

Використання системи Moodle для організації контролю майбутніми вчителями-гуманітаріями

Маркова Є.С.

Бердянський державний педагогічний університет, markova_es@mail.ru

В тезах розглядається питання комп'ютерного тестування і підготовки майбутніх вчителів-гуманітаріїв до використання системи Moodle для організації контролю.

Активне впровадження в усі сфери діяльності людини сучасних інформаційних технологій потребує вирішення проблеми підготовки спеціалістів гуманітарного профілю, які здатні ефективно працювати в умовах становлення інформатизації системи освіти. У зв'язку з цим неодмінною ознакою високого професіоналізму вчителя-гуманітарія є оволодіння комп'ютерними методами оцінювання навчальної діяльності учнів. Інформатизація освіти та інтенсивний технологічний розвиток засобів навчання призвели також до змін у вимогах до організації контролю навчальної діяльності. Наразі набули поширення комп'ютерні форми контролю знань, що потребують більшої формалізації та технологічності засобів контролю.

Комп'ютеризація під час проведення контролю знань є ефективним засобом, що відкриває нові можливості в рефлексії учбової діяльності, які дозволяють по-новому організувати навчальний процес та стимулювати мотивацію навчання, розвивати творчі здібності учнів.

Комп'ютерне тестування – це засіб, що дозволяє з мінімальними витратами часу викладача об'єктивно перевірити знання великої кількості учнів. Добре спланований графік тестувань є гарним стимулом, що спонукує студентів до систематичної роботи протягом семестру. Перевагою комп'ютерного тестування є автоматична перевірка результатів і виключення впливу людського фактора.

З огляду на вищесказане вважаємо за необхідне під час навчання базового курсу інформаційних технологій ознайомлювати студентів гуманітарних факультетів педагогічних ВНЗ з методами розробки тестових завдань та використання системи Moodle для здійснення тестування.

Moodle (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) – це інструментальне середовище для розробки як окремих Online-курсів, так й освітніх Веб-сайтів. В основу проекту покладена теорія соціального конструктивізму і її використання для навчання.

Moodle пропонує широкий спектр можливостей для повноцінної підтримки процесу навчання в дистанційному середовищі - різноманітні способи подання навчального матеріалу, перевірки знань і контролю успішності. Moodle поширюється вільно, як програмне забезпечення з відкритим вихідним кодом (відповідно до [GNU Public License](https://www.gnu.org/licenses/old/licenses.html)). Система Moodle пройшла сертифікацію відповідності стандарту SCORM 1.2

За допомогою модуля Тести у системі Moodle можна створювати і задавати тести багатьох типів:

1. питання в закритій формі (з однією чи багатьма правильними відповідями);
2. питання відкриті, що потребують короткої відповіді (слово чи фразу);
3. питання з альтернативними відповідями (так/ні);
4. випадкові питання;
5. числові питання;
6. вкладені питання;
7. питання на відповідність;
8. опис;
9. нарис, есе;
10. випадкові питання у відкритій формі на відповідність.

Тести можуть допускати кілька спроб відповіді. Кожна спроба автоматично перевіряється і викладач може схвалювати відповіді, надати свій коментар або правильний варіант відповіді. Цей модуль включає і пропонує інструменти, що забезпечують можливість оцінювання. Час виконання тесту також може бути обмежений або ні. Може бути вбудований описовий текст і графіка чи посилання на мультимедійні об'єкти.

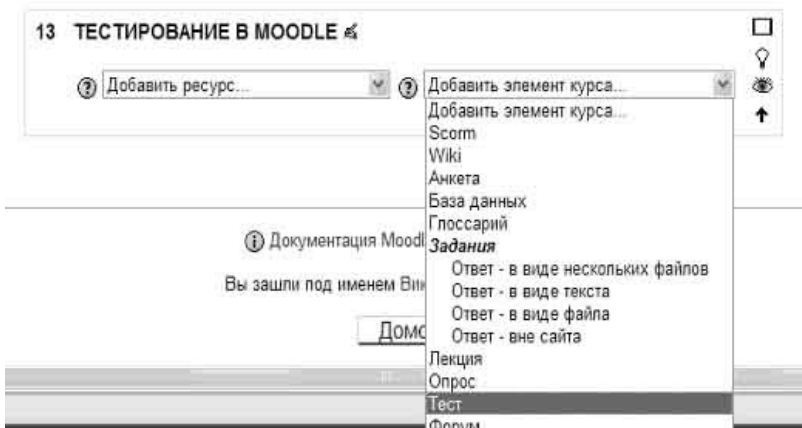


Рис. 1. Створення тесту у системі Moodle

Система Moodle надає широкий спектр можливостей для побудови тестів різного роду:

- кількість спроб, які налагоджуються, проходження тесту;
- тимчасові затримки, що налагоджуються, між спробами;
- вибір методу оцінювання (у випадку декількох спроб): вища/нижча оцінка, перша/остання спроба;
- перемішування як самих питань у тесті, так і варіантів відповідей;
- навчальний режим: студент зможе відповісти на запитання кілька разів у рамках однієї спроби. Можливе нарахування штрафних балів за кожну неправильну відповідь;
- налаштування режиму перегляду результатів: що (свою відповідь, бали,

коментарі, всі відповіді, загальний коментар до всього тесту) і коли (відразу після спроби, пізніше, але перше ніж тест буде закритий, після того як тест буде закритий) зможе побачити студент;

- коментарі до всього тесту залежно від отриманої оцінки;
- коментарі для кожного варіанта відповіді;
- коментар для кожного питання;
- конструювання тесту на основі випадкового вибору питань із категорій.

Отже, тест у системі Moodle – інтерактивний елемент курсу, який дозволяє викладачу створювати набори тестових завдань різних типів для здійснення різних видів контролю: проміжного, тематичного, модульного та підсумкового [1; 2].

Використання системи Moodle дає можливість використовувати тест не тільки на етапі контролю, а й на етапі формування та закріплення компетенцій, установивши можливість декількох спроб та різні стратегії оцінювання – з урахуванням попередніх спроб чи ні. Проходячи тестовий тренінг на етапі самостійної підготовки до контрольного тестування, учень має можливість сам критично оцінити свої успіхи та промахи при вивченні даного матеріалу. Тому є актуальним дослідження питання підготовки майбутніх вчителів у педагогічних ВНЗ до використання системи Moodle для організації тестового контролю.

Література

1. Андреев А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle [Текст] / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. Болубаш Н.М. Створення тестів для інформаційно-освітньої системи на базі електронної платформи Moodle: Навчальний посібник [Текст] / Н.М. Болубаш; під ред. О.П. Мещанінова. – Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2008. – 68 с
3. Moodle – <http://www.moodle.org>