий освітній та професійний рівень майбутнього фахівця.

Аналіз наукових джерел англomовних фахівців демонструє, що процес інтернаціоналізації доцільно розглядати з точки зору академічної стратегії, яка переважно характеризує інтернаціоналізацію навчального процесу, та організаційної стратегії, основною метою якої є розвиток рекламної діяльності та надання послуг консультативного характеру [2]. Деякі фахівці пропонують більш детальний розгляд поняття стратегій. Ф. Маріндж, наприклад, визначає п'ять широких категорій інтернаціоналістичних стратегій, до яких відносить набір іноземних студентів, мобільність студентів і викладачів, міжнародне партнерство, міжнародна співпраця в межах спільних досліджень та інтернаціоналізація навчальних планів [3].

Вищевикладене спричиняє зростання студентської мобільності, що в свою чергу, ініціює удосконалення існуючих та виникнення нових міжнародних програм обміну. Результати опитування іноземних студентів, які навчаються у Вінницькому національному технічному університеті, показали, що основним фактором, який вплинув на їхній вибір університету в Україні, виявилася потреба в отриманні доступу до сучасних знань а також можливості долучитися до міжнародного ринку праці в якості конкурентоспроможних кваліфікованих фахівців.

Це дозволяє стверджувати, що інтернаціоналізація є потужним засобом підвищення якості вищої технічної освіти. Виходячи з власного досвіду, можна зробити висновок про те, що набір іноземних громадян на навчання, а також мобільність викладачів та студентів є основними рушійними силами інтернаціоналізації, оскільки сприяють вдосконаленню навчальних планів, розвитку навичок міжкультурних комунікацій та зміцненню міжнародних зв'язків університету в цілому.

Список використаної літератури

1. Солощенко В.М. Інтернаціоналізація вищої освіти: погляд англомовного суспільства / В.М. Солощенко // Вісник Черкаського університету. Серія педагогічні науки. №12 – 2017. С. 99–103.
2. DE WIT, Hans (2011). Internationalisation of Higher Education in Europe and its Assessment. Trends, Issues and Challenges in Internationalisation of Higher Education. Amsterdam: Hogeschool van Amsterdam, pp. 39-43.
3. Maringe F. (2010) The meanings of Globalization and Internationalization in HE: Findings from a World Survey. Globalization and Internationalization in Higher Education, London, Continuum, pp.17-34.

УДК 378.1

Тетяна Вітенко¹, Paweł Drożdziel², Anna Rudawska²

¹Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна;

²Люблінська політехніка, Польща

ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ З ЧИСЛА ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН ДО УЧАСТІ У ПРОГРАМАХ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ

Tetiana Vitenko¹, Paweł Drożdziel², Anna Rudawska²

¹Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

²Lublin University of Technology, Poland

TRAINING INTERNATIONAL STUDENTS FOR PARTICIPATING IN THE ACADEMIC MOBILITY PROGRAMS

В сучасній системі освіти наявність міжнародного досвіду у випускників є важливим фактором їх успішного позиціонування на ринку праці. Здатність ВЗО надавати широкі можливості для проходження стажувань або навіть частини навчання за кордоном розглядається абітурієнтом як перевага навчального закладу. Це питання з кожним роком стає все актуальнішим для абітурієнтів і студентів з числа іноземних громадян.

Розвиток академічної мобільності сьогодні є обов'язковою вимогою для вищих закладів освіти. Водночас питання мобільності студентів іноземців потребує специфічного підходу. Останнє передбачає серйозні зміни в роботі ВЗО - від нових організаційних вимог (наприклад, реалізація спільних освітніх програм або вирішення візового питання) до зміни нормативно-методичної бази