**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ ІВАНА ПУЛЮЯ

***Кафедра психології у виробничій сфері***

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС**

**щодо вивчення дисципліни „Загальна психологія”**

*(для студентів спеціальності „Психологія”)*

**Тернопіль 2013**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС щодо вивчення дисципліни „Загальна психологія”** *(для студентів спеціальності „Психологія”)*

***Упорядкувала: Буняк Н.А. –*** Тернопіль, **–** 2013,78 с .

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

**Кандидат психологічних наук Періг І.М.**

**Кандидат психологічних наук Вишньовський В.В.**

**Рекомендовано Вченою радою факультету управління і бізнесу у виробництві Тернопільського державного технічного університету імені Івана Пулюя (протокол № 91 від 16.04. 2013 р.)**

# **Опис навчальної дисципліни**

**а)** **перший семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  | **Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів 7  | Галузь знань**0301 – «Соціально-політичні науки»**(шифр і назва) | **нормативна** |
| Напрям підготовки **6.030102 – «Психологія»**(шифр і назва) |
| Модулів – 2 | Спеціальність (професійнеспрямування):**6.030102 – «Психологія»** | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 6 | 1-й | 1-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання реферат (назва) | **Семестр** |
| Загальна кількість годин 252  | 1-й | 1-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 6самостійної роботи студента – 9,1 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:**Бакалавр** | 64 год. | 18 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 32 год. |  год. |
| **Лабораторні** |
|  год. |  год. |
| **Самостійна робота** |
| 146 год. | 234 год. |
| **Індивідуальні завдання:**10год. –  |
| Вид контролю: **іспит** |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 52%

для заочної форми навчання – 7,69%

**б) другий семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  | **Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів 5  | Галузь знань**0301 – «Соціально-політичні науки»**(шифр і назва) | **нормативна** |
| Напрям підготовки **6.030102 – «Психологія»**(шифр і назва) |
| Модулів – 2 | Спеціальність (професійнеспрямування):**6.030102 – «Психологія»** | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 6 | 1-й | 1-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання реферат (назва) | **Семестр** |
| Загальна кількість годин 180 | 2-й | 2-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 4самостійної роботи студента – 4,5 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:**Бакалавр** | 36 год. | 12 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 36 год. |  год. |
| **Лабораторні** |
|  год. |  год. |
| **Самостійна робота** |
| 98 год. | 168 год. |
| **Індивідуальні завдання:**10год. –  |
| Вид контролю: **іспит** |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 66%

для заочної форми навчання – 7,14%

**в) третій семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників**  | **Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів 3  | Галузь знань**0301 – «Соціально-політичні науки»**(шифр і назва) | **нормативна** |
| Напрям підготовки **6.030102 – «Психологія»**(шифр і назва) |
| Модулів – 2 | Спеціальність (професійнеспрямування):**6.030102 – «Психологія»** | **Рік підготовки:** |
| Змістових модулів – 6 | 2-й | 2-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання реферат (назва) | **Семестр** |
| Загальна кількість годин 108  | 3-й | 3-й |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 3самостійної роботи студента – 3,1 | Освітньо-кваліфікаційний рівень:**Бакалавр** | 32 год. | 10 год. |
| **Практичні, семінарські** |
| 16 год. |  год. |
| **Лабораторні** |
|  год. |  год. |
| **Самостійна робота** |
| 50 год. | 98 год. |
| **Індивідуальні завдання:**10год. –  |
| Вид контролю: **іспит** |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 80%

для заочної форми навчання – 10,2%

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета викладання дисципліни:** відкрити об’єктивні закони, яким підпорядковуються процеси і явища, що вивчаються психологією.

**Студент повинен знати:**

• еволюцію і розвиток психіки;

• когнітивну, афективну, регуляторну сферу особистості;

• теорії особистості і її структуру;

• діяльність і поведінку особистості.

**Студент повинен вміти:**

•проводити творчий аналіз наукової літератури з психологічної проблематики;

• проводити дослідження процесу виховання, розвитку, формування особистості;

•проводити психодіагностичне обстеження;

• досліджувати особливості відчуття, сприймання, пам’яті, уваги, мислення, уяви, емоційно-вольової сфери особистості, індивідуально-психологічних властивостей особистості;

•організовувати просвітницьку роботу серед населення.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Перший семестр**

 **Модуль 1 Загальна психологія як наука**

**Змістовий модуль 1. Вступ до загальної психології**

**Тема 1.** Поняття про загальну психологію як науку

 **Змістовий модуль 2 Історія розвитку загальної психології**

 **Тема 2**. Етапи історичного розвитку психології

 **Змістовий модуль 3 Перше джерело інформації про світ**

 **Тема 3**. Відчуття як перше джерело інформації про світ

  **Модуль 2. Пізнавальні психічні процеси**

 **Змістовий модуль 4 Процеси, що допомагають пізнати світ**

 **Тема 4.** Поняття про сприймання. Закони сприймання

 **Тема 5.** Пам’ять – підсистема в цілісній структурі психіки людини

 **Тема 6.** Увага та її характеристики

 **Змістовий модуль 5 Вищі пізнавальні процеси та процеси цілепокладання**

 **Тема 7**. Мислення як складний психічний процес, що формується протягом життя

 **Змістовий модуль 6 Процес передбачення засобів і результатів предметної діяльності**

  **Тема 8.** Уява – способи, види, функції

**Другий семестр**

 **Модуль 1 Мова – основа свідомості індивіда**

**Змістовий модуль 1. Поняття про мову і мовлення**

**Тема 9.** Мова і мовлення як засіб спілкування. Мова як інструмент мислення

 **Змістовий модуль 2 Психічні форми переживання людини**

 **Тема 10**. Емоції і почуття. Спільне і відмінне

 **Змістовий модуль 3 Класифікація емоцій і почуттів**

 **Тема 11**. Класифікація емоцій. Базові емоції за К.Е. Ізардом

  **Модуль 2. Активність внутрішнього плану свідомості Змістовий модуль 4 Воля як самодетермінація і саморегуляція діяльності людини**

 **Тема 12.** Поняття про волю

  **Змістовий модуль 5 Вольові якості особистості**

 **Тема 13**. Вольові якості особистості. Структура вольового акту

 **Змістовий модуль 6 Темперамент – поєднання біологічних компонентів, що включені в систему поведінки людини**

  **Тема 14.** Темперамент індивідуально-психологічна особливість особистості

**Третій семестр**

 **Модуль 1 Характер – єдність індивідуального і типового**

**Змістовий модуль 1. Поняття про характер**

**Тема 15.** Зв’язок темпераменту і характеру. Акцентуації характеру

 **Змістовий модуль 2 Здібності – умова забезпечення успішної діяльності**

 **Тема 16**. Поняття про здібності, види здібностей

 **Змістовий модуль 3 Особистість – системна соціально-психологічна властивість людини**

 **Тема 17**.Особистість та її структура. Активність особистості і життєва позиція

  **Модуль 2. Діяльність особистості**

 **Змістовий модуль 4 Діяльність – вид активності особистості**

 **Тема 18.** Діяльність її мета, мотиви, структура і види

  **Змістовий модуль 5 Спілкування**

 **Тема 19**. Засоби, сторни і види спілкування

 **Змістовий модуль 6 Групи і колективи – поєднання особистостей**

  **Тема 20.** Поняття про групи і колективи. Відносини між людьми. Сумісність людей.

1. **Структура навчальної дисципліни**

**а) перший семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви змістових модулів і тем** | **Кількість годин** |
| **денна форма** | **Заочна форма** |
| **усього**  | **у тому числі** | **усього**  | **у тому числі** |
| **л** | **п** | **лаб** | **інд** | **с.р.** | **л** | **п** | **лаб** | **інд** | **с.р.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **Модуль 1 Загальна психологія як наука** |
| **Змістовий модуль 1. Вступ до загальної психології** |
| Тема 1. Поняття про загальну психологію як науку | 22 | 4 |  |  |  | 18 | 31 | 2 |  |  |  | 29 |
| **РР Р Разом за змістовим модулем 1** | **22** | **4** |  |  |  | **18** | **31** | **2** |  |  |  | **29** |
|  **Змістовий модуль 2. Історія розвитку загальної психології** |
| Тема 1 Тема 2. Етапи історичного розвитку психології | 36 | 10 | 6 |  |  | 20 | 35 | 4 |  |  |  | 31 |
|  **Разом за змістовим модулем 2** | **36** | **10** | **6** |  |  | **20** | **35** | **4** |  |  |  | **31** |
| **Змісто Змістовий модуль 3. Перше джерело інформації про світ** |
| Тема Т Тема 3. Відчуття як перше джерело інформації про світ | 28 | 6 | 4 |  |  | 18 | 31 | 2 |  |  |  | 29 |
|  **Разом за змістовим модулем 3** | **28** | **6** | **4** |  |  | **18** | **31** | **2** |  |  |  | **29** |
| **Модуль 2 Пізнавальні психічні процеси** |
| **Змістовий модуль 4. Процеси, що допомагають пізнати світ** |
| Тема 4. Поняття про сприймання. Закони сприймання | 30 | 8 | 4 |  |  | 18 | 31 | 2 |  |  |  | 29 |
| Тема 5. Пам’ять – підсистема в цілісній структурі психіки людини | 34 | 12 | 4 |  |  | 18 | 31 | 2 |  |  |  | 29 |
| Тема 6. Увага та її характеристики | 30 | 8 | 4 |  |  | 18 | 31 | 2 |  |  |  | 29 |
|  **Разом за змістовим модулем 4** | **94** | **28** | **12** |  |  | **54** | **93** | **6** |  |  |  | **87** |
| **Змістовий модуль 5 Вищі пізнавальні процеси та процеси цілепокладання** |
| Тема 7. Мислення як складний психічний процес, що формується протягом життя | 34 | 10 | 6 |  |  | 18 | 31 | 2 |  |  |  | 29 |
| **Разом за змістовим модулем 5**   | **34** | **10** | **6** |  |  | **18** | **31** | **2** |  |  |  | **29** |
| **Змістовий модуль 6 Процес передбачення засобів і результатів предметної діяльності** |
| Тема 8. Уява – способи, види, функції | 28 | 6 | 4 |  |  | 18 | 31 | 2 |  |  |  | 29 |
|  **Р Разом за змістовим модулем 6** | **28** | **6** | **4** |  |  | **18** | **31** | **2** |  |  |  | **29** |
| Усього годин  | **242** | **64** | **32** |  |  | **146** | **252** | **18** |  |  |  | **234** |
| ІНДЗ | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин | **252** | **64** | **32** |  |  | **146** | **252** | **18** |  |  |  | **234** |

