**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Тернопільський національний технічний університет**

**імені Івана Пулюя**



*Кафедра психології*

*у виробничій сфері*

Буняк Н.А.

**ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

*(методичні вказівки для занять,*

 *що виносяться на самостійне вивчення)*

***Тернопіль 2018***

**Методичні вказівки для занять, що виносяться на самостійне вивчення щодо дисципліни „Загальна психологія”** *(для студентів спеціальності „Психологія”) /* упорядник Буняк Н.А. – Тернопіль: вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя,2018. –18 с .

РЕЦЕНЗЕНТИ:

**В.В. Вишньовський** – доц., к. психол. н., доцент кафедри психології у виробничій сфері Тернопільського національного технічного університету ім. І. Пулюя

**І.М. Періг** – доц., к. психол. н., доцент кафедри психології у виробничій сфері Тернопільського національного технічного університету ім. І. Пулюя

Розглянуто на засіданні кафедри психології у виробничій сфері та рекомендовано до друку (протокол № 8 від 6 лютого 2018 року)

Рекомендовано до друку методичною радою факультету економіки та менеджменту (протокол № \_\_ від \_\_ лютого 2018 року)

# І СЕМЕСТР

# Поняття про загальну психологію як науку

## Тема 1. Джерела психіки живих істот

План:

1. Відмінність психіки від інших явищ, що існують в світі.
2. Матеріалістичне і ідеалістичне розуміння сутності і походження психіки.
3. Матеріалістичний і ідеалістичний підходи до вирішення питання про основний механізм розвитку психіки.

## Тема 2. Психіка і мозок людини: принципи і загальні механізми зв’язку

План:

1. Зв’язок психічних процесів з роботою мозку людини.
2. Модель концептуальної рефлекторної дуги по Ч.Н. Соколову.
3. Вчення Н.А. Бернштейна про участь психіки в управлінні рухами.
4. Еволюція умовно-рефлекторного розуміння психіки з часів І.П. Павлова до наших днів.
5. Психофізіологічна поведінкова теорія К. Халлла.
6. Модель функціональної системи по П. К. Анохіну.
7. Функціональні блоки мозку по А.Р. Лурія.

# Етапи історичного розвитку психології

## Тема 3. Психологія і науки про людину

План:

1. Взаємозв’язок історії психології і психології як наук.
2. Використання психологічних методів в аналізі історичних подій і особистостей.
3. Використання історичних методів для вивчення психології і поведінки людини.
4. Успіхи психологічної теорії, досягнуті за рахунок використання історичних методів в їх розробці.
5. Традиційність зв’язку між психологією і філософією, причини виникнення і зберігання в подальшому.
6. Основні проблеми психології, що розробляються спільно психологами і філософами.
7. Досягнення в філософсько-психологічних дослідженнях.
8. Джерела і характер зв’язку між психологією і соціологією.
9. Проблеми загальні для психології і соціології.
10. Теорія соціального научіння. Поняття і механізми соціалізації.
11. Історія і сучасний стан зв’язку між педагогікою і психологією.
12. Об’єктивні і суб’єктивні труднощі, що виникають на шляху об’єднання зусиль психологів і педагогів у вирішенні проблем навчання і виховання дітей.

## Тема 4. Генетичні корені психології і поведінки людини

План:

1. Складність і багатоаспектність впливу генотипу і середовища на психологію і поведінку людини.
2. Метод близнюків і його використання в диференціально-психологічних дослідженнях.
3. Основні, зумовлені генотипом, психологічні і поведінкові характеристики людини.
4. Взаємодія генотипу і середовища в психічному розвитку людини.
5. Основні етапи еволюції людини, в зв’язку з її психічним, соціальним і культурним розвитком.

## Тема 5. Значення психологічних знань для навчання і виховання дітей

План:

1. Психологічні проблеми навчання і виховання.
2. Значення психологічних знань для педагогічної практики**.**

**Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:**

1. Наукове і життєве розуміння психологічних явищ.
2. Зв’язок сучасної педагогічної практики з проблемами різних галузей психології.
3. Мозок і психіка: зв’язок основних структур мозку з психічними процесами і станом людини.
4. Проблема біологічного і соціального в розвитку психіки і поведінки.
5. Психологія і філософія – проблеми їх взаємодії.
6. Психологія і педагогіка у вирішенні завдань виховання дітей.

**Теми для рефератів:**

1. Психологія і історія.
2. Соціологічні аспекти психологічних досліджень.
3. Психічні і поведінкові властивості людини, зумовлені генотипом.

