

7. Автодоповнення і перевірка коду

Хоча Eclipse має можливість додавання плагінів, таких як CheckStyle, в IDEA автодоповнення за замовчуванням працює швидше і краще.

8. Швидкодія

Чим більше плагінів, встановлених на IDE, тим довше воно завантажується і займає більше пам'яті. Однак, Eclipse обробляє і завантажує великі проекти швидше IDEA. Проекти зазвичай швидше відкриваються в Eclipse, оскільки IntelliJ індексує весь проект при завантаженні, але подальша робота в проекті в середовищі Idea швидше і зручніше.

9. Інтеграція с репозиторіями

Обидві IDE мають SVN / GIT / GitHub та інші плагіни. Але плагін в IDEA більш надійний, має кращий графічний інтерфейс і простіше у використанні.

10. Робота з базами даних

Багато розширень доповнює середовище Eclipse менеджерами для роботи з базами даних, серверами додатків тощо. Це такі плагіни, як:

- jOra. Призначений для розробників Oracle і Oracle адміністраторів;
- графічна платформа Data Service;
- плагін EclipseDatabase;
- QuantumDB плагін та інші.

В IntelliJ є вбудована База Даних, тому не потрібно ставити додаткові плагіни.

Висновки

IDEA - потужне середовище розробки мовою Java. Воно краще Eclipse в якості Java IDE. Якщо ви розглядаєте їх з іншим призначенням - наприклад, як IDE для іншої мови (C ++, C, PHP, Perl, Ruby), або як платформу для побудови Desktop-додатків, то слід вибрати Eclipse.

В IDEA додаткові модулі не відіграють важливої ролі. Все необхідне є в дистрибутиві. Якщо ви досвідчений розробник Java, і вам потрібно швидкий і зручний інструмент, то IDEA це саме те, що вам потрібно.

Використання системи MOODLE для розробки дистанційного курсу з фізики *Клевакін Д.Л.*

*Дніпропетровський національний університет ім. О. Гончара,
dlklevakin@gmail.com*

The report examined the development of methods of distant course in physics means of MOODLE.

В ХХІ столітті почали інтенсивно розвиватись технології дистанційного навчання на основі мережевих комп'ютерних технологій. Аналіз сучасних форм реалізації дистанційної освіти, зарубіжного та вітчизняного досвіду впровадження дистанційного навчання свідчить про

усвідомлення дослідниками змін, що відбуваються в навчальному процесі під впливом дистанціювання суб'єкта навчання. Дистанціювання суб'єкта стимулює активність до засвоєння знань. Таким чином основним завданням викладача стає навчання раціональним способом засвоєння матеріалу, та його застосування до певного навчального курсу.

Вирішення цього завдання потребує від викладача переосмислення матеріалу курсу, виділення форм ментальної репрезентації результатів пізнання, представлення навчальної інформації конкретної галузі знань у вигляді універсальних пізнавальних структур, розробки спеціальних прийомів стимулювання взаємодії студента зі змістом навчального курсу.

В концепції розробки матеріалів навчальних курсів в умовах розширення автономності студента як суб'єкта пізнання на основі використання сучасних інформаційних технологій, розроблених в Центрі Дистанційного навчання АПН України при Дніпропетровському національному університеті під керівництвом Е.Л. Носенко запропоновано ряд принципів, що забезпечують можливості для формування когнітивних структур особистості суб'єктів навчального процесу. Ці принципи спираються на аналіз основних психологічних аспектів формування знань, що відбивають психологічні закономірності пізнавального процесу.

Їх можна сформулювати наступним чином:

1) Урахування структури і особливостей функціонування довготривалої (зокрема семантичної) пам'яті людини, мінімальними «одинацями» збереження інформації в якій є: поняття; їх диференційні ознаки, що відрізняють одне поняття від іншого, та взаємозв'язки між поняттями: як ієрархічні (родо-видові, партонімічні, синонімічні, антонімічні і т. ін.), так і лінійні (атрибутивні, причинно-наслідкові, просторові, часові, суб'єкт-об'єктні тощо).

2) Спирання при розробці навчальних матеріалів на основні форми упорядкування інформації у семантичній пам'яті:

- категоріальне кластування (з урахуванням внутрішньопоняттєвих зв'язків: поєднання більш широких, абстрактних понять – з більш вузькими, конкретними поняттями);
- угруповання понять за лінійними ознаками (з урахуванням міжпоняттєвих зв'язків);
- об'єднання понять у мережі (що належать до певної галузі знань).

3) Реалізація в процесі навчання основних пізнавальних парадигм типів: феномен – його ознаки - його зв'язки, родовидової, системної.

4) Створення трьох основних «баз знань», що відбивають структуру експертного знання: розгалуженої бази концептуальних знань: декларативних (розгалуженої системи понять певної галузі знань); процедурних (знань про те, як здійснювати певну діяльність); виконавчих (вмінь використовувати знання в конкретних ситуаціях професійної діяльності);

5) Урахування різноманіття форм ментальних репрезентацій досвіду пізнання (“картини” світу): сенсорно-образної; дійової; символічної

(знакової); графічно-просторової; вербальної (словесної); категоріальної (абстрактно-поняттєвої); метафоричної (узагальнено образної).

б) Стимулювання «перекодування» (перетворення) навчальної інформації з однієї форми її ментальної репрезентації в інші з метою забезпечення глибинної переробки інформації як необхідної передумови її усвідомленого засвоєння.

Для забезпечення цих принципів доцільно використовувати такі елементи дистанційного курсу MOODLE:

1) Глосарій тезаурусного типу. Містить основні терміни навчального курсу та їх означення, а також посилання на зв'язанні за цим поняттям синоніми, антоніми, гіпероніми та гіпоніми.

Електрон – стабільна, негативно заряджена елементарна частинка, що входить до складу всіх атомів.

Антонім: позитрон

2) Елемент дистанційного курсу “Конспект лекцій” є основним змістовим модулем дисципліни, який розкриває теоретичний зміст кожної теми з пропусками для самостійного заповнення.

3) Друковані та Інтернет-джерела. У цьому ресурсі пропонуються основні, додаткові друковані джерела з дисципліни та Інтернет-ресурси.

4) Завдання для самостійної роботи.

5) Створення умов для проблемно-орієнтованого засвоєння матеріалу навчальних курсів шляхом стимулювання виконання студентами науково-дослідних завдань, аналізу професійно-орієнтованих “кейсів”. Наприклад проаналізувати результати певного експерименту.

6) Модульний контроль. Зокрема широко використовується:

тести множинного вибору

Виберіть правильне твердження:

Сила струму вимірюється в Кулонах

Сила струму вимірюється в Омах

Сила струму вимірюється в Амперах

тести з частковими відповідями (заповнення пропусків)

Сила взаємодії між двома точковими зарядженими тілами прямо пропорційна добутку зарядів цих тіл і _____ квадрату відстані між ними

Джерела:

1) Носенко Е. Л. Формування когнітивних структур особистості засобами інформаційних технологій / Е. Л. Носенко, М. А. Салюк. – Д. : Вид-во ДНУ, 2007. – 140 с.

2) Носенко Е.Л. Методологічні основи розробки тестових завдань для автоматизації модульного контролю знань студентів з психологічних дисциплін / Е.Л.Носенко //Актуальні проблеми психології : зб. наук.праць Ін-ту психології ім.Г.С.Костюка АПН України / за ред.С.Д.Максименка, М.Л.Смульсон.–К. :Вид-во НПУ іменіМ.П.Драгоманова, 2009–Т.8, вип. 6. С. 28–34