**б) другий семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви змістових модулів і тем** | **Кількість годин** |
| **денна форма** | **Заочна форма** |
| **усього**  | **у тому числі** | **усього**  | **у тому числі** |
| **л** | **п** | **лаб** | **інд** | **с.р.** | **л** | **п** | **лаб** | **інд** | **с.р.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **Модуль 1 Мова – основа свідомості індивіда** |
| **Змістовий модуль 1. Поняття про мову і мовлення** |
| Тема 9. Мова і мовлення як засіб спілкування. Мова як інструмент мислення | 28 | 6 | 6 |  |  | 16 | 30 | 2 |  |  |  | 28 |
| **РР Р Разом за змістовим модулем 1** | **28** | **6** | **6** |  |  | **16** | **30** | **2** |  |  |  | **28** |
|  **Змістовий модуль 2. Психічні форми переживання людини** |
| Тема 1 Тема 10. Емоції і почуття. Спільне і відмінне | 28 | 6 | 6 |  |  | 16 | 30 | 2 |  |  |  | 28 |
|  **Разом за змістовим модулем 2** | **28** | **6** | **6** |  |  | **16** | **30** | **2** |  |  |  | **28** |
| **Змісто Змістовий модуль 3. Класифікація емоцій і почуттів** |
| Тема Т Тема 11. Класифікаціяемоцій. Базові емоції за К.Е. Ізардом | 38 | 10 | 10 |  |  | 18 | 30 | 2 |  |  |  | 28 |
|  **Разом за змістовим модулем 3** | **38** | **10** | **10** |  |  | **18** | **30** | **2** |  |  |  | **28** |
| **Модуль 2 Активність внутрішнього плану свідомості** |
| **Змістовий модуль 4. Воля – як самодетермінація і саморегуляція діяльності** |
| Тема 12. Поняття про волю | 20 | 2 | 2 |  |  | 16 | 30 | 2 |  |  |  | 28 |
|  **Разом за змістовим модулем 4** | **20** | **2** | **2** |  |  | **16** | **30** | **2** |  |  |  | **28** |
| **Змістовий модуль 5 Вольові якості особистості** |
| Тема 13. Вольові якості особистості. Структура вольового акту | 24 | 4 | 4 |  |  | 16 | 30 | 2 |  |  |  | 28 |
| **Разом за змістовим модулем 5**   | **24** | **4** | **4** |  |  | **16** | **30** | **2** |  |  |  | **28** |
| **Змістовий модуль 6 Темперамент – поєднання біологічних компонентів, що включені в систему поведінки людини** |
| Тема 14. Темперамент – індивідуально-психологічна особливість особистості | 36 | 10 | 10 |  |  | 16 | 30 | 2 |  |  |  | 28 |
|  **Р Разом за змістовим модулем 6** | **36** | **10** | **10** |  |  | **16** | **30** | **2** |  |  |  | **28** |
| Усього годин  | **170** | **36** | **36** |  |  | **98** | **180** | **12** |  |  |  | **168** |
| ІНДЗ | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин | **180** | **36** | **36** |  |  | **98** | **180** | **12** |  |  |  | **168** |

**в)третій семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви змістових модулів і тем** | **Кількість годин** |
| **денна форма** | **Заочна форма** |
| **усього**  | **у тому числі** | **усього**  | **у тому числі** |
| **л** | **п** | **лаб** | **інд** | **с.р.** | **л** | **п** | **лаб** | **інд** | **с.р.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **Модуль 1 Характер – єдність індивідуального і типового** |
| **Змістовий модуль 1. Поняття про характер** |
| Тема 15. Зв’язок темпераменту і характеру. Акцентуації характеру | 22 | 8 | 4 |  |  | 10 | 18 | 2 |  |  |  | 16 |
| **РР Р Разом за змістовим модулем 1** | **22** | **8** | **4** |  |  | **10** | **18** | **2** |  |  |  | **16** |
|  **Змістовий модуль 2. Здібності – умова забезпечення успішної діяльності** |
| Тема 1 Тема 16. Поняття про здібності, види здібностей | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 | 18 | 2 |  |  |  | 16 |
|  **Разом за змістовим модулем 2** | **14** | **4** | **2** |  |  | **8** | **18** | **2** |  |  |  | **16** |
| **Змісто Змістовий модуль 3. Особистість - системна соціально-психологічна властивість людини** |
| Тема Тема 17. Особистість та її структура. Активність особистості та життєва позиція | 18 | 6 | 4 |  |  | 8 | 18 | 2 |  |  |  | 16 |
|  **Разом за змістовим модулем 3** | **18** | **6** | **4** |  |  | **8** | **18** | **2** |  |  |  | **16** |
| **Модуль 2 Діяльність особистості** |
| **Змістовий модуль 4. Діяльність – вид активності особистості** |
| Тема 18. Діяльність її мета, мотиви, структура і види | 16 | 6 | 2 |  |  | 8 | 18 | 2 |  |  |  | 16 |
|  **Разом за змістовим модулем 4** | **16** | **6** | **2** |  |  | **8** | **18** | **2** |  |  |  | **16** |
| **Змістовий модуль 5 Спілкування** |
| Тема 19. Засоби, сторони і види спілкування | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 | 18 | 2 |  |  |  | 16 |
| **Разом за змістовим модулем 5**   | **14** | **4** | **2** |  |  | **8** | **18** | **2** |  |  |  | **16** |
| **Змістовий модуль 6 Групи і колективи – поєднання особистостей** |
| Тема 20. Поняття про групи і колективи. Відносини між людьми. Сумісність людей | 14 | 4 | 2 |  |  | 8 | 18 |  |  |  |  | 18 |
|  **Р Разом за змістовим модулем 6** | **14** | **4** | **2** |  |  | **8** |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин  | **98** | **32** | **16** |  |  | **50** | **18** |  |  |  |  | **18** |
| ІНДЗ | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Усього годин | **108** | **32** | **16** |  |  | **50** | **108** | **10** |  |  |  | **98** |

1. **Теми семінарських занять**

**а) перший семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 2 | Етапи історичного розвитку психології | 6 |
| 3 | Відчуття як перше джерело інформації про світ | 4 |
| 4 | Поняття про сприймання, властивості та фізіологічна основа, види і закони сприймання | 4 |
| 5 | Поняття про пам’ять, теорії пам’яті, індивідуальні особливості, значення | 4 |
| 6 | Поняття про увагу, теорії, природа, властивості, значення | 4 |
| 7 | Поняття про мислення, мислительні операції | 6 |
| 8 | Поняття про уяву, фізіологічні основи уяви, процеси, види | 4 |
|  | **Разом:** | **32** |

**б) другий семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 9 | Мова і мовлення як засіб спілкування. Мова як інструмент мислення | 6 |
| 10 | Емоції і почуття. Спільне івідмінне | 6 |
| 11 | Класифікації емоцій. Базові емоції за К.Е. Ізардом | 10 |
| 12 | Поняття про волю | 2 |
| 13 | Вольові якостіособистості. Структура вольового акту | 4 |
| 14 | Темперамент – індивідуально-психологічна особливість особистості | 10 |
|  | **Разом:** | **36** |

**в) третій семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 15 | Зв’язок темпераменту і характеру. Акцентуації характеру | 4 |
| 16 | Поняття про здібності. Види здібностей | 2 |
| 17 | Особистіс Особистість та її структура. Активність особистості та життєва позиція | 4 |
| 18 | Діяльність її мета, мотиви, структура і види | 2 |
| 19 | Засоби, сторони і види спілкування | 2 |
| 20 | Поняття про групи і колективи. Відносини між людьми. Сумісність людей | 2 |
|  | **Разом:** | **16** |

**8. Самостійна робота**

**а) перший семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 1 | Поняття про загальну психологію як науку | 18 |
| 2 | Етапи історичного розвитку психології | 20 |
| 3 | Відчуття як перше джерело інформації про світ | 18 |
| 4 | Поняття про сприймання, властивості та фізіологічна основа, види і закони сприймання | 18 |
| 5 | Поняття про пам’ять, теорії пам’яті, індивідуальні особливості, значення | 18 |
| 6 | Поняття про увагу, теорії, природа, властивості, значення | 18 |
| 7 | Поняття про мислення, мислительні операції | 18 |
| 8 | Поняття про уяву, фізіологічні основи уяви, процеси, види | 18 |
|  | Разом: | **146** |

**б) другий семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 9 | Мова і мовлення як засіб спілкування. Мова як інструмент мислення | 16 |
| 10 | Емоції і почуття. Спільне івідмінне | 16 |
| 11 | Класифікації емоцій. Базові емоції за К.Е. Ізардом | 18 |
| 12 | Поняття про волю | 16 |
| 13 | Вольові якостіособистості. Структура вольового акту | 16 |
| 14 | Темперамент – індивідуально-психологічна особливість особистості | 16 |
|  | **Разом:** | **98** |

**в) третій семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| 15 | Зв’язок темпераменту і характеру. Акцентуації характеру | 10 |
| 16 | Поняття про здібності. Види здібностей | 8 |
| 17 | Особистіс Особистість та її структура. Активність особистості та життєва позиція | 8 |
| 18 | Діяльність її мета, мотиви, структура і види | 8 |
| 19 | Засоби, сторони і види спілкування | 8 |
| 20 | Поняття про групи і колективи. Відносини між людьми. Сумісність людей | 8 |
|  | **Разом:** | **50** |

**9. Індивідуальні завдання**

**Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)** студента є видом позааудиторної самостійної роботи навчального чи навчально-дослідницького характеру, яке виконується в процесі вивчення програмного матеріалу навчального курсу «Загальна психологія» і завершується разом із складанням підсумкового контролю із даної навчальної дисципліни.

*Зміст та мета ІНДЗ:*

ІНДЗ – це завершена теоретична або практична робота в межах навчальної програми курсу «Загальна психологія», яка виконується на основі знань, умінь і навичок, одержаних в процесі лекційних, семінарських і практичних занять, охоплює декілька тем або зміст навчального курсу в цілому.

 Метою ІНДЗ є самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студента з навчального курсу та розвиток навичок самостійної роботи.

*Порядок подання та захист ІНДЗ:*

Звіт про виконання ІНДЗ подається у вигляді скріпленого реферату з титульною сторінкою стандартного зразка і внутрішнім наповненням із зазначенням усіх позицій змісту завдання (обсягом до 10 арк.).

ІНДЗ подається викладачу не пізніше, ніж за 2 тижні до екзамену.

Оцінка за ІНДЗ виставляється на заключному занятті з курсу на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ. Можливий захист завдання шляхом усного звіту студента про виконану роботу (до 5 хв.).