# Відчуття як перше джерело інформації про світ

## Тема 6. Поняття про відчуття

План:

1. Значення відчуття в житті людини.
2. Фізичні властивості середовища, що породжують відчуття різної модальності.
3. Психологічні особливості зорового відчуття.
4. Специфіка слухового відчуття.
5. Нюхові, смакові, дотикові відчуття.
6. Уява про субсенсорні відчуття.

## Тема 7. Зміни і вимірювання відчуття

План:

1. Психометрична крива.
2. Закон Вебера-Фехнера.
3. Мінливість чутливості аналізаторів, її причини.
4. Адаптація і сенсибілізація органів чуття.

**Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:**

1. Зв’язок відчуття з властивостями зовнішнього і внутрішнього середовища організму.
2. Психофізіологічні механізми формування відчуття.

**Теми для рефератів:**

1. Роль і види відчуття людини.
2. Основні параметри відчуття.

# Поняття про сприймання, властивості та фізіологічна основа, види і закони сприймання

## Тема 8. Закони сприймання

План:

1. Зв’язок сприймання з рухом.
2. Стійкість образів, значення і пояснення.
3. Сприймання і научіння.
4. Сприймання і умовивід (мислення).
5. Розвиток сприймання (перцептивних дій) у дітей.

**Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:**

1. Закони і загадки зорового сприймання людини.
2. Вплив мислення на сприймання.

**Теми для рефератів:**

1. Види і властивості сприймання.
2. Фактори, що впливають на формування образів.

# Поняття про пам’ять, теорії пам’яті, індивідуальні особливості, значення

## Тема 9. Індивідуальні відмінності пам’яті

План:

1. Кількісні індивідуальні особливості пам’яті.
2. Якісні індивідуальні особливості пам’яті.
3. Зв’язок пам’яті з особистістю людини.
4. Порушення пам’яті (амнезії).
5. Пам’ять і мотивація (забування).

**Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:**

1. Взаємозв’язок і взаємодія різних видів пам’яті людини.
2. Індивідуальні особливості пам’яті і здібності людини.
3. Порівняльний аналіз механізмів пам’яті за психологічними теоріями.
4. Шляхи, прийоми і засоби покращення пам’яті.

**Теми для рефератів:**

1. Індивідуальні особливості і порушення пам’яті.
2. Фактори, що визначають розвиток пам’яті людини.

# Поняття про увагу, теорії, природа, властивості, значення

## Тема 10. Психологічні теорії уваги

План:

1. Емоційно-моторна – теорія уваги Т. Рібо.
2. Увага і установка (концепція Д.Н. Узнадзе).
3. Увага як сторона орієнтувально-дослідницької діяльності (П.Я. Гальперін).

## Тема 11. Розвиток уваги

План:

1. Нижчі і вищі форми уваги.
2. Етапи розвитку уваги у дітей.

**Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:**

1. Психологічні теорії уваги.
2. Розвиток уваги.

**Теми для рефератів:**

1. Увага і її психологічні властивості.
2. Фізіологічні основи уваги.

# Поняття про мислення, мислительні операції

## Тема 12. Природа і види мислення

План:

1. Мислення і емоції.
2. Аутистичне і реалістичне мислення.
3. Індивідуальні особливості мислення.

## Тема 13. Творче мислення

План:

1. Умови продуктивності творчого мислення.
2. Фактори, що заважають творчому мисленню.
3. Поняття інтелекту за Дж. Гілфордом.
4. Тести інтелекту і коефіцієнт інтелекту.
5. Зв’язок між коефіцієнтом інтелекту і життєвими успіхами.

## Тема 14. Теорії мислення в психології

План:

1. Асоціативна теорія мислення.
2. Розуміння мислення біхевіористами і гештальт-психологами.
3. Логічна теорія мислення (С.Л. Рубінштейн).
4. Діяльнісна теорія мислення (А.Н. Леонтьєв, П.Я. Гальперін, В.В. Давидов).
5. Інформаційно-кібернетична теорія мислення.

## Тема 15. Розвиток мислення

План:

1. Концепція розвитку дитячого інтелекту Ж. Піаже.
2. Теорія планомірного формування розумових дій П.Я. Гальперіна.
3. Теорія розвитку понять за Л.С. Виготським.
4. Інформаційна теорія когнітивного розвитку.
5. Стимулювання розвитку мислення за допомогою техніки брейнетормінгу.

**Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:**

1. Проблеми і шляхи розвитку творчого мислення.
2. Особливості творчої особистості.
3. Засоби розвитку мислення.
4. Порівняльний аналіз мислення людини і ЕОМ.

