

Продуктивність навчання із застосуванням smart-супроводу пов'язана з тим, що:

- по-перше, навчальне середовище створюється з наочним представленням інформації в кольорі (психологами доведено, що запам'ятовування кольорової фотографії майже в 2 рази вище в порівнянні з чорно-білою);

- по-друге, використання анімації є одним із ефективних засобів привернення уваги і стимулювання емоційного сприйняття інформації (разом з тим заміна статистичних зображень динамічними доцільна лише в тому випадку, коли сутність об'єкту, що демонструється, пов'язана з процесом, динамікою, відношення яких не може передати статистика);

- по-третє, наочне представлення інформації у вигляді фотографій, відеофрагментів змодельованих процесів має більш сильну емоційну дію на людину, ніж традиційні, оскільки воно сприяє покращенню розуміння і запам'ятовування фізичних і технологічних процесів (явищ), які демонструються на екрані.

Застосування smart-супроводу і використання інформаційних ресурсів дозволить активізувати творчо-пізнавальний процес, в значній мірі підвищить мотивацію іноземних студентів та інтерес до навчання, що буде запорукою у подальшій успішній адаптації до навчального процесу в обраному ВНЗ.

УДК 42

Л.А. Джиджора

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ТА ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ- ІНОЗЕМЦЯМ

L.A. Dzhydzhora

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

INFORMATIONAL TECHNOLOGIES EFFECTIVENESS IN TRAINING FOREIGN STUDENTS FUNDAMENTAL AND SPECIAL SUBJECTS

Сьогодні актуальним питанням вищої школи є вивчення основних та фахових дисциплін студентами-іноземцями. Для вирішення цієї проблеми, а також покращення навчального процесу в цілому велику увагу приділяють інформаційним технологіям.

Інформаційно-комунікаційні технології є сучасним процесом комунікації, з допомогою якої здійснюється отримання і перетворення інформації впродовж навчальної діяльності. Основу сучасних інформаційно-комунікаційних технологій складає здійснення підготовки та передача інформації з допомогою комп'ютера. Використання таких технологій мають позитивний вплив не лише на процес навчання та виховання студентів, але й на форму передачі знань та методів навчання. Впровадження таких систем та технологій не лише впливає на освітні процеси, але й допомагає використовувати нові, більш ефективні засоби, які передбачають застосування телезв'язку, спеціального обладнання, різноманітного програмного забезпечення та систем обробки інформації, створення нових засобів освіти, таких як електронні підручники, освітні мережі, системи пошуку інформації у створених довідниках, бібліотеках та архівах.

Використання такої новітньої системи навчання вимагає відповідної професійної підготовки викладачів та фахівців для вмілого та ефективного використання та впровадження інноваційних систем та засобів у процес навчання оскільки сучасні інформаційно-комунікаційні технології – це величезне джерело різних технологічних ресурсів, які дозволяють не лише використовувати та забезпечувати процес спілкування, але й створювати, зберігати та керувати необхідною інформацією з допомогою радіо- та телетрансляції, комп'ютерів, Інтернету та інших мереж.

Для ефективного використання таких новітніх технологій у процес навчання, певні умови та завдання ставляться як і перед викладачем, так і перед студентами. Перш за все студенти повинні бути ознайомлені не лише із темою матеріалу, що вивчається, але і з цілями практичного застосування даної теми. Для цього завдання викладача – зосередити увагу студентів на користі та доцільності теми, що опрацьовується. Така постановка питання допомагає студентам краще запам'ятовувати матеріал, краще розбираються в деталях та особливостях даної теми, що дозволяє їм у подальшому краще застосовувати опрацьований матеріал на практиці, а особливо у невідкладних та термінових ситуаціях.

У процесі такої форми подання матеріалу у викладача, особливо того, хто навчає студентів-іноземців, виникає необхідність проконсультуватись із викладачем профільного предмету, а також опрацювати додаткову літературу для адаптації матеріалу, що подається для умов країни представниками якої є студенти-іноземці. Це має позитивний результат, оскільки вдосконалює та покращує взаємодію студентів із викладачем, підвищує довіру між ними та значно підсилює авторитет викладача.

Щоб підвищити активність студентів-іноземців, викладачу варто використовувати інтерактивні методи навчання. Ефективним способом для цього є впровадження інформаційних технологій, а саме комп'ютерне тестування, презентації PowerPoint, різноманітні Інтернет-ресурси, аудіо- та відео-матеріали.

Отже, мотивація студентів під час вивчення дисципліни – обов'язковий елемент продуктивної співпраці викладач-студент. Студенти, які розуміють необхідність вивчення дисципліни для подальшої професійної діяльності та

становлення як особистості, старанно та активно працюють протягом аудиторних занять та під час виконання завдань з самостійної роботи.

Порівняння тем та проблемних питань із життям, враховуючи інтереси молодих людей, використання інформаційних та інтернет-технологій, надання студенту можливості продемонструвати свої вміння та навички шляхом застосування ІТ; чіткі інструкції щодо виконання завдання; наявність постійного та об'єктивного контролю з боку викладача; усунення перевантаження студентів завданнями підвищують мотивацію під час вивчення фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін студентами-іноземцями.

Варто зазначити, що робота викладача буде продуктивнішою і ефективнішою, коли він зрозуміє, що повністю перебороти опірність навчанню неможливо, і що усіх студентів вмотивувати теж нереально. Це природньо, що усі студенти по-різному сприймають процес навчання, прикладають різні зусилля для опанування тієї чи іншої дисципліни, тому змушувати їх чи силувати вчити щось, виконувати те, що їм не під силу - абсолютно неправильно. Головна місія викладача – створити творчі та гідні умови для навчання, використовуючи усі підручні засоби, особливо актуальні наразі інформаційно-комунікаційні технології.

УДК 616.31:378.147:315]-057.875-054.6

Александр Удод, Людмила Косарева

Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького, Украина

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ

Alexandr Udod, Ludmila Kosareva

Donetsk National Medical University, Donetsk, Ukraine

INTERACTIVE METHODS IN TEACHING FOREIGN DENTISTRY STUDENTS

Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького (ДонНМУ) на протяжении длительного времени активно развивает международную сферу деятельности, в том числе обучение иностранных студентов. Свыше 1700 студентов из более чем 57 стран мира в настоящее время являются студентами университета. В связи с этим, актуальной задачей для вуза является организация эффективного процесса обучения иностранных студентов, который обеспечивал бы высокое качество образовательных услуг и позволял эффективно реализовать современные концепции преподавания по выбранным ими специальностям. Эта задача является комплексной и многоплановой. Успешная адаптация иностранных студентов, как известно, непосредственно влияет на эффективность и качество их обучения в вузе. В то же время, способность студентов адаптироваться к условиям и требованиям