Оцінка за ІНДЗ є обов’язковим компонентом іспитової оцінки і враховується при виведенні підсумкової оцінки з навчального курсу.

***Рівні складності:*** Курс*«Загальна психологія*» є диференційованим за трьома рівнями складностей (високий, середній, низький), в залежності від того студент отримує різну кількість балів, а саме:

*Високий рівень –* виконання завдання науково-дослідницького, творчого характеру чи з використання методів експериментального дослідження. Максимальна оцінка за правильно виконане завдання – 20 балів.

*Середній рівень* *–* виконання завдання практичного характеру (на основі критичного аналізу праць вчених, передового досвіду психологічної роботи в дошкільних установах і школах). Максимальна оцінка за правильно виконане завдання – 15 балів.

*Низький рівень –* аналітичний огляд досліджень за заданою темою. Максимальна оцінка за правильно виконане завдання – 10 балів.

*Вимоги до ІНДЗ :*

* + структура роботи: план, вступ, основна частина, висновки, список використаної літератури (не менше 10 джерел);
	+ відповідність змісту обраній темі;
	+ грунтовний теоретичний аналіз проблеми;
	+ кількісний та якісний аналіз результатів дослідження;
	+ обґрунтування власних думок та роздумів;
	+ логіка викладу;
	+ обсяг – 8-10 друк. стор.

#  Орієнтовна тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань

# з курсу «Загальна психологія»

***Високий рівень складності***

1. Складність і багатоаспектність впливу генотипу і середовища на психологію і поведінку людини.
2. Метод близнюків і його використання в диференціально-психологічних дослідженнях.
3. Основні, зумовлені генотипом, психологічні і поведінкові характеристики людини.
4. Взаємодія генотипу і середовища в психічному розвитку людини.
5. Основні етапи еволюції людини, в зв’язку з її психічним, соціальним і культурним розвитком.

6. Визначення особистості в різних науках: співставляючий аналіз.

 7. Історія і сучасні теорії особистості: позиції і новизна питання.

1. Проблема норми і патології в розвитку особистості.

9. Зв’язок відчуттів з властивостями зовнішнього і внутрішнього середовища організму.

 10.Психофізіологічні механізми формування відчуттів.

1. Уява і проективні особистісні тести.
2. Порівняльний аналіз мислення людини і ЕОМ.
3. Поняття, тести і коефіцієнт інтелекту.
4. Практичні висновки-рекомендації щодо покращення пам’яті.
5. Порівняльний аналіз механізмів пам’яті за психологічними теоріями.
6. Шляхи, прийоми і засоби покращення пам’яті.

***Середній рівень складності***

1. Зв’язок психічних процесів з роботою мозку людини.
2. Модель концептуальної рефлекторної дуги по Ч.Н. Соколову.
3. Вчення Н.А. Бернштейна про участь психіки в управлінні рухами.
4. Еволюція умовно-рефлекторного розуміння психіки з часів І.П. Павлова до наших днів.
5. Психофізіологічна поведінкова теорія К. Халлла.
6. Модель функціональної системи по П. К. Анохіну.
7. Функціональні блоки мозку по А.Р. Лурія.
8. Підходи до вирішення проблеми розвитку особистості в руслі її різних теорій.
9. Етапи розвитку особистості по теорії Е. Еріксона.

10.Три основних періоди в науковому вивченні особистості.

11.Філософсько-літературний підхід до особистості.

 12. Клінічний період вивчення особистості.

1. Початок і розвиток експериментальної психології особистості.
2. Класифікація і зміст найповніших теорій особистості.
3. Умови і фактори нормального і аномального розвитку особистості.
4. Проблема стійкості особистості.
5. Закони і загадки зорового сприймання людини.
6. Вплив мислення на сприймання.
7. Людська ворожнеча в мистецтві, літературі, науці, політиці.
8. Виникнення і уникнення самотності.

***Низький рівень складності***

1. Відмінність психіки від інших явищ, що існують в світі.
2. Матеріалістичне і ідеалістичне розуміння сутності і походження психіки.
3. Матеріалістичний і ідеалістичний підходи до вирішення питання про основний механізм розвитку психіки.
4. Взаємозв’язок історії психології і психології як наук.
5. Використання психологічних методів в аналізі історичних подій і особистостей.
6. Використання історичних методів для вивчення психології і поведінки людини.
7. Успіхи психологічної теорії, досягнуті за рахунок використання історичних методів в їх розробці.
8. Традиційність зв’язку між психологією і філософією, причини виникнення і зберігання в подальшому.
9. основні проблеми психології, що розробляються спільно психологами і філософами.
10. Досягнення в філософсько-психологічних дослідженнях.
11. Джерела і характер зв’язку між психологією і соціологією.
12. Проблеми загальні для психології і соціології.
13. Теорія соціального научіння. Поняття і механізми соціалізації.
14. Історія і сучасний стан зв’язку між педагогікою і психологією.
15. Об’єктивні і суб’єктивні труднощі, що виникають на шляху об’єднання зусиль психологів і педагогів у вирішенні проблем навчання і виховання дітей.
16. Психологічні проблеми навчання і виховання.
17. Значення психологічних знань для педагогічної практики**.**
18. Розвиток діяльності людини в філо- і онтогенезі.
19. Механізми формування і перетворення діяльності людини.
20. Становлення вищих психічних функцій в процесі діяльності.
21. Психологічний аналіз звичок людей.

**10. Методи навчання**

☻Лекційні заняття

☻Семінарські заняття

☻Самостійна робота студента

☻Виконання індивідуальних завдань

☻Підготовка до тестового модульного контролю

☻Підготовка до іспиту

☻Написання курсової роботи

**11. Методи контролю**

☻Усне опитування

☻Поточний модульний контроль

☻ІНДЗ

☻Іспит

☻Курсова робота

**Запитання на іспит (1 семестр)**

1.Поняття про психологію як науку. Можливості психології.

2.Психіка, як особлива форма відображення об'єктивної реальності.

3.Співвідношення наукової та життєвої психології: спільне і відмінне.

4.Етапи історичного розвитку психології.

5.Криза психології на межі XX століття.

6.Сучасний стан і найважливіші тенденції розвитку зарубіжної психології.

7.Розвиток вітчизняної психології.

8.Рефлекторна природа психічного.

9.Мозок і психіка. Психіка як продукт і фактор еволюційного процесу

10.Психіка і свідомість. Структура свідомості і її основні психологічні характеристики.

11. Поняття про відчуття.

12. Фізіологічні основи відчуттів.

13. Класифікація та закономірності відчуттів.

14. Чутливість аналізатора та поріг чутливості.

15. Відчуття і діяльність.

16. Поняття про сприймання. Історичність сприймання.

17. Основні властивості сприймання та їх коротка характеристика.

18. Фізіологічні основи сприймання.

19. Роль моторних компонентів у сприйманні.

20. Закони сприймання. Процес розвитку сприймання.

21. Складні види сприймання: сприймання простору, часу, відстані.

22.Сприймання і спрямованість особистості. Спостереження і спостережливість.

23. Поняття про уяву. Цінність уяви.

24. Зв’язок уяви з об’єктивною дійсністю.

25. Фізіологічні основи уяви.

26. Уява і творчість

27. Види та процеси уяви.

28. 1ндивідуальні особливості уяви. Функції уяви, її розвиток.

29. Поняття про увагу. Основні теорії уваги.

30. Фізіологічні основи уваги.

31. Види та властивості уваги.

32. Уважність як властивість особистості. Вивчення властивостей уваги.

33. Розвиток уваги.

34. Поняття про мислення. Основні теорії мислення.

35. Класифікація видів мислення.

36. Основні мисленнєві операції та коротка їх характеристика.

37. Принцип єдиного інтелекту та професійне мислення.

38. Мислення і мовлення.

39. Поняття про пам’ять. Основні теорії пам’яті.

40. Пам’ять - як складний психічний процес. Характеристика процесів пам’яті.

41. Класифікація видів пам’яті.

42.1ндивідуальні відмінності пам’яті.

**Запитання на іспит (2 семестр)**

1. Представленість афективної сфери у свідомості особистості.
2. Відмінність між двома поняттями: емоції і почуття.
3. Класифікація емоцій.
4. Теорії емоцій.
5. Фізіологічні основи емоцій і почуттів.
6. Види емоційної спрямованості.
7. Емоційні стани та їх зовнішнє вираження.
8. Властивості емоцій і почуттів.
9. Види почуттів.
10. Характеристика вищих почуттів.
11. Характеристика емоцій, виділених К. Ізардом.
12. Види емоцій.
13. Функції емоцій. Прояв емоцій.
14. Поняття про кохання.
15. Види стресів і їх характеристика.
16. Фази і компоненти стресу.
17. Профілактика і подолання стресів.
18. Поняття про волю.
19. Характеристика теорій волі.
20. Вольові якості особистості і їх формування.
21. Структура вольового акту.
22. Мотиваційна сфера особистості і вольова діяльність.
23. Поняття „сила волі”.
24. Виховання і самовиховання волі.
25. Поняття про темперамент.
26. Типи темпераментів та їх характеристика.
27. Основні властивості темпераменту.
28. Фізіологічні механізми темпераменту.
29. Роль темпераменту в діяльності.
30. Роль мови у процесі пізнання.
31. Мова як засіб комунікації.
32. Види мовної діяльності.
33. Функції мови.
34. Проблема співвідношення мови і мислення.
35. Внутрішнє мовлення і мислення (психофізіологічний зв’язок).

