

учбових закладів) або займаються науковою діяльністю, можуть захистити дисертацію з метою отримання наступних наукових ступенів:

- *кандидат наук* – науковий ступінь, який надається випускникові аспірантури, що успішно склав кандидатські іспити, підготував і захистив кандидатську дисертацію;

- *доктор наук* (використовується назва *doktor habilitowany*) – науковий ступінь, який надається кандидатові наук, що має особливі наукові або творчі досягнення, представив докторську дисертацію і що успішно її захистив.

Вчене звання *професора* надається за рішенням президента Республіки Польща [2, с.9].

Література

1. Касьянова С. Система освіти Польщі в рамках реалізації Болонського процесу / С. Касьянова // *Освіта і управління*. – 2005. – Т. 8. – № 3-4. – с. 207-213.

2. *Высшее образование в Польше* // Сборник Министерства национального образования и спорта Республики Польша. – Варшава. – 24 с.

3. *Polish Know How Foundation* // *Warecka 4/6, 00-040 Warsaw, Poland*.

Диалло Исса Садио

Негосударственная общественная организация «Африканский Совет в Украине»

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ АФРИКАНСКИХ СТРАН

Issa Sadio Diallo

Nongovernmental Organization “African council in Ukraine”

PECULIARITIES OF EDUCATIONAL SYSTEM IN AFRICAN COUNTRIES

Во все времена производство, распространения, распределения продуктов и услуг, обновление знания и повышение квалификации являются катализаторами сдвигов цивилизации. Знание, практические навыки и умение передаются через образование. Этот принцип, хотя и с трудом, но практикуется в Африке.

По словам одного африканского мудреца, писателя **Амаду Хампатэ Бах**: «**В Африке, если один старик умирает, это равносильно сгоревшей библиотеке!**». Т.е. по традиции, знания и умения передавались устно, а старики, как источники этих знаний, обладали феноменальной памятью. Знание передавались от отца к сыну, от бабушки к внучке, от поколения к поколению методом наблюдения и рассказов. Амаду Хампатэ Бах был одним из тех, кто собирал или коллекционировал рассказы стариков западно-африканского региона и делал сборники, из которых многие в наши дни узнают о традициях и обычаях предков, как и чем они жили. Письменность существовала, но среди

очень узких кругов, ревностно хранилась и передавалась и не имела массового характера до появления ислама и, позже, миссионеров.

Можно ли сказать, что образовательные системы африканских стран являются наследством от колониализма?

Колонизация африканских стран – это болезненная история с глубокими и иногда тяжёлыми последствиями. Конечно, образовательная система тоже подвергалась влиянием этих больших переживаний, которые изменили коренным образом ход истории развития африканского континента. До появления первых завоевателей-колонизаторов традиционное воспитание, которое включало в себя физическое, интеллектуальное и духовное развитие, играло роль образовательной институции. Эта такая форма коллективного образования и воспитания, где приобретение опыта, навыков и практических знаний проводится устно, путем наблюдения. Дети получают опыт, обучаются среди ровесников своего поколения от отцов, в среде обитания, наблюдая, работая, играя. Это первоначальное образования было изменено сначала миссионерами, а затем колонизаторами.

Нужно заметить, что Испания, Португалия, Франция, Великобритания, Германия (до Второй Мировой Войны) были колонизаторами африканского континента, но основными являлись Франция и Великобритания и именно они навязали свое видение образования.

Разнообразие территориального выбора.

Образование, в зависимости от территории, является вопросом спроса и предложения. Но изначально Франция и Великобритания сделали выбор территории по своему усмотрению: Великобритания приняла коммерческую стратегию и починила себе страны Африки с сильной экономикой. В то же время Франция, завоеывая новые земли, захватила сравнительно более слабые и бедные африканские страны. Более влиятельные британские колонии были изначально более восприимчивыми к образованию. Спрос и требование к образованию у этих народов были сильными и к тому же, в интересах колонизатора было обучать и подготавливать оперативную рабочую силу.

После разделения Африки, колонизаторы провели разные образовательные политики. Эти различия проявлялись в большинстве случаев через взятую позицию относительно государства или церкви.

Британская система управления не была прямой и признала (практиковала) децентрализованную систему образования. Колониальная администрация не изменяла и не нарушала традиционную структуру, наоборот, она взяла за основу и обосновалась на уже существующих миссионерских школах для распространения азов образования. Это позволило ей снижать расходы, связанные с функционированием системы образования. После первой мировой войны государство частично забрало себе полномочия церкви. Отныне, государство контролирует образовательную систему через субсидирования школ, где обучают по государственной программе. По содержанию образования, колонизаторы разрешили даже использовать местные языки, диалекты, обучая при этом до уровня базового образования школьных программ, а так вводя экзамены, построенные по британскому образцу.

