

УДК 375.5.017:332

Онищук І. – ст. гр. 11 ТЗМ

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

САМОСТІЙНА РОБОТА УЧНІВ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Науковий керівник: к.п.н., старший викладач Цісарук В.Ю.

Onishchuk I.

*Kremenets Regional Humanitarian and Pedagogical Academy named after
Taras Shevchenko*

HUMAN WORK OF PROFESSIONAL SCHOOL SCHOOLS WITH USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Supervisor: Senior Lecturer Tsisaruk V.Yu.

Ключові слова: самостійна робота, школа, інформаційно-комунікаційні технології.

Keywords: independent work, school, information and communication technologies.

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці [3].

Самостійна робота займає важливе місце в профільній школі. Як свідчать дослідження вчених і практиків відповідна організація самостійної навчальної роботи є одним з найдоступніших і перевірених практикою шляхів підвищення ефективності уроку, та активізації пізнавальної діяльності учнів [2].

Останніми роками методи, форми, види самостійної роботи, вимоги до її організації досліджували А. Алексюк, Н. Ничкало, П. Підкасистий, М. Сметанський, Н. Тализіна. Умови ефективності самостійної роботи в процесі трудового і профільного навчання досліджували Г. Ігнатенко, О. Коберник, В. Сидоренко, Г. Терещук, М. Янцур та інші.

Актуальною залишається проблема підвищення результативності самостійної пізнавальної діяльності учнів у нових умовах функціонування профільної школи: з одного боку, змінюються пріоритети щодо цілей (формувати творчу, активну, самостійну, відповідальну особистість; забезпечити самовизначення, реалізацію освітніх потреб та створити умови для ефективної самостійної роботи учнів), а з другого боку, організація навчання будується переважно на традиційній основі.

Часто поза увагою залишається природна потреба учнів у самостійному здобутті та поглибленні знань, використанні інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в навчальному процесі [1].

Можливості використання ІКТ в освітньому процесі аналізують у своїх дослідженнях В. Беспалько, Б. Гершунський, Р. Гуревич, М. Жалдак, І. Роберт та ін.

Використання ІКТ у процесі трудового і профільного навчання досліджують П. Бісіркін, О. Ващук, Р. Лещук, С. Назаров, І. Цідило, Я. Якунін та інші.

Застосування ІКТ має значний вплив на організацію самостійної роботи учнів у профільних класах. При цьому, саме за допомогою комп'ютерних технологій можна підвищити інтерес учнів до занять, оскільки відомо, що учневі набагато легше працювати на уроці, коли його оточують ілюстрації, зразки, та відео- і аудіо-матеріали.

Проте на сьогодні існує ціла низка суперечностей між вимогами сьогодення щодо застосування ІКТ в самостійній роботі учнів й існуючою системою технологічного напрямку профільного навчання у старшій школі.

Ми вважаємо, що ефективній самостійній роботі учнів профільної школи сприятиме:

- використання хмарних сервісів в навчальному процесі (Google Диск, Google форми, Google презентації, Google таблиці тощо);
- використання аудіовізуальних засобів, зокрема відеоматеріалів, мультимедійних презентацій;
- використання інтернет-ресурсів, інтернет-довідників;
- використання мобільних гаджетів.

Також, на нашу думку, слід застосовувати технологію «перевернутий клас» як прогресивну методику організації самостійної роботи учнів профільної школи засобами ІКТ.

Серед особливостей застосування ефективних організаційних і навчальних технологій «перевернутого» навчання і ІКТ в профільній школі варто зазначити такі:

- вони мало поширені в системі загальної середньої освіти;
- учителю необхідно мати додатковий час на підготовку, відбір ресурсів, запис відеофрагментів тощо;
- у школах низька якість Інтернет-зв'язку;
- учителям потрібен додатковий час на опанування даних технологій [4].

Ідея втілення ІКТ в навчальний процес, зокрема в самостійну роботу учнів, полягає у досягненні мети високоякісної освіти, яка є конкурентоздатною та спроможною забезпечити кожному школяреві умови для самостійного досягнення того чи іншого завдання, творчого та технічного розвитку.

Список використаних джерел

1. Бісіркін П.М. Особливості використання комп'ютерних та інтернет-технологій у процесі практичних занять з трудового навчання учнів основної школи / П.М. Бісіркін // Інформаційні технології і засоби навчання, 2013, Том 36, №4. – С. 18-25.
2. Генкал С. Е. Організація самостійної пізнавальної діяльності учнів профільних класів на основі індивідуальних освітніх проектів: автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.09 - теорія навчання / Генкал Світлана Едуардівна ; Ін-т педагогіки АПН України. – К., 2008. – 24 с.
3. Концепція профільного навчання в старшій школі / Освітній портал Педпреса [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pedpresa.com.ua/blog/kontseptsiyaprofilnoho-navchannya-u-starshij-shkoli.html>
4. Литвинова С.Г. Технології навчання учнів у хмаро орієнтованому навчальному середовищі загальноосвітнього навчального закладу / С.Г. Литвинова // Інформаційні технології і засоби навчання, 2015, Том 47, №3. – С. 49-66.