**Запитання на іспит (3 семестр)**

1. Поняття про характер.
2. Акцентуації характеру.
3. Структура характеру.
4. Основні риси типового характеру.
5. Природа характеру.
6. Формування характеру.
7. Типи характеру та їх характеристика.
8. Поняття про здібності.
9. Структура здібностей.
10. Відмінності в здібностях та їх природа.
11. Рівні розвитку здібностей, їх характеристика.
12. Підходи до сутності здібностей.
13. Якісна та кількісна характеристика здібностей.
14. Концепції професійної орієнтації. Іх сутність.
15. Здібності. Задатки. Індивідуальні відмінності людей.
16. Підходи до сутності спеціальних і загальних здібностей.
17. Способи виміру здібностей та їх характеристика.
18. Нахил – як ознака зародження здібностей.
19. Здібності до спілкування – як здібності до взаємодії з людьми.
20. Класифікації здібностей та їх характеристика.
21. Натхнення і здібності особистості.
22. Талант – рівень розвитку здібностей.
23. Поняття компенсації здібнгостей.
24. Обдарованість, майстерність, геніальність.
25. Поняття про успадкування здібностей.
26. Потенційні та актуальні здібності, їх характеристика.
27. Поняття про діяльність.
28. Потреби, іх класифікація та коротка характеристика.
29. Мотиви, їх класифікація та коротка характеристика.
30. Етапи формування мотивів.
31. Мета – як ознака здійснення діяльності.
32. Будова діяльності особистості.
33. Способи діяльності та процес їх опанування.
34. Перенесення та інтерференція дій.
35. Види діяльності та їх характеристика.
36. Діяльність і творчість.
37. Діяльність людини та її характеристики.
38. Види навичок та етапи їх формування.
39. Поняття про особистість. Структура особистості.
40. Активність особистості і її джерела.
41. Характеристика понять індивід, людина, особистість, індивідуальність, суб’єкт.
42. Індивідуально-психологічні, психофізіологічні властивості особистості. Темперамент.
43. Розвиток і виховання особистості.
44. Індивідуальні особливості особистості.
45. Теорія особистості К.Г. Юнга.
46. Життєвий шлях особистості.
47. Спрямованість особистості.
48. Самосвідомість особистості.
49. Психологічний захист особистості. Механізми психологічного захисту особистості.

 50. Дослідження проблеми спілкування.

1. Спілкування як обмін інформацією.
2. Засоби комунікації. Мова.
3. Функції мови.
4. Функції спілкування**.**
5. Види спілкування.
6. Види мовної діяльності.
7. Спілкування як взаємодія (Інтерактивна сторона спілкування).
8. Дружба і дружнє спілкування.
9. Спілкування як сприймання людьми один одного. (Перцептивнасторона спілкування).
10. Механізми і феномени сприймання людини людиною.
11. Сім’я в формуванні механізмів спілкування.
12. Засоби спілкування.
13. Поняття про невербальне спілкування. Види невербального спілкування.
14. Розвиток спілкування.
15. Поняття група. Види груп.
16. Колектив – як найвища форма організації групи.
17. Стратометрична структура групи за А.В. Петровським.
18. Поняття згуртованості групи.
19. Методи визначення міжособистісних відносин в групі. Їх характеристика.
20. Теорії лідерства та їх характеристика.

 71. Функції груп.

1. Соціальна і соціально-психологічна структура групи.
2. Основні характеристики колективу. Формування колективу.
3. Структура виробничого колективу. Організація.
4. Відносини в колективі по вертикалі і горизонталі.
5. Типологія стилів керівництва.

**Орієнтовні теми курсових робіт**

1. Страх як психологічна проблема особистості студентів.
2. Комунікативна компетентність студентів.
3. Тренінги в діяльності шкільного психолога.
4. Психологічний аналіз «конфлікту поколінь».
5. Психологічні умови конфліктності особистості.
6. Психологічний аналіз копінг-поведінки студентів.
7. Психологічний аналіз рекламних повідомлень.
8. Проблеми формування життєвих стратегій у студентському вузі.
9. Психологічні чинники суїцидальної поведінки.
10. Шкільні страхи молодших школярів та їх психокорекція.
11. Розвиток потреби в спілкуванні в онтогенезі людини.
12. Психологічні феномени маніпулятивної взаємодії.
13. Психологічні проблеми сором’язливості.
14. Особливості становлення самооцінки у дошкільному віці.
15. Урахування статевих відмінностей у здібностях при здійсненні індивідуального підходу.
16. Особистісні відмінності студентів чоловічої та жіночої статі.
17. Статево обумовлені особливості поведінкових проявів студентів.
18. Урахування особливостей статі в навчально-виховному процесі.
19. Шкільна тривожність і шляхи її подолання.
20. Взаємозв’язок тривожності та соціального статусу особистості.
21. Психологічні аспекти розвитку мовлення в дошкільників.
22. Мотивація учбової діяльності підлітків.
23. Розвиток креативності особистості (на прикладі будь-якої вікової групи).
24. Адитивна поведінка в підлітковому віці та її профілактика.
25. Соціальна дезадаптації особистості як фактор розвитку розвитку девіантної поведінки.
26. Психологічні особливості неповнолітніх правопорушників.
27. Вікові особливості уваги школярів.
28. Діагностика сімейних стосунків засобами проективних методик.
29. Дослідження рівня децентралізації дітей дошкільного віку.
30. Емоційно-особистісна сфера дошкільників з неповних сімей.
31. Причини та наслідки шкільної дезадаптації.
32. Статево обумовлені особливості поведінкових проявів старшокласників.
33. Психологічні особливості депресії в ранньому юнацькому віці.
34. Механізми психологічного захисту та їх прояви у спілкуванні.
35. Психічні стани дітей дошкільного віку.
36. Негативні переживання дітей у початковій школі.
37. Конфлікти в студентському середовищі (погляд студентів, погляд викладачів).
38. Особливості ритуалу привітання різних вікових груп.
39. Акцентуації характеру підлітків і особливості спілкування.
40. Дослідження феномену брехливості.
41. Гендерні дослідження стилю спілкування.
42. Бесіда як основний засіб спілкування практичного психолога з клієнтом.
43. Діагностика сімейних стосунків засобом малюнка.
44. Діагностика психологічної готовності дитини до шкільного навчання.
45. Емоційний розвиток і його значення в соціальному вихованні дитини.
46. Творчість в іграх дітей дошкільного віку.
47. Психологічні аспекти самотності.
48. Заздрість як психологічна реальність.
49. Брехня як психологічний феномен у дошкільників.
50. Інтелектуальна готовність дітей до навчання в школі.
51. Особливості розвитку уяви у дітей дошкільного віку.
52. Психологічні аспекти обдарованості дошкільників.
53. Розвиток вольової регуляції дошкільників.
54. Розвиток сенсорної сфери у ранньому дитинстві.
55. Розвиток творчої активності в ранньому юнацькому віці.
56. Особливості учіння в ранньому юнацькому віці.
57. Розвиток саморегуляції в ранньому юнацькому віці.
58. Розвиток діагностичної позиції у студентів-психологів.
59. Інтимно-особистісні стосунки (дружба, кохання) в юнацькому віці.
60. Психологічні особливості сприймання художніх творів в юнацькому віці.
61. Особливості професійної ідентифікації студентів психологів.
62. Казка і психічний розвиток особистості.
63. Особливості навчальних інтересів школярів.
64. Вплив проблемної сім’ї на соціалізацію підлітка.
65. Особливості агресивної поведінки молодших школярів.
66. Мотиви навчання старшокласників.
67. Формування учнів уявлень про самого себе в процесі навчання.
68. Властивості уваги дитини шкільного віку та успішність навчання.
69. Формування та розвиток Я-концепції у дітей.
70. Образ самого себе у дошкільників (шостий рік життя).
71. Дослідження знаково-символічної діяльності дошкільника.
72. Діагностика стійких страхів у школярів.
73. Аналіз життєвих потреб студентів та можливостей їх задоволення.
74. Формування самосвідомості у дітей дошкільного віку.
75. Психологічний аналіз уроку в діяльності практичного психолога.
76. Психологічні особливості взаємодії вчителів і учнів у навчально-виховному процесі.
77. Невербальна поведінка: проблема інтерпретації.
78. Стереотипізація в міжособистісному сприйманні.
79. Самотність як проблема спілкування.
80. Маніпуляція в міжособистісному спілкуванні: механізми, розпізнавання, захист.
81. Феномен особистісного впливу: влада, лідерство.
82. Засоби масової інформації їх роль в побудові соціального світу особистості.
83. Соціально-психологічні особливості формування жіночої і чоловічої статі.
84. Дослідження особливостей агресивної поведінки у підлітків.
85. Розвиток творчих здібностей особистості в дошкільному та молодшому шкільному віці.
86. Мотиви навчання молодших школярів.
87. Профілактика насильства і жорстокості, місце її в роботі практичного психолога.
88. Психологічні аспекти залежної поведінки особливості.
89. Взаємозв’язок учбової оцінки і самооцінки особистості.
90. Профілактика наркоманії в роботі шкільного психолога.
91. Розвиток самооцінки в дошкільному та підлітковому молодшому шкільному віці.
92. Використання проективних методик в роботі шкільного психолога.
93. Психологічний аналіз спілкування в молодшому шкільному, підлітковому, ранньому юнацькому віці.
94. Прояви соціальної дезадаптації в підлітковому віці.
95. Психологічні передумови адитивної поведінки.
96. Дитяча гра як засіб розвитку особистості.
97. Сім’я як об’єкт психологічної діагностики.
98. Міжособистісні стосунки в ранній юності.
99. Педагогічні конфлікти та шляхи їх подолання.
100. Смислова і механічна пам’ять в учбовій діяльності школяра.

101. Розвиток творчих здібностей особистості.

1. **Розподіл балів, які отримують студенти**

**а) перший семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточне тестування та самостійна робота** | **Підсумковий тест (іспит)** | **Сума** |
| **Змістовий модуль 1** | **Змістовий модуль 2** | **Змістовий модуль 3** | **Змістовий модуль 4** | **Змістовий модуль 5** | **Змістовий модуль 6** |
| **Т1** | **Т2** | **Т3** | **Т4** | **Т5** | **Т6** | **Т7** | **Т8** | **25** | **100** |
| **9** | **12** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |
| **75** |

**б) другий семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточне тестування та самостійна робота** | **Підсумковий тест (іспит)** | **Сума** |
| **Змістовий модуль 1** | **Змістовий модуль2** | **Змістовий модуль 3** | **Змістовий модуль 4** | **Змістовий модуль 5** | **Змістовий модуль 6** | **25** | **100** |
| **Т9** | **Т10** | **Т11** | **Т12** | **Т13** | **Т14** |
| **12** | **15** | **12** | **12** | **12** | **12** |
| **75** |

**в) третій семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточне тестування та самостійна робота** | **Підсумковий тест (іспит)** | **Сума** |
| **Змістовий модуль 1** | **Змістовий модуль2** | **Змістовий модуль 3** | **Змістовий модуль 4** | **Змістовий модуль 5** | **Змістовий модуль 6** | **25** | **100** |
| **Т15** | **Т16** | **Т17** | **Т18** | **Т19** | **Т20** |
| **12** | **15** | **12** | **12** | **12** | **12** |
| **75** |

**Виконання курсової роботи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пояснювальна записка** | **Ілюстративна частина** | **Захист роботи** | **Сума** |
| до 50 | до 25 | до 25 | 100 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре  |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно  |
| 60-63 | **Е**  |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

1. **Методичне забезпечення**

**Теми і зміст лекційних занять**

**Тема № 1 Поняття про загальну психологію як науку (4 години)**

Поняття про психологію як науку; можливості психології як науки; психіка - як особлива форма відображення об’єктивної реальності; співвідношення наукової та життєвої психології: відмінність і подібність.