С французской стороны была применена ассимилятивная политика, т.е. обитатели Африканских колоний должны были стать французскими гражданами. Через школу французские ценности внушали под государственным контролем, миссионерские школы без поддержки французского государства исчезали одна за другой. В отличие от британской политики, в французской системе местные вожди племен были отречены от их функций, а на их местах поставили новую элиту, подготовленную французской школой. Была установлена очень элитизированная и избирательная система, где наградой за образование является гарантированное место работы в колониальной администрации. Уроки давались исключительно на французском языке и согласно со строгим указанием государства. Такая система образования не была открытой для массового развития.

Образование через миссионеров.

Великобритания выбрала миссионерские школы как основную силу. Государство предпочитало оставить образовательную миссию миссионером, а само занялось управлением и наведением порядка. Франция адаптировала другую политику, с 1905 г. разделены церковь и государство, также и в образовательной системе. Поэтому, в африканских колониях наблюдалось две системы (государственная и миссионерская). Школа под руководством государства сосуществует с доколониальными миссионерскими школами, но под государственным контролем. Те школы, которые не сотрудничают с государством, исчезают; таким образом, более чем 2/3 школ закрылись. Такую позицию Франции по отношению к миссионерскими школами можно связать с тем, что среди стран-колоний было много мусульманских. Государство решило просто закрывать миссионерские школы в этих странах.

Последствие колониальной системы образования.

После получения независимости, из африканских стран колониальная образовательная система исчезла не сразу и совсем не бесследно.

В Сенегале (как и в других французских колониях) культ элиты оставил глубокие корни: доступ к образованию для сельских детей оставался ограниченным. Даже если можно заметить развития формальных и неформальных секторов экономики, в целом, экономическое благосостояние простого народа не заметно из-за избирательности школьных программ.

В Уганде (как и в других британских колониях) существуют сильные взаимодействия и взаимосвязи между колониальным образованием и уровнем экономических достижений народов. Массовое образование позволило увеличить и улучшить производительность сельского хозяйства, повысить заработную плату и благосостояние народов страны. Фермеры, которые получили базовое образования в школе, смогли внедрить навыки для улучшения результатов фермерской культуры через правильное употребление удобрений и пестицидов. Фермер, после 4-х классов базового школьного образования достигает на 7% лучших результатов, чем тот, кто не учился.

«Настоящее понимается под тенью прошлого»

Африканская образовательная система построилась через свое колониальное прошлое. Но несмотря на различие британской и французской

моделей, позитивная связь, которая существует между ними, способствует развитию в экономическом и образовательном плане. С одной стороны, колониальная образовательная система служила обогащению африканских образовательных систем, но с другой стороны, к сожалению, разрушила традиционную африканскую образовательную систему и африканскую культуру.

В 1960-е годы, множество африканских стран получили независимость и начали строить собственную образовательную систему, согласно требованиям времени и обстоятельств.

В 1961 г. император Эфиопии пригласил в Аддис Абабу африканских министров образования для определения общей политики в сфере образования.

В Сентябре 2000 г. руководители 189 стран мира адаптировали (в ООН) декларацию тысячелетия и выбрали год 2015 как год подведения итогов реализаций «целей тысячелетия для развития»

Цель № 2 этой декларации касается базового образования: «Обеспечить (завершенную) начальную школу для всех до 2015 г. Дать всем детям, мальчикам и девочкам, по всему миру возможность закончить начальную школу». В Африке, этой цели достигают далеко не все к 2015г. По словам Директора Ассоциации Развития Образования в Африке, такие страны как Ботсвана, Южно-Африканская Республика, Алжир, Острова Маврикий, Сейшельские Острова, Тунис и Кения смогут достичь цели №2.

Система Образования

В большинстве африканских стран образовательная система характеризуется следующими этапами:

Детский сад начинается с трех лет ребенка, на 2 года обучения.

1 – Начальная школа – 6 лет обучения с 6-7 лет, заканчивается сдачей экзамена.

2 – Средняя школа – 3 года обучения, в конце сдается экзамен (Бреве), от сюда некоторые поступают в лицей, другие могут вступать в профессиональную школу,

3 – Лицей – 3 – 4 года обучения, завершается экзаменом на степень бакалавра. Далее можно поступить либо в университет или институт, высшие школы.

4 – Университет – 4 года обучения – заканчивается защитой диплома (специалиста, магистра).

Во всех африканских странах обучение возможно в государственных и частных учебных заведениях.

Образовательная система африканских стран уверенно совершенствуется и стремится отвечать на вызовы современного мира, мира высоких технологий, глобализации, борьбы против бедности. В каждой стране на сегодняшний день существует множество начальных школ, средних школ, лицеев, университетов, высших школ, научно-исследовательских центров и институтов, высококвалифицированных кадров образования, относительно нормальное финансирование и огромное желание жить счастливо, благодаря приобретаемым, через образовательную систему, знаниям и умением.