|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор, співавтор**  ( укр., анг.) | Статкевич Світлана | | Statkevych Svitlana | |
| **Назва роботи**  ( укр., анг.) | Дослідження психологічної готовності випускника ВНЗ до професійної діяльності психолога | | | |
| The study of psychological readiness graduate student to the profession of psychologist | | | |
| **Дата захисту** | 24 червня 2014року | | | |
| **УДК** | 159.9 | | | |
| **Код спеціальності** | 8.03010201 | Назва спеціальності | | Психологія |
| **Місто захисту** | Тернопіль | Кількість сторінок | | 139 |
| **Ключові слова**  **( укр., анг.)** | Професійна діяльність | Психологічна готовність | | психолог |
| professional activities | psychological readiness | | psychologist |
| **Анотація**  **( укр., анг.)** | З’ясовано, готовність до вибору професії є складним системним утворенням, яке складається з: мотиваційного, операційно-дійового, емоційно-вольового,мобілізаційно-настроювального, особистісного компонентів.  Проведено кількісний і якісний аналіз результатів емпіричного вивчення психологічної готовності випускників вищих навчальних закладів до професійної діяльності психолога. | | | |
| It has been shown willingness to choosing a career is a complex education system, which consists of: motivation, operational and effective, emotional and volitional, mobilization and tuning, personal components.  Quantitative and qualitative analysis of the results of an empirical study of the psychological readiness of graduates to the profession of psychologist. | | | |
| **Бібліографічний опис** | Статкевич Світлана: “Дослідження психологічної готовності випускника ВНЗ до професійної діяльності психолога”. Код спеціальності: 8.03010201 – Психологія. Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя 2014р | | | |
| **Бібліографічний опис**  (варіант анотації на дипломну роботу) | Статкевич Світлана: “Дослідження психологічної готовності випускника ВНЗ до професійної діяльності психолога”.  У магістерській роботі описана технологія психологічного супроводу професійного розвитку майбутнього психолога у вищому навчальному закладі та запропоновано модель технології професійної підготовки психолога.  Розглядаючи психологічний супровід як процес, визначним моментом його є створення сприятливих умов необхідних для розвитку й саморозвитку практичного психолога, розкриття й реалізації його внутрішнього потенціалу, формування здатності до самостійних дій і вільного вибору.  Організація психологічного супроводу здійснювалася на двох рівнях: теоретичному і емпіричному.  Теоретичний рівень забезпечує безперервність, системність, цілісність процесу психологічного супроводу за допомогою моделі професійного розвитку психолога, яка описана нами у першому розділі. Емпіричний рівень припускає системну організацію психологічного супроводу професійного розвитку практичного психолога: цільову спрямованість, зміст супроводу, психолого-педагогічні умови, проміжні й кінцеві результати.  Розроблено тренінгові заняття для розвитку професійної ідентичності та реалізовано їх у контексті формувального експерименту.  Проведено кількісний і якісний аналіз результатів емпіричного вивчення психологічної готовності випускників вищих навчальних закладів до професійної діяльності психолога.  Код спеціальності: 8.03010201 – Психологія. Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя 2014р | | | |