**Теми для рефератів:**

1. Мислення, емоції і мотивація: проблеми зв’язку мислення, його продуктів з реальністю.
2. Поняття, тести і коефіцієнт інтелекту.
3. Психологія творчого мислення.

# Поняття про уяву, фізіологічні основи уяви, процеси, види

## Тема 16. Визначення і види уяви

План:

1. Сновидіння і галюцинації.
2. “Грёзи”, мрії і фантазії.

## Тема 17. Уява, її розвиток

План:

1. Уява і пізнавальні процеси.
2. Уява і мислення.
3. Уява і засоби психотерапевтичного впливу.
4. Уява і художня творчість.

## Тема 18. Уява і творчість

План:

1. Зв’язок творчого процесу з уявою.
2. Два типи творчого мислення: образне і понятійне, їх зв’язок з явищем функціональної асиметрії мозку.
3. Творча уява і особистість.
4. Використання продуктивність уяви в тестах для визначення якостей особистості.

## Тема 19. Уява і органічні процеси

План:

1. Психогенні тілесні зміни.
2. Пристосувальний характер фізіологічних реакцій на психічні стани.
3. Ідеомоторний акт.
4. Використання зв’язку уяви і рухів, що використовуються при невербальному спілкуванні.
5. Психобіологічні ритми. Сон і сновидіння.

**Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:**

1. Розвиток уяви.
2. Уява і індивідуальна творчість художника. Порівняльний аналіз різних напрямів в сучасному мистецтві.
3. Використання уяви з психотерапевтичною метою.
4. Уява і проективні особистісні тести.

**Теми для рефератів:**

1. Визначення і функції уяви.
2. Уява і індивідуальна творчість.
3. Вплив уяви на стан організму.

# ІІ СЕМЕСТР

# Мова і мовлення як засіб спілкування. Мова як інструмент мислення

## Тема 20. Формування і розвиток мови

План:

1. Основні етапи розвитку пам’яті людини в філо- і онтогенезі.
2. Теорія філогенетичного розвитку пам’яті П.П. Блонського.
3. Культурно-історична теорія розвитку пам’яті Л.С. Виготського.
4. Розвиток безпосереднього і опосередкованого запам’ятовування у дітей по А.Н. Леонтьєву.
5. Фактори, що впливають на розвиток пам’яті.
6. Практичні висновки-рекомендації щодо покращення пам’яті.

# Емоції і почуття. Спільне і відмінне

## Тема 21. Дружба

План:

1. Поняття про інтимні відносини. Види інтимних відносин.
2. Дружба як різновидність інтимних відносин, її особливості.
3. Основні характеристики дружніх взаємовідносин людей.
4. Відмінність дружби і інших видів інтимних відносин.
5. Виникнення і розвиток дружби.

## Тема 22. Кохання і любов

План:

1. Любов – як почуття, мистецтво, здібність і ставлення.
2. Основні характеристики кохання і любові як вищого почуття.
3. Відносини між людьми в любові і коханні.

## Тема 23. Ворожість

План:

1. Поняття про ворожі відносини.
2. Причини виникнення ворожнечі між людьми.
3. Види і передумови несумісності людей.
4. Виникнення і динаміка ворожих відносин.

## Тема 24. Самотність

План:

1. Поняття і ознаки самотності.
2. Психологічна характеристика самотньої особливості.
3. Феномен самотності – його сутність.
4. Самооцінка – як фактор самотності.
5. Типологія самотності.
6. Вплив виховання на самотність дорослих.

**Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:**

1. Види дружби і її історичний характер.
2. Кохання в різні історичні епохи.
3. людська ворожнеча в мистецтві, літературі, науці, політиці.
4. Виникнення і уникнення самотності.

**Теми для рефератів:**

1. Психологічні особливості дружніх стосунків.
2. Кохання і життя.
3. Типи ворожих відносин між людьми.
4. Феномен самотності – добре чи погано?

# Поняття про волю

## Тема 25. Вікові і статеві відмінності довільної активності

План:

1. Походження довільних реакцій в онтогенезі.
2. Вікові особливості довільної активності.
3. Статеві особливості довільної активності.
4. Зміни вольових якостей з віком.

## Тема 26. Виховання і самовиховання вольових якостей

План:

1. Розвиток “сили волі” – стратегія і тактика.
2. Формування морального комфорту “сили волі”.
3. Розвиток вольових якостей.

**Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:**

1. Вольова регуляція поведінки у дітей і її становлення.
2. Теоретичний аналіз вольової дії.

**Теми для рефератів:**

1. Поняття, ознаки і прояв волі людини.
2. Основні напрями і шляхи розвитку волі.