**Тема № 2 Етапи історичного розвитку психології (10 годин)**

Етапи історичного розвитку психології: початкові уявлення про психіку (Фаллес із Мілета, Анаксімен, Геракліт, Демокріт, Сократ, Платон, Арістотель, Герофіл, Галлен, Плотін, Августин, Аврелій, Авіценна, Аверроес, Декарт, Спіноза, Т. Гоббс, Г.В. Лейбніц, Дж. Локк, Галлер, Прохаска, Ч. Белл, Ф. Мажанді, В. Вундт); криза психології на межі XX століття (біхевіоризм, фрейдизм, гештальтпсихологія, генетична психологія Ж Піаже); сучасний стан і найважливіші тенденції розвитку зарубіжної психології (когнітивна і гуманістична психологія); розвиток вітчизняної психології (Сєченов, Леонтьєв, Виготський, Бехтєрєв, Костюк, Запорожець, Зінченко, Ананьєв, Ломов, Рубінштейн, Узнадзе); рефлекторна природа психічного; мозок і психіка; психіка, як продукт еволюційного процесу; психіка і свідомість; структура свідомості і її основні психологічні характеристики; свідоме і несвідоме.

**Тема № 3 Відчуття, як перше джерело інформації про світ (6 годин)**

Поняттявідчуття; фізіологічні основи відчуттів; класифікація та закономірності відчуттів; чутливість аналізатора, поріг чутливості; відчуття і діяльність.

 **Тема № 4 Поняття про сприймання. Закони сприймання (8 годин)**

Поняття про сприймання, історичність сприймання; основні властивості сприймання (предметність, цілісність, константність, осмисленість); фізіологічні основи сприймання; роль моторних компонентів у сприйманні; закони сприймання та процес його розвитку; складні види сприймання: сприймання простору, часу, відстані, спостереження і спостережливість; сприймання і спрямованість особистості.

**Тема № 5 Пам'ять – підсистема в цілісній структурі психіки людини ( 12 годин)**

Поняття про пам'ять, основні процеси пам'яті; теорії і закони пам'яті; класифікація пам'яті і характеристика процесів пам'яті; індивідуальні особливості пам’яті та її розвиток.

**Тема № 6 Увага та її характеристики ( 8 годин)**

Поняття про увагу; основні теорії уваги; природа уваги; види і властивості уваги; уважність, як властивість особистості Розвиток уваги.

**Тема № 7 Мислення як складний психічний процес, що формується протягом життя (10 годин)**

Поняття про мислення; головні характеристики мислення; передумови виникнення мислення у філогенезі; мислительні операції і види мислення; форми мислення; принцип єдиного інтелекту та професійне мислення; мислення як процес розв’язання задач; мислення і мовлення; особистісна зумовленість мислення, інтелектуальні властивості особистості; методи моделювання творчої діяльності та формування творчого мислення.

**Тема № 8 Уява - способи, види і функції ( 6 годин)**

Поняття про уяву та цінність її; Зв’язок уяви з об’єктивною дійсністю; фізіологічні основи уяви; уява і творчість, види і процеси уяви, індивідуальні особливості уяви; функції уяви, її розвиток.

**Тема № 9 Мова і мовлення як засіб спілкування. Мова як інструмент мислення (6 годин)**

Загальне поняття про мовлення; історичний позвиток мовлення та його основні функції; фізіологічні механізми мовлення; види мовлення та їх характеристика; мова і мовлення як засіб спілкування; мова як інструмент мислення; розвиток мовлення у дітей; роль мови у процесі пізнання; внутрішнє мовлення і мислення; проблема співвідношення мови і мислення.

**Тема № 10** **Емоції і почуття – спільне і відмінне (6 годин)**

Поняття про емоції; емоції і почуття – спільне і відмінне; психологічні теорії емоцій; функції емоцій та почуттів; вияв емоцій та почуттів; фізіологічні основи емоцій та почуттів; форми переживання почуттів; характеристика вищих почуттів; формуванняемоцій та почуттів.

**Тема № 11 Класифікація емоцій. Базові емоції за К.Е. Ізардом (10 годин)**

 Класифікація емоцій за Додоновим, за Ізардом; основні базові емоції за К.Е. Ізардом (інтерес-збудження, задоволення-радість, подив- здивування, сум, гнів, огида, зневага, страх і тривога, збентеження, сором, вина – провина) та детальна їх характеристика.

**Тема № 12 Поняття про волю (2 години)**

 Загальне поняття про волю; природа волі; теорії волі.

**Тема № 13 Вольові якості особистості… (4 години)**

Характеристика вольових дій; вольовий акт та його структура; вольові якості особистості та їх формування; виховання і самовиховання волі.

**Тема № 14 Темперамент – індивідуально-психологічна особливість особистості (10 годин)**

Поняття про темперамент; історія вчень про темперамент; головні властивості темпераменту; характеристика типів темпераменту; проблема мінливості темпераменту; роль темпераменту в діяльності; темперамент і харчування.

**Тема № 15 Зв’язок темпераменту і характеру… (8 годин)**

Поняття про характер; вчення про характер; риси характеру; взаємозв’язок темпераменту і характеру; акцентуації характеру; формування характеру.

**Тема № 16 Поняття про здібності… (4 години)**

Поняття про здібності; здібності та задатки; природа здібностей; види здібностей; структура здібностей; розвиток здібностейта їх рівні.

 **Тема № 17 Особистість та її структура ( 6 годин)**

Поняття про особистість та її структуру; соціальне значення психології особистості; активність особистості, її джерела та життєва позиція; характеристика понять індивід, людина, особистість, індивідуальність, суб’єкт індивідуально-психологічні, психофізіологічні властивості особистості, темперамент.

**Тема № 18 Діяльність… (6 годин)**

Поняття про діяльність; мета і мотиви діяльності, структура діяльності;способи діяльності та процес їх опанування; види діяльності; діяльність і творчість.

**Тема № 19 Засоби, сторони і види спілкування (4 години)**

Дослідження проблеми спілкування; спілкування як обмін інформацією; функції спілкування; види спілкування; спілкування як взаємодія; дружба і дружнє спілкування; спілкуванняяк сприймання людьми один одного; механізми і феномени сприймання людини людиною; сім’яу формуванні механізмів спілкування; засоби спілкування; розвиток спілкування.

**Тема № 20 Поняття про групи і колективи … (4 години)**

Види груп і їх функції; соціально-психологічна структура групи; основні характеристики колективу; формування колективу; міжособистісні і міжгрупові стосунки; методи вивчення груп іколективів: соціометрія, референтометрія; проблема спілкування і психологічної сумісності в колективі; виробничі конфлікти; моделі та стилі поведінки при розв’язанні конфліктів; відносини в колективі по горизонталі і вертикалі.

**Семінарське заняття 1-2-3 (6 годин)**

**Тема 2 Етапи історичного розвитку психології**

Ключові поняття теми: психологія, психіка, механізми психіки, психічне відображення, рефлекс, свідомість, несвідоме.

План:

1. Історичне перетворення визначень предмету психологія.
2. Приклади явищ, які вивчає психологія, на відміну від явищ, що досліджуються іншими науками.
3. Основні поняття за допомогою яких описуються психологічні явища, їх класифікація.
4. Етапи історичного розвитку психології (початкові уявлення про психіку; криза психології на межі ХХ століття; сучасний стан; тенденції розвитку зарубіжної психології; розвиток вітчизняної психології).
5. Психіка і свідомість. Передумови і умови виникнення свідомості. Свідоме і несвідоме. Структура свідомості, її основні психологічні характеристики.

Запитання і завдання для самоконтролю:

1. Які форми вияву психіки спільні для людей і тварин?
2. Чи можна закономірності психіки, що виявлені у тварин перенести на людину?
3. Який етап розвитку психології можна вважати суто науковим?
4. Як розуміти вислів “Кожна психічна функція має динамічну локалізацію в мозку людини?”
5. Чому і як виникла свідомість?
6. Порівняйте зміст понять “над свідоме” і “підсвідоме”.
7. Як пов’язані між собою чотири характеристики свідомості?
8. Один учений висловив основну тезу своєї теорії так: “Чи сміється дитина, дивлячись на іграшку, чи посміхається Гарібальді, коли зазнає переслідувань за надмірну любов до Батьківщини, чи тремтить дівчина, вперше думаючи про кохання, чи пізнає Ньютон світові закони і записує на папері – всюди завершальним актом м’язевий рух”. Проаналізуйте зміст цього твердження і встановіть про яку теорію йдеться? Яке місце вона посідає в історії психології?
9. Чим принципово відрізняється підхід до вивчення і пояснення психічних явищ представників біхевіоризму, психоаналізу, гештальт- психології?
10. Чи подібні і відмінні в діяльності мозок і ЕОМ? Чим, охарактеризуйте.

Тема 1: Альтернативно-тестові запитання:

1. Чи згідні ви з твердженням, що всю різноманітність психічного життя людини можна звести до трьох груп психічних явищ?
2. Чи можна стверджувати, що головним завданням психології як науки є встановлення психологічних закономірностей в психічній діяльності?
3. Чи всі методологічні принципи наукового вивчення психічних явищ вказані: принцип детермінізму, принцип єдності психіки і діяльності, принцип розвитку психіки в діяльності?
4. Чи згідні ви з твердженням, що лише півкулі головного мозку можуть бути органами психічної діяльності?
5. Чи можна стверджувати, що психічна діяльність виникла як механізм активного відображення дійсності живими істотами?
6. Чи достатня така характеристика свідомості: свідомість – це вища форма психіки, яка сформувалася в процесі суспільно-історичного розвитку людини?
7. Чи правильним є твердження, що несвідоме в діяльності людини ніяк не пов’язано зі свідомістю.
8. Чи можливий перехід несвідомого в свідоме і навпаки?
9. Чи можна стверджувати, що недооцінка біхевіористами свідомого в психічній діяльності позбавляє людину можливості бути активним суб’єктом діяльності?
10. Чи можна вважати, що ідеї психоаналізу, як напрямку психології, більш служать для виявлення психологічних механізмів відхилень в психічній діяльності людини, ніж для обґрунтування закономірностей нормальної психічної діяльності.

