

Секція 2. Організація навчального процесу для студентів-іноземців

Learning management for international students

УДК 16, ББК 87,4.

Анатолій Довгань

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя

ОСВІТНЬО-ПІЗНАВАЛЬНІ КОЛІЗІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ

Anatoliy Dovgan

Ternopil Ivan Puluj National Technical University, Ukraine

EDUCATIONAL-COGNITIVE LEARNING COLLISIONS OF INTERNATIONAL STUDENTS

Оскільки суб'єктивне мислення – характерна людям пізнавальна діяльність а об'єктивне розуміння речей становить її сутність (Гегель), то вийти за межі такої діяльності й існувати без неї ми не можемо. Щоб пізнати, або зрозуміти якесь відношення між предметами чи живими істотами, і тим паче між людьми, потрібно насамперед зосередити увагу пізнаючого на конкретному об'єкті, виокремити його подумки з відповідної сукупності наявного різноманіття відношень, що демонструються тою чи іншою навчальною дисципліною. Така зосередженість думки людини є вольовим актом. Роль волі студента-іноземця в навчальному процесі не в довільному виборі того предмета, який він хоче вивчати (чи не вивчати), а в тому, що його воля засвідчує суб'єктивне прагнення пізнавати (або не пізнавати) ті чи інші суттєві сторони реальності в нормативному чи спеціалізованому курсі, запропонованого йому відповідною кафедрою ВНЗ.

Аристотель доводив, що для розумного пізнання потрібна тверда і постійна воля. Вона діє вільно через вибір предметів пізнавальної уваги та способів пізнавальної діяльності. Однак технологія здійснення навчального процесу і відповідного навчального плану професійної підготовки студента-іноземця нерідко входить в суперечність із суб'єктивними прагненнями його волі. Однією із причин такої освітньо-пізнавальної ситуації студента-громадянина іншої країни чи навіть континенту є його освітньо-пізнавальна практика, обумовлена відповідним соціокультурним середовищем попереднього проживання і яка виконала роль конкретної матриці загальної наукової і повсякденної картини світу, сформувала відповідні уявлення про навколишній світ, з якими він прибув на навчання в Україну. Тому

невідповідність алгоритмів попередньої освітньо-пізнавальної практики студентів-іноземного походження часто входить в дисонанс із тою моделлю навчання, яка пропонується йому на теренах українського освітянського простору, що і супроводжується нестабільністю активної пізнавальної здатності його розуму. Дією студента іноземця починає керувати його суб'єктивна воля. І вона скеровує його пізнавальну увагу на ті навчальні дисципліни, які вона сама хоче обрати для вивчення і які любить саме вона. Воля студента-іноземця вступає в суперечність із елементарним здоровим глуздом, із необхідністю вивчати ті чи інші предмети, що пропонує навчальний заклад вищої освіти відповідного профілю. Воля студента постійно штовхає його на пошук тих комплексів знань, які здатні задовільнити його пізнавально-освітні потреби та зробити його щасливим і задоволеним тим, що він навчається в українському ВНЗ. Тому пропонується на старших курсах професійної підготовки студентів-іноземців практикувати вже відому українському студентству траєкторію вільного вибору навчальних дисциплін. Звісно, така технологія організації навчального процесу для студентів-іноземців в структурному та змістовному його вимірах передбачає по-новому переглянути викладачам свій професійний потенціал педагога і набувати роль не тільки ретранслятора вже існуючих та визнаних науково-освітньою громадськістю України, навчальних курсів, але й виступати в ролі виразника інноваційних освітянських технологій сучасності. Адже відомо, що привабливий для студентів-іноземців університет сьогодні – це конкурентоспроможний навчальний заклад, який надає якісні послуги компетентними викладачами, Міжнародна комісія Ради Європи розглядає поняття компетентності як загальні, ключові вміння, фундаментальні шляхи навчання, базові кваліфікації викладачів запорукою якості освіти. Для прикладу нагадаємо, що вже Кант звернув увагу на непедагогічне застосування філософії, якщо вона застосовується ,щоб спотворити принципи здорового розуму. Що вже тоді говорити про професійно орієнтовані дисципліни.

З історії розвитку світової науки і освіти відомо, що викладачу складно перебороти свої патріархальні професійно-педагогічні звички, але зміна освітніх парадигм на планетарному рівні спонукає не тільки нашу країну, вищі навчальні заклади освіти, професійно орієнтовані кафедри, що здійснюють навчальний процес, але насамперед викладачів трансформуватися змістовно новими робочими програмами професійної підготовки студентів-іноземців в євроінтеграційні процеси підвищення якості модернізації освітянського простору України.

Література

1. Андрущенко В.П., Савельєв В.Л. *Освітня політика (огляд порядку денного)*. / В.П.Андрущенко, В.Л.Савельєв. -К.: «МП Леся», 2010. -368 с.
2. Кант И. *Опыт некоторых рассуждений об оптимизме. 1759* /И.Кант// Сочинения: в 6 т.- Т.2. -М.: «Мысль»,1964.-С.41-48.
3. Кленко І.В. *Філософія освіти в європейському контексті* /С.Ф.Кленко.- Полтва: ПОІППО, 2006.-328с.