

отже, й конкурентоспроможності випускників ВНЗ та підсилить зацікавленість іноземних громадян вищою освітою в Україні.

УДК 378.147

Лілія Мельник

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ

Liliya Melnyk

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

PROBLEMATIC ASPECTS OF QUALITY EDUCATION FOR FOREIGN STUDENTS

Адаптація студентів до навчання в закордонних університетах є актуальною проблемою міжнародної освіти, оскільки її значення постійно зростає у зв'язку з розвитком ідей академічної мобільності. Студенти-іноземці є важливим індикатором конкурентоспроможності української вищої школи і конкретних українських вишів як на міжнародному, так і на внутрішньому ринку освітніх послуг. У списку значимих факторів, що впливають на вибір українського вишів студентами-іноземцями – хороша якість та доступність навчання. Безперечно, найвагомішим показником конкурентоспроможності вітчизняних вишів на міжнародному ринку освітніх послуг є якість професійної підготовки іноземних студентів.

В останнє десятиліття теоретики і практики інноваційної освіти говорять про необхідність формування у фахівця не тільки певних знань і умінь, але й особливих «компетенцій», сфокусованих на здатності їх застосування на практиці, в реальній справі, при створенні нової конкурентоспроможної продукції, в різноманітних життєвих ситуаціях [2]. У результаті виникає необхідність нової якості освіти, що забезпечує комплекс компетенцій, що включають фундаментальні та технічні знання, вміння аналізувати та вирішувати проблеми з використанням міждисциплінарного підходу, володіння методами проектного менеджменту, готовність до комунікацій та командної роботи.

При підвищенні якості реалізації навчального процесу, у т.ч. для студентів-іноземців, на перше місце виходить важливість інновацій, що припускають впровадження та використання нових освітніх технологій і методик навчання, які відповідають вимогам нових освітніх стандартів і міжнародного освітнього простору. Серед них – активні методи навчання, активізація самостійної роботи студентів, постійне вдосконалення освітніх програм, впровадження нових інформаційно-освітніх технологій.

Практика свідчить, що студенти-іноземці нарікають на те, що їм доводиться вивчати багато зайвих предметів, не потрібних з точки зору майбутньої професії; що в університетах немає сучасного обладнання, не вистачає спеціальної літератури; що, читаючи лекції, викладачі не враховують особливого менталітету студентів; врешті-решт мало практичних занять, на яких здобуваються професійні навички.

Традиційно у вітчизняних ВНЗ одним з основних елементів навчання вважаються лекції, на яких студенти теж повинні працювати, а не пасивно слухати викладача. Проблема полягає у тому, іноземним студентам, як правило, не подобається конспектувати чи занотовувати текст зі слайдів при читанні лекції у режимі презентації – навіщо тратити час, якщо на практичному занятті викладач знову це буде пояснювати. Саме тому багато студентів на перше місце за значимістю ставлять практичні заняття. І це цілком природно, оскільки на цьому виді занять найлегше отримувати знання як саме на практиці вирішувати завдання, пояснюються важкі моменти теоретичного матеріалу і вся робота ведеться під керівництвом викладача. Читати класичні лекції іноземним студентам значно важче, аніж українським студентам, так як викладачеві доводиться більше працювати на дошці, більше працювати позааудиторно. Безперечно, що такі підходи ускладнюють налагодженню ефективної роботи між студентами та викладачами. Тому як альтернативу можна поєднати читання лекцій з практичним заняттям, у підсумку заняття перетворюється на якесь симбіозне утворення, свого роду спрощена лекція або ускладнене практичне заняття. Можливо, саме таке вирішення проблеми викладання матеріалу було б допустимим і обґрунтованим в університеті.

Таким чином, для забезпечення ефективної роботи викладача і студента з метою досягнення високої якості навчання студентів-іноземців у вітчизняних вишах необхідна особлива «адаптаційна» навчально-педагогічна технологія навчання іноземців. При цьому варто пам'ятати, що забезпечення якості навчання студентів створюється на всіх етапах організації та планування навчального процесу і може бути реалізовано за допомогою: формування нечисленних груп, що дозволяє застосувати індивідуальний підхід; складання розкладу занять відповідно до вимог студентів; підготовкою аудиторного фонду та навчально-методичного забезпечення у відповідності зі специфікою навчання.

Крім цього, необхідно налагодити систему навчання кадрів, які працюють з іноземцями, включаючи регулярний обмін досвідом, методикою роботи, вивчення аналогічного зарубіжного досвіду. Викладачу, який працює з багатонаціональним складом студентів, окрім мови, необхідно вивчити етнопедagogічні особливості етнічної групи тих, хто навчається.

Отож, впровадження новітніх тенденцій і підходів до модернізації навчального процесу відкриває нові можливості для вирішення актуальних завдань: підготовки компетентних фахівців; задоволення особистісних потреб

студентів-іноземців до самореалізації; розробці конкурентоспроможних, практико-орієнтованих, інноваційних ресурсів, методів і технологій навчання.

Література

1. *2009 World Conference on Higher Education: The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development (UNESCO, Paris, 5-8 July 2009) COMMUNIQUE*

http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED/pdf/WCHE_2009/FINAL%20COMMUNIQUE%20WCHE%202009.pdf

2. *Ефимчук О.С. Педагогические условия формирования профессионально-личностных компетенций будущих специалистов в условиях высшей школы // Высшее образование сегодня. 2012. – №2. – С. 29-33.*

УДК 378.09– 054

Тетяна Довгодько

Національний авіаційний університет, м. Київ, Україна

ОПИС РІВНІВ ЗАГАЛЬНОНАУКОВОЇ ГОТОВНОСТІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ В АВІАЦІЙНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Tetiana Dovgodko

National Aviation University, Kyiv, Ukraine

LEVEL DESCRIPTION OF FOREIGN STUDENTS' GENERAL WILLINGNESS TO STUDY AT THE UNIVERSITY OF AVIATION

Загальнонаукові знання у системі підготовки іноземних студентів в авіаційному університеті мають вирішальне значення оскільки вони створюють фундамент для успішного подальшого навчання; сприяють розумінню ролі загальнонаукових (фізико-математичних, хімічних) методів у розв'язанні виробничих завдань (аналогія, узагальнення, алгоритмізація, абстрагування, перехід від абстрактного до конкретного); допомагають розвивати евристичне та прогностичне мислення; стимулюють прагнення використовувати засвоєні методи на практиці; сприяють засвоєнню узагальнених методик аналізу конкретних технічних процесів, пристроїв, без яких неможливий дослідницький підхід до своєї спеціальності. Ще одним найважливішим завданням загальнонаукової підготовки є виховання у людини здатності розуміти смисл поставленої перед нею проблеми, уміння правильно, логічно розмірковувати, володіти навичками алгоритмічного мислення. Майбутньому фахівцю авіаційного напрямку слід навчитись аналізувати, чітко виражати свої думки і т. ін., з іншого боку – необхідно розвивати інтуїцію, просторове уявлення, здатність передбачати результат тощо. Іншими словами, загальнонаукова підготовка сприяє інтелектуальному розвитку особи.