**Література**

1. Загальна психологія /О. Скрипченко, Л. Волинська, З. Огороднійчук та ін. – К., 1999.
2. Общая психология // Под. ред. А.В. Петровського. – М., 1972.
3. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К., 1968.
4. Психологія / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 1999.
5. Роменець В.А. Історія психології. – К., 1978.
6. Рубінштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. – М., 1989.
7. Общая психология. /Под ред. С. Д. Максименко. – “Рефл-бук”, “Ваклер”, 1999.
8. Основи психології і педагогіки. /О.М. Степанов, М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003.
9. Психология в трех книгах. //Под ред. Д.С. Немова. Кн. 1. – М.: “Владос”, 1998.
10. Загальна медична психологія. /Під ред. І.С. Вітенко. – К.: “Здоров’я”, 1994.
11. П.А. М’ясоїд. Загальна психологія: Навч. пос. – К.: Вища школа, 2000.
12. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. /Сост. Е.И. Рогов. – М.: Туманит. изд., центр ВЛАДОС, 1998.
13. Основы психологии. Практикум. /Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/д.: “Феникс”, 1999.
14. М’ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посібн. – К.: Вища школа, 2000.
15. Психологія: Підручник. /За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2000.
16. Психологія: Навч. посібн. /О. В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнєцов, В.Я. Злинков та ін.; За ред. О.В. Винославської. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2005.
17. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1975.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе доп. испр. и перераб. – М.: Изд. Корпорация “Логос”, 1999.
19. Максименко С.Д. Основи генетичної психології: Навч. посібн. – К.: НПУ Перспектива, 1998.
20. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: Видавництво ТОВ “КММ”, 2006.
21. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000 – (Серия хрестоматия по психологии.)
22. Роменець В.А. Психологія творчості. – К.: Либідь, 2000.
23. Киричук О.В. Основи психології. – К.: Либідь, 1999.
24. Панок В.Г., Титаренко Т.М. Основи практичної психології. – К.: Либідь, 1999.
25. Пашукова Т.І., Допіра А. І., Д’яконов Г.В. Практикум з загальної психології. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.
26. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД “Професіонал”, 2004.
27. Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів./ А.І. Веракіс, Ю.І. Завалевський, К.М. Лемківський. – Х. – К., 2005.
28. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перев. С англ. – СПб.: Изд-во “Питер”, 1999.
29. Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова. – М.: “Проспект”, 1998.
30. Ильин Ч. П. Психология воли. – СПб.: Изд-во “Питер”, 2000.

**Семінарське заняття 4-5 (4 години)**

**Тема 3 Відчуття як перше джерело інформації про світ**

Ключові поняття теми: чуттєве пізнання, відчуття, контактні відчуття, дистантні відчуття, екстерорепцептори, інтерорецептори, пропріорецептори, чутливість, поріг чутливості, адаптація, сенсибілізація, синестезія.

План:

1. Поняття про відчуття.
2. Фізіологічні основи відчуттів.
3. Класифікація відчуттів.
4. Закономірності відчуттів.
5. Чутливість аналізатора та поріг чутливості.
6. Відчуття і діяльність.

Запитання і завдання для самоконтролю:

1. Чому психічний процес “відчуття” відноситься до чуттєвого пізнання?
2. В чому особливість відчуття як чутливої форми відображення дійсності.
3. За якими критеріями відчуття розділяють на види?
4. Чи всі подразники, що об’єктивно діють на органи чуття, можуть відбиватися за допомогою відчуття?
5. Чим визначаються пороги чутливості?
6. В чому проявляються компенсаторні можливості відчуття?
7. Як пов’язані між собою відчуття і діяльність?
8. В чому проявляються індивідуальні особливості відчуття?
9. Чим можна пояснити в кожному конкретному випадку скарги на розлади зорових відчуттів: “Погано бачу предмети при яскравому освітленні”, “При переході з вулиці в погано освітлену кімнату, довгий проміжок часу нічого не бачу”, “Не можу читати, всі букви і строчки в книзі розпливаються”.

Альтернативно-тестові задачі для самоконтролю:

1. Чи достатньою є наступна характеристика відчуття: відчуття – це процес відображення людиною окремих якостей і властивостей предметів?
2. Чи можна стверджувати, що в кожному акті пізнавальної діяльності людини чуттєве пізнання передує абстрактному?
3. Чи правильно стверджувати, що суб’єктивний характер відчуття виявляється в тому, що суб’єктом відображення є людина, а результати відображення несуть на собі відбиток того, хто відчуває?
4. Чи згідні ви з твердженням, що відчуття руху органів тіла здійснюється за допомогою інтерорецепторів?
5. Чи є явище компенсації в випадку порушення одного із аналізаторів закономірним і необхідним?
6. Є випадки, коли відчуття викликаються дією на аналізатори неадекватних подразників. Яке значення для медичної практики має цей феномен?
7. Якщо підходити до людини як до продукту тривалої еволюції, то слід очікувати, щ й органи її тіла будуть досконалішими ніж у живих істот, які перебувають на нижчих щаблях еволюції. Принаймні, органи чуття людини повинні мати вищу чутливість, ніж ті самі органи у вищих тварин. Проте, це суперечить відомому факту: чуттєвість тварин значно вища, ніж людини. Як пояснити цей факт? Чим відрізняються органи чуття людини і тварин?

**Література**

1.Загальна психологія /О. Скрипченко, Л. Волинська, З. Огороднійчук та ін. – К., 1999.

2. Общая психология // Под. ред. А.В. Петровського. – М., 1972.

3. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К., 1968.

1. Психологія / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 1999.
2. Роменець В.А. Історія психології. – К., 1978.
3. Рубінштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. – М., 1989.
4. Общая психология. /Под ред. С. Д. Максименко. – “Рефл-бук”, “Ваклер”, 1999.
5. Основи психології і педагогіки. /О.М. Степанов, М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003.
6. Психология в трех книгах. //Под ред. Д.С. Немова. Кн. 1. – М.: “Владос”, 1998.
7. Загальна медична психологія. /Під ред. І.С. Вітенко. – К.: “Здоров’я”, 1994.
8. П.А. М’ясоїд. Загальна психологія: Навч. пос. – К.: Вища школа, 2000.
9. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. /Сост. Е.И. Рогов. – М.: Туманит. изд., центр ВЛАДОС, 1998.
10. Основы психологии. Практикум. /Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/д.: “Феникс”, 1999.
11. М’ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посібн. – К.: Вища школа, 2000.
12. Психологія: Підручник. /За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2000.
13. Психологія: Навч. посібн. /О. В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнєцов, В.Я. Злинков та ін.; За ред. О.В. Винославської. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2005.
14. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1975.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе доп. испр. и перераб. – М.: Изд. Корпорация “Логос”, 1999.
16. Максименко С.Д. Основи генетичної психології: Навч. посібн. – К.: НПУ Перспектива, 1998.
17. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: Видавництво ТОВ “КММ”, 2006.
18. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000 – (Серия хрестоматия по психологии.)
19. Роменець В.А. Психологія творчості. – К.: Либідь, 2000.
20. Киричук О.В. Основи психології. – К.: Либідь, 1999.
21. Панок В.Г., Титаренко Т.М. Основи практичної психології. – К.: Либідь, 1999.
22. Пашукова Т.І., Допіра А. І., Д’яконов Г.В. Практикум з загальної психології. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.
23. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД “Професіонал”, 2004.
24. Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів./ А.І. Веракіс, Ю.І. Завалевський, К.М. Лемківський. – Х. – К., 2005.
25. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перев. С англ. – СПб.: Изд-во “Питер”, 1999.
26. Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова. – М.: “Проспект”, 1998.
27. Ильин Ч. П. Психология воли. – СПб.: Изд-во “Питер”, 2000.

## Семінарське заняття 6-7 (4 години)

## Тема 4. Поняття про сприймання. Закони сприймання.

Ключові поняття теми: сприймання, предметність, цілісність, константність, апперцепція, ілюзії, сприймання простору, сприймання руху, сприймання часу, конвергенція, акомодація.

 Семінарське заняття 6

План:

1. Поняття про сприймання. Історичність сприймання.
2. Основні властивості сприймання, їх характеристика.
3. Фізіологічні основи сприймання.
4. Роль моторних компонентів у сприйманні.

Семінарське заняття 7

План:

1. Закони сприймання. Процес розвитку сприймання.
2. Види сприймання. Сприймання простору, часу, руху.
3. Спостереження і спостережливість.
4. Сприймання і спрямованість особистості.

Запитання і завдання для самоконтролю:

1. Який психічний процес називається “сприйманням”?
2. В чому подібність і відмінність між сприйманням і відчуттям?
3. Які загальні закони сприймання?
4. Що таке структурність сприймання, який її механізм?
5. Що таке константність сприймання, який її механізм?
6. В чому виявляється апперцепція в процесах сприймання?
7. Чи має попередній досвід вплив на сприймання?
8. Що таке ілюзія в сприйманні, механізм?
9. В чому проявляється професійна спостережливість?
10. Хмари на небі іноді сприймаються як цілісні предмети, що нагадують тварин, птахів і т.п. Яка важлива особливість сприймання в цьому проявляється?
11. Чим пояснити той факт, що людина, яка вперше іде по незнайомій місцевості і сама розпитує дорогу, другий раз її швидко знайде; коли її супроводжує хтось, кому дорога добре відома, то другий раз важко знайти дорогу?

Альтернативно-тестові задачі для самоконтролю:

1. Чи згідні ви з тим, що відмінності між сприйманням і відчуттям зводяться, переважно, до кількісних характеристик результату відображення?
2. Чи можна дати визначення процесу сприймання – як синтез відчуттів?
3. Чи завжди апперцепція позитивно впливає на процес сприймання?
4. Чи можлива структурність сприймання без осмисленості?
5. Чи можна стверджувати, що осмисленість сприймання зумовлена виключно такою властивістю, як предметність?
6. Подумайте, які умови, на вашу думку, сприяють розвитку спостережливості в лікаря, до яких помилок в діагностиці може привести недостатня спостережливість у лікаря?
7. Чим пояснити, що одна і таж лекція сприймається різними слухачами по різному: як “інформативна”, “популярна”, “цікава”, “корисна”, “нудна”, “нецікава”.

**Література**

1.Загальна психологія /О. Скрипченко, Л. Волинська, З. Огороднійчук та ін. – К., 1999.

2. Общая психология // Под. ред. А.В. Петровського. – М., 1972.

3. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К., 1968.

4. Психологія / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 1999.