# ІІІ СЕМЕСТР

# Поняття про здібності. Види здібностей

## Тема 27. Вміння, навики і звички

План:

1. Поняття вміння і навики.
2. Місце вміння і навика в структурі діяльності.
3. Формування навичок і вмінь.
4. Звички і їх роль у здійсненні діяльності.

**Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:**

1. Розвиток діяльності людини в філо- і онтогенезі.
2. Механізми формування і перетворення діяльності людини.
3. Становлення вищих психічних функцій в процесі діяльності.
4. Психологічний аналіз звичок людей.

**Теми для рефератів:**

1. Специфіка людської діяльності.
2. Види діяльності людини.
3. Психічні процеси як форми діяльності.
4. Утворення вмінь і навичок.

# Особистість та її структура. Активність особистості та життєва позиція

## Тема 28. Формування і розвиток особистості

План:

1. Підходи до вирішення проблеми розвитку особистості в руслі її різних теорій.
2. Етапи розвитку особистості по теорії Е. Еріксона.

## Тема 29. Історія досліджень особистості

План:

1. Три основних періоди в науковому вивченні особистості.
2. Філософсько-літературний підхід до особистості.
3. Клінічний період вивчення особистості.
4. Початок і розвиток експериментальної психології особистості.

## Тема 30. Проблема стійкості особистості

План:

1. Загальна уява про стійкість особистості.
2. Життєве значення феноменів стійкості і мінливості особистості.
3. Стійкість і мінливість окремих властивостей особистості.
4. Проблема вікової стійкості і мінливості особистості.
5. Аргументи “за” і “проти” тверджень про стійкість особистості.

**Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:**

1. Визначення особистості в різних науках: співставляючий аналіз.
2. Історія і сучасні теорії особистості: позиції і новизна питання.
3. Проблема норми і патології в розвитку особистості.

**Теми для рефератів:**

1. Класифікація і зміст найповніших теорій особистості.
2. Умови і фактори нормального і аномального розвитку особистості.
3. Проблема стійкості особистості.

# Діяльність її мета, мотиви, структура і види

## Тема 31. Види і розвиток людської діяльності

План:

1. Види людської діяльності, їх класифікація.
2. Особливості спілкування, ігрової, навчальної і трудової діяльності.
3. Головні напрямки розвитку діяльності.
4. Перетворення діяльності, що проходить в процесі її розвитку.

## Тема 32. Діяльність і психічні процеси

План:

1. Діяльнісне походження вищих психічних функцій.
2. Пізнавальні процеси як внутрішні моменти діяльності.
3. Зовнішні (рухові) і внутрішні (психічні) компоненти діяльності.

# Література:

1. Загальна психологія: підручник для студ. вищ. навч. закладів / авт. С.Д. Максименко [та ін.] ; за заг. ред. С.Д. Максименка. – К. : Форум, 2000. – 543 с.
2. Загальна психологія: підручник для студ. вищ. навч. закладів / О.В. Скрипченко [та ін.] . – К. : Либідь, 2005. – 463 с.
3. Загальна психологія: хрестоматія: підручник для студ. вищ. навч. закладів / упоряд. О.В. Скрипченко [та ін.] . – К. : Каравела, 2007. – 640 с.
4. Максименко С.Д. Загальна психологія: навч. посіб. / С.Д. Максименко, В.О. Соловієнко; МАУП. – К. МАУП, 2000. – 256 с.
5. Максименко С.Д. Загальна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів. – Вид. 3-е, переробл. та допов. – К.: ЦУЛ, 2008. – 271 с.
6. Общая психология: (курс лекий) / сост. Е.И. Рогов. – М. : Владос, 2001. – 448 с.
7. Павелків Р.В. Загальна психологія. Підручник. – К.: Кондор, 2013. – 576 с.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебн. Пособие для студ. Вузов – 7-е изд., перераб. и доп. – Ростов-н/Д: Феникс, 2003. – 672 с.

ЗМІСТ

[І СЕМЕСТР](#_Toc506466026)

[ПОНЯТТЯ ПРО ЗАГАЛЬНУ ПСИХОЛОГІЮ ЯК НАУКУ 3](#_Toc506466027)

[Тема 1. Джерела психіки живих істот 3](#_Toc506466028)

[Тема 2. Психіка і мозок людини: принципи і загальні механізми зв’язку 3](#_Toc506466029)

[ЕТАПИ ІСТОРИЧНОГО РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЇ 3](#_Toc506466030)

[Тема 3. Психологія і науки про людину 3](#_Toc506466031)

[Тема 4. Генетичні корені психології і поведінки людини 4](#_Toc506466032)

[Тема 5. Значення психологічних знань для навчання і виховання дітей 4](#_Toc506466033)

[ВІДЧУТТЯ ЯК ПЕРШЕ ДЖЕРЕЛО ІНФОРМАЦІЇ ПРО СВІТ 5](#_Toc506466034)

[Тема 6. Поняття про відчуття 5](#_Toc506466035)

[Тема 7. Зміни і вимірювання відчуття 5](#_Toc506466036)

[ПОНЯТТЯ ПРО СПРИЙМАННЯ, ВЛАСТИВОСТІ ТА ФІЗІОЛОГІЧНА ОСНОВА, ВИДИ І ЗАКОНИ СПРИЙМАННЯ 5](#_Toc506466037)

[Тема 8. Закони сприймання 5](#_Toc506466038)

[ПОНЯТТЯ ПРО ПАМ’ЯТЬ, ТЕОРІЇ ПАМ’ЯТІ, ІНДИВІДУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ, ЗНАЧЕННЯ 6](#_Toc506466039)

[Тема 9. Індивідуальні відмінності пам’яті 6](#_Toc506466040)

[ПОНЯТТЯ ПРО УВАГУ, ТЕОРІЇ, ПРИРОДА, ВЛАСТИВОСТІ, ЗНАЧЕННЯ 6](#_Toc506466041)

[Тема 10. Психологічні теорії уваги 6](#_Toc506466042)

[Тема 11. Розвиток уваги 6](#_Toc506466043)

[ПОНЯТТЯ ПРО МИСЛЕННЯ, МИСЛИТЕЛЬНІ ОПЕРАЦІЇ 7](#_Toc506466044)

[Тема 12. Природа і види мислення 7](#_Toc506466045)

[Тема 13. Творче мислення 7](#_Toc506466046)

[Тема 14. Теорії мислення в психології 7](#_Toc506466047)

[Тема 15. Розвиток мислення 7](#_Toc506466048)

[ПОНЯТТЯ ПРО УЯВУ, ФІЗІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ УЯВИ, ПРОЦЕСИ, ВИДИ 8](#_Toc506466049)

[Тема 16. Визначення і види уяви 8](#_Toc506466050)

[Тема 17. Уява, її розвиток 8](#_Toc506466051)

[Тема 18. Уява і творчість 8](#_Toc506466052)

[Тема 19. Уява і органічні процеси 8](#_Toc506466053)

[ІІ СЕМЕСТР](#_Toc506466054)

[МОВА І МОВЛЕННЯ ЯК ЗАСІБ СПІЛКУВАННЯ. МОВА ЯК ІНСТРУМЕНТ МИСЛЕННЯ 9](#_Toc506466055)

[Тема 20. Формування і розвиток мови 9](#_Toc506466056)

[ЕМОЦІЇ І ПОЧУТТЯ. СПІЛЬНЕ І ВІДМІННЕ 9](#_Toc506466057)

[Тема 21. Дружба 9](#_Toc506466058)

[Тема 22. Кохання і любов 10](#_Toc506466059)

[Тема 23. Ворожість 10](#_Toc506466060)

[Тема 24. Самотність 10](#_Toc506466061)

[ПОНЯТТЯ ПРО ВОЛЮ 10](#_Toc506466062)

[Тема 25. Вікові і статеві відмінності довільної активності 10](#_Toc506466063)

[Тема 26. Виховання і самовиховання вольових якостей 11](#_Toc506466064)

[ІІІ СЕМЕСТР](#_Toc506466065)

[ПОНЯТТЯ ПРО ЗДІБНОСТІ. ВИДИ ЗДІБНОСТЕЙ 11](#_Toc506466066)

[Тема 27. Вміння, навики і звички 11](#_Toc506466067)

[ОСОБИСТІСТЬ ТА ЇЇ СТРУКТУРА. АКТИВНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ТА ЖИТТЄВА ПОЗИЦІЯ 12](#_Toc506466068)

[Тема 28. Формування і розвиток особистості 12](#_Toc506466069)

[Тема 29. Історія досліджень особистості 12](#_Toc506466070)

[Тема 30. Проблема стійкості особистості 12](#_Toc506466071)

[ДІЯЛЬНІСТЬ ЇЇ МЕТА, МОТИВИ, СТРУКТУРА І ВИДИ 12](#_Toc506466072)

[Тема 31. Види і розвиток людської діяльності 12](#_Toc506466073)

[Тема 32. Діяльність і психічні процеси 13](#_Toc506466074)

[ЛІТЕРАТУРА 13](#_Toc506466075)

ДЛЯ НОТАТОК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_