1. Роменець В.А. Історія психології. – К., 1978.
2. Рубінштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. – М., 1989.
3. Общая психология. /Под ред. С. Д. Максименко. – “Рефл-бук”, “Ваклер”, 1999.
4. Основи психології і педагогіки. /О.М. Степанов, М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003.
5. Психология в трех книгах. //Под ред. Д.С. Немова. Кн. 1. – М.: “Владос”, 1998.
6. Загальна медична психологія. /Під ред. І.С. Вітенко. – К.: “Здоров’я”, 1994.
7. П.А. М’ясоїд. Загальна психологія: Навч. пос. – К.: Вища школа, 2000.
8. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. /Сост. Е.И. Рогов. – М.: Туманит. изд., центр ВЛАДОС, 1998.
9. Основы психологии. Практикум. /Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/д.: “Феникс”, 1999.
10. М’ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посібн. – К.: Вища школа, 2000.
11. Психологія: Підручник. /За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2000.
12. Психологія: Навч. посібн. /О. В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнєцов, В.Я. Злинков та ін.; За ред. О.В. Винославської. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2005.
13. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1975.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе доп. испр. и перераб. – М.: Изд. Корпорация “Логос”, 1999.
15. Максименко С.Д. Основи генетичної психології: Навч. посібн. – К.: НПУ Перспектива, 1998.
16. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: Видавництво ТОВ “КММ”, 2006.
17. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000 – (Серия хрестоматия по психологии.)
18. Роменець В.А. Психологія творчості. – К.: Либідь, 2000.
19. Киричук О.В. Основи психології. – К.: Либідь, 1999.
20. Панок В.Г., Титаренко Т.М. Основи практичної психології. – К.: Либідь, 1999.
21. Пашукова Т.І., Допіра А. І., Д’яконов Г.В. Практикум з загальної психології. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.
22. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД “Професіонал”, 2004.
23. Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів./ А.І. Веракіс, Ю.І. Завалевський, К.М. Лемківський. – Х. – К., 2005.
24. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перев. С англ. – СПб.: Изд-во “Питер”, 1999.
25. Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова. – М.: “Проспект”, 1998.
26. Ильин Ч. П. Психология воли. – СПб.: Изд-во “Питер”, 2000

**Семінарське заняття 8-9 (4 години)**

**Тема 5. Пам’ять – підсистема вцілісній структурі психіки людини**

Ключові поняття теми: пам’ять, асоціація, запам’ятовування, згадування, персеверація, ремінісценція, образна пам’ять, словесно-логічна пам’ять, емоційна пам’ять, рухова пам’ять, оперативна пам’ять, короткочасна пам’ять, довготривала пам’ять.

Семінарське заняття 8

Тема: Загальне уявлення про пам’ять.

План:

1. Значення пам’яті в житті людини.
2. Розгорнуте визначення пам’яті.
3. Основні процеси пам’яті: запам’ятовування, зберігання, відтворення, забування.

Семінарське заняття 9

Тема: Види і особливості пам’яті.

План:

1. Основи для класифікації видів пам’яті.
2. Різновиди пам’яті.
3. Короткочасна пам’ять людини.
4. Довготривала пам’ять людини.
5. Взаємозв’язок і взаємодія короткочасної і довготривалої пам’яті.

6. Асоціативна теорія пам’яті.

7. Гешттальт-теорія пам’яті.

8. Смислова теорія пам’яті.

 9. Психоаналітична теорія пам’яті.

10. Діяльнісна теорія пам’яті.

11. Інформаційно-кібернетична теорія пам’яті.

1. Закони пам’яті і факти досліджень.
2. Явище ремінісценції.

Запитання і завдання для самоконтролю:

1. Дайте характеристику найважливіших особливостей пам’яті, як пізнавального процесу.
2. Яка роль пам’яті в психічному житті людини.
3. Яка природа асоціацій і їх значення в процесах пам’яті.
4. За якими принципами пам’ять поділяється на види?
5. В чому відмінність між короткочасною і оперативною пам’яттю?
6. Які основні умови продуктивного запам’ятовування?
7. Як пояснити явище ремінісценції?
8. В чому відмінність образів і уявлень пам’яті від образів сприймання?
9. Які ви знаєте індивідуальні відмінності пам’яті?
10. Чи належить забування до процесів пам’яті?
11. Які недоліки мають різні теорії пам’яті?
12. За допомогою яких прийомів можна сповільнити процес забування матеріалу або запобігти йому?
13. Поясніть чому початок і кінець розмови запам’ятовується краще, ніж середина.
14. Іноді тривала праця над запам’ятовуванням необхідного матеріалу є неефективною. Чим пояснити те, що матеріал погано запам’ятовується і те, щ створюється ілюзія, того, що матеріал запам’ятався?

Альтернативно-тестові задачі для самоконтролю:

1. Чи можна стверджувати, що функція пам’яті вичерпується процесами фіксації і відтворення отриманих вражень?
2. Чи всі умови продуктивного запам’ятовування перечисленні: мета запам’ятовування, позитивне ставлення до матеріалу, осмисленість інформації, повторення?
3. Чи всі перечисленні особливості пам’яті характеризують її індивідуальні відмінності. Швидкість запам’ятовування, тривалість збереження, персеверація?
4. Багато людей для запам’ятовування коротко записують зміст матеріалу. Чому такий прийом сприяє кращому запам’ятовуванню?
5. За віруванням одного з мексиканських племен, успішному збиранню кактуса, що має наркотичний ефект, перешкоджає “гріх” дружин збирачів. Тому через 4 дні після того, як чоловіки вирушили в похід, жінки збираються і сповідаються перед “великим батьком” – вогнем. Для цього кожна кидає в багаття мотузок на якому вузлами позначає своїх коханців. Яку роль відіграють ці вузли? Як вони відбивають природу людської пам’яті?

**Література**

1.Загальна психологія /О. Скрипченко, Л. Волинська, З. Огороднійчук та ін. – К., 1999.

2. Общая психология // Под. ред. А.В. Петровського. – М., 1972.

3. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К., 1968.

4. Психологія / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 1999.

5. Роменець В.А. Історія психології. – К., 1978.

6. Рубінштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. – М., 1989.

7. Общая психология. /Под ред. С. Д. Максименко. – “Рефл-бук”, “Ваклер”, 1999.

8. Основи психології і педагогіки. /О.М. Степанов, М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003.

9. Психология в трех книгах. //Под ред. Д.С. Немова. Кн. 1. – М.: “Владос”, 1998.

1. Загальна медична психологія. /Під ред. І.С. Вітенко. – К.: “Здоров’я”, 1994.
2. П.А. М’ясоїд. Загальна психологія: Навч. пос. – К.: Вища школа, 2000.
3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. /Сост. Е.И. Рогов. – М.: Туманит. изд., центр ВЛАДОС, 1998.
4. Основы психологии. Практикум. /Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/д.: “Феникс”, 1999.
5. М’ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посібн. – К.: Вища школа, 2000.
6. Психологія: Підручник. /За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2000.
7. Психологія: Навч. посібн. /О. В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнєцов, В.Я. Злинков та ін.; За ред. О.В. Винославської. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2005.
8. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1975.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе доп. испр. и перераб. – М.: Изд. Корпорация “Логос”, 1999.
10. Максименко С.Д. Основи генетичної психології: Навч. посібн. – К.: НПУ Перспектива, 1998.
11. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: Видавництво ТОВ “КММ”, 2006.
12. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000 – (Серия хрестоматия по психологии.)
13. Роменець В.А. Психологія творчості. – К.: Либідь, 2000.
14. Киричук О.В. Основи психології. – К.: Либідь, 1999.
15. Панок В.Г., Титаренко Т.М. Основи практичної психології. – К.: Либідь, 1999.
16. Пашукова Т.І., Допіра А. І., Д’яконов Г.В. Практикум з загальної психології. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.
17. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД “Професіонал”, 2004.
18. Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів./ А.І. Веракіс, Ю.І. Завалевський, К.М. Лемківський. – Х. – К., 2005.
19. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перев. С англ. – СПб.: Изд-во “Питер”, 1999.
20. Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова. – М.: “Проспект”, 1998.
21. Ильин Ч. П. Психология воли. – СПб.: Изд-во “Питер”, 2000.

**Семінарське заняття 10 (4 години)**

**Тема 6. Увага та її характеристики**

Ключові поняття теми: увага, уважність, домінанта, мимовільна увага, довільна увага, після довільна увага, зовнішня увага, внутрішня увага, обсяг уваги, стійкість уваги, розподіл уваги, переключення уваги, коливання уваги, розсіяність уваги.

Семінарське заняття 10

План:

1. Поняття про увагу.
2. Основні теорії уваги та їх суть.
3. Природа уваги.
4. Види уваги, закони уваги.
5. Властивості уваги.
6. Уважність, як властивість особистості.

Запитання і завдання для самоконтролю:

1. В чому виявляється увага людини?
2. Фізіологічний механізм уваги, опишіть його.
3. Що таке зона оптимального збудження?
4. Що таке домінанта?
5. Що є джерелом уваги людини в процесі діяльності?
6. Чим зумовлені різні погляди психологів на природу уваги?
7. Яка структура уваги?
8. Що лежить в основі механізму відвертання і розсіяності уваги?
9. Зв’язок між увагою і діяльністю людини, опишіть його.
10. Чим зумовлена вибірковість уваги людини?
11. Механізм появи орієнтувальної реакції, розкрийте його.
12. Які фактори сприяють збільшенню стійкості та концентрації уваги?
13. Чи залежить коливання уваги від характеру діяльності людини?
14. В чому відмінність між розподілом та переключенням уваги?
15. Людина звертає увагу на якийсь предмет після того, як він став об’єктом її свідомості. Вона не може спрямувати свою увагу на те, про що не знає наперед. Проте, щоб цей предмет був усвідомлений, він повинен спочатку стати об’єктом уваги, адже людина завжди усвідомлюєте, що перебуває в полі її уваги. Як у цьому зв’язку виглядає співвідношення уваги і свідомості? Яке з цих явищ є первинним, а яке вторинним?

Альтернативно-тестові задачі для самоконтролю:

1. Чи можлива психічна активність без уваги?
2. Чи можлива діяльність без уваги?
3. Чи завжди довільна увага пов’язана з усвідомленою метою?
4. Чи згідні ви з думкою, що увага виявляється тільки в діяльності і підтримується виключно нею?
5. Чи згідні ви з твердженням, що зовнішня увага виникає пізніше, ніж внутрішня?
6. Чи завжди виникнення інтересу до діяльності зумовлює перехід із довільної уваги в після довільну?
7. Чи завжди розсіяність уваги є показником неуважності людини до предмету діяльності?
8. Чи згідні ви з думкою, що висока концентрація уваги на предметі діяльності завжди пов’язана із сприйнятливими умовами і відсутністю подразників, що відволікають?
9. Яку людину можна назвати найуважнішою:
	1. яка займаючись справою сконцентрувалася настільки, що не помічає нікого і нічого довкола;
	2. яка миттєво помічає всі деталі ситуації і не випускає з поля зору жодної деталі;
	3. яка, незалежно від того, що робить, здатна бачити і чути все, що, так чи інакше, пов’язане з діяльністю.
10. Ньютон мав звичку варити яйце на спиртівці за робочим столом, щоб зайвий раз не відволікатись від роботи. Один раз, в момент напруженої розумової праці, замість яйця, він опустив в каструлю годинник. Чим пояснити цей факт?

**Література**

1.Загальна психологія /О. Скрипченко, Л. Волинська, З. Огороднійчук та ін. – К., 1999.

2. Общая психология // Под. ред. А.В. Петровського. – М., 1972.

3. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К., 1968.

4. Психологія / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 1999.

5. Роменець В.А. Історія психології. – К., 1978.

6. Рубінштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. – М., 1989.

7. Общая психология. /Под ред. С. Д. Максименко. – “Рефл-бук”, “Ваклер”, 1999.

8. Основи психології і педагогіки. /О.М. Степанов, М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003.

9. Психология в трех книгах. //Под ред. Д.С. Немова. Кн. 1. – М.: “Владос”, 1998.

10. Загальна медична психологія. /Під ред. І.С. Вітенко. – К.: “Здоров’я”, 1994.

11. П.А. М’ясоїд. Загальна психологія: Навч. пос. – К.: Вища школа, 2000.

12. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. /Сост. Е.И. Рогов. – М.: Туманит. изд., центр ВЛАДОС, 1998.

13. Основы психологии. Практикум. /Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/д.: “Феникс”, 1999.

14. М’ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посібн. – К.: Вища школа, 2000.

15. Психологія: Підручник. /За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2000.

16. Психологія: Навч. посібн. /О. В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнєцов, В.Я. Злинков та ін.; За ред. О.В. Винославської. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2005.

17. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1975.

18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе доп. испр. и перераб. – М.: Изд. Корпорация “Логос”, 1999.

1. Максименко С.Д. Основи генетичної психології: Навч. посібн. – К.: НПУ Перспектива, 1998.
2. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: Видавництво ТОВ “КММ”, 2006.
3. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000 – (Серия хрестоматия по психологии.)
4. Роменець В.А. Психологія творчості. – К.: Либідь, 2000.
5. Киричук О.В. Основи психології. – К.: Либідь, 1999.
6. Панок В.Г., Титаренко Т.М. Основи практичної психології. – К.: Либідь, 1999.
7. Пашукова Т.І., Допіра А. І., Д’яконов Г.В. Практикум з загальної психології. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.
8. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД “Професіонал”, 2004.
9. Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів./ А.І. Веракіс, Ю.І. Завалевський, К.М. Лемківський. – Х. – К., 2005.
10. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перев. С англ. – СПб.: Изд-во “Питер”, 1999.
11. Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова. – М.: “Проспект”, 1998.
12. Ильин Ч. П. Психология воли. – СПб.: Изд-во “Питер”, 2000.

**Семінарське заняття 11-13 (6 годин)**

**Тема 7. Мислення як складний психічний процес, що формується протягом життя**

Ключові поняття теми: мислення, аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, конкретизація, класифікація, систематизація, судження, умовивід, поняття, проблемна ситуація, задача, гіпотеза, наглядно-дійове мислення, наглядно-образне мислення, словесно-логічне мислення.

Семінарське заняття 11

План:

1. Поняття про мислення.
2. Мисленнєві дії та операції, коротка їх характеристика.
3. Класифікація видів мислення та коротка їх характеристика.

Семінарські заняття 12-13

План:

1. Принцип єдиного інтелекту та професійне мислення.
2. Проблемна ситуація і задача. Проблемне навчання.
3. Мислення і мовлення.
4. Особистісна зумовленість мислення. Інтелектуальні властивості особистості.
5. Психологія мислення і дослідження в галузі штучного інтелекту. “Комп’ютерна метафора”.

Запитання і завдання для самоконтролю:

1. В чому виявляються специфічні особливості мислення як вищої форми пізнавальної діяльності?
2. В чому виявляється відмінність між чуттєвим і абстрактним пізнанням дійсності?
3. Що характеризує істотні ознаки предметів і явищ, які є об’єктом мислиннєвого пізнання?
4. Охарактеризуйте основні операції мислення.
5. В чому відмінність понять від уявлень як форм пізнання.
6. Як співвідносяться між собою проблемна ситуація і задача?
7. Визначте головні етапи процесу рішення задачі.
8. За яким принципом мислення поділяється на види?
9. Визначте роль інтуїції, гіпотези і плану в мислиннєвій діяльності на матеріалі предмету вашої спеціалізації.
10. Про які якості розуму йдеться в описі “Він мав базові знання в сфері як соціальних, так і природничих наук, і вмів цими знаннями користуватися. В дослідженні явищ прагнув відшукати суть, вияснити головні причини, зв’язки. Відкриваючи шаблони при аналізі фактів, вмів бачити їх з нової сторони і не боявся критично оцінювати погляди. Іноді припускався помилки, але вмів уникати їх наслідків”.

Альтернативно-тестові задачі для самоконтролю:

1. Чи достатньо буде, характеризуючи мислення, вказати на такі його ознаки: спосіб опосередкованого і узагальненого відображення внутрішніх властивостей об’єктів і явищ дійсності?
2. Чи є соціальна природа мислення необхідною умовою його розвитку?
3. Чи різні ви з твердженням, що продуктом мислення можуть бути лише поняття?
4. Що заважає мисленню тварини піднятись до рівня мислення людини?
5. В чому принципова різниця мислення людини від мислення “машини”? Наведіть приклад.
6. Видатний математик Ж. Адамар казав: “Я стверджую, що слова повністю відсутні в моєму розумі, коли я дійсно думаю. Слова з’являються в моєму розумі після того як я завершу, або закину дослідження.” Чи відповідають ці твердження даним психології мислення? Чи не є вони помилковими?

**Література**

1.Загальна психологія /О. Скрипченко, Л. Волинська, З. Огороднійчук та ін. – К., 1999.

2. Общая психология // Под. ред. А.В. Петровського. – М., 1972.

3. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К., 1968.

4. Психологія / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 1999.

5. Роменець В.А. Історія психології. – К., 1978.

6. Рубінштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. – М., 1989.

1. Общая психология. /Под ред. С. Д. Максименко. – “Рефл-бук”, “Ваклер”, 1999.
2. Основи психології і педагогіки. /О.М. Степанов, М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003.
3. Психология в трех книгах. //Под ред. Д.С. Немова. Кн. 1. – М.: “Владос”, 1998.
4. Загальна медична психологія. /Під ред. І.С. Вітенко. – К.: “Здоров’я”, 1994.
5. П.А. М’ясоїд. Загальна психологія: Навч. пос. – К.: Вища школа, 2000.
6. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. /Сост. Е.И. Рогов. – М.: Туманит. изд., центр ВЛАДОС, 1998.
7. Основы психологии. Практикум. /Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/д.: “Феникс”, 1999.
8. М’ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посібн. – К.: Вища школа, 2000.
9. Психологія: Підручник. /За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2000.
10. Психологія: Навч. посібн. /О. В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнєцов, В.Я. Злинков та ін.; За ред. О.В. Винославської. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2005.
11. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1975.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе доп. испр. и перераб. – М.: Изд. Корпорация “Логос”, 1999.
13. Максименко С.Д. Основи генетичної психології: Навч. посібн. – К.: НПУ Перспектива, 1998.
14. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: Видавництво ТОВ “КММ”, 2006.
15. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000 – (Серия хрестоматия по психологии.)
16. Роменець В.А. Психологія творчості. – К.: Либідь, 2000.
17. Киричук О.В. Основи психології. – К.: Либідь, 1999.
18. Панок В.Г., Титаренко Т.М. Основи практичної психології. – К.: Либідь, 1999.
19. Пашукова Т.І., Допіра А. І., Д’яконов Г.В. Практикум з загальної психології. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.
20. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД “Професіонал”, 2004.
21. Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів./ А.І. Веракіс, Ю.І. Завалевський, К.М. Лемківський. – Х. – К., 2005.
22. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перев. С англ. – СПб.: Изд-во “Питер”, 1999.
23. Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова. – М.: “Проспект”, 1998.
24. Ильин Ч. П. Психология воли. – СПб.: Изд-во “Питер”, 2000.

**Семінарське заняття 14-15 (4 години)**

**Тема 8. Уява – способи, види, функції**

Ключові поняття теми: уява, мимовільна уява, довільна уява, репродуктивна уява, мрія, дисоціація, аглютинація, акцентування, гіперболізація, схематизація, типізація.

Семінарське заняття 14

План:

1. Поняття про уяву. Цінність уяви.
2. Зв’язок уяви з об’єктивною дійсністю.
3. Фізіологічні основи уяви.
4. Уява і творчість.

Семінарське заняття 15

План:

1. Види уяви.
2. Процеси уяви.
3. Індивідуальні особливості уяви.
4. Функції уяви, її розвиток.

Запитання і завдання для самоконтролю:

1. В чому виявляється специфіка відображення дійсності в процесах уяви?
2. Від чого залежить багатство образів, що створені уявою людини?
3. В чому особливості мрії, як різновиду творчої уяви?
4. В чому виражається зв’язок процесів чуттєвого пізнання мислення з уявою?
5. Механізм впливу образів уяви на фізіологічні процеси?
6. Який зв’язок уяви з емоційно-вольовою сферою людини?
7. Поясніть чому деякі люди, прочитавши опис того чи іншого захворювання, схильні уявляти, що вони бачать прояви цього захворювання в себе?
8. Які ви знаєте техніки уяви?
9. Якщо “образити” сповитий дерев’яний брусок, який ніжно колише дівчинка, то це викличе в неї сльози і бурхливий протест. Дитина повністю поглинена грою, хоча знає, з чим має справу. Про що свідчить така поведінка дитини? Як вона характеризує її уяву?
10. Що таке літота?
11. Чим символ відрізняється від знака?

Альтернативно-тестові задачі для самоконтролю:

1. Чи згідні ви з твердженням, що без уяви неможлива практична діяльність?
2. Чи завжди уява включається в процес мислительної діяльності?
3. Чи є уява у тварин?
4. Чи є принципова різниця між тим, що представлене творчою уявою і галюцинаціями?
5. Чи може яскравість уяви негативно відбиватися на психічному житті людини?
6. Чи згідні ви з тим, що мрія – це створення образів уяви, в виконанні яких людина впевнена?
7. Чи може бути уява дитини багатшою, ніж уява дорослої людини?
8. Чому фантазія краще розвинута у дітей, які виховуються в багатодітних сім’ях?

**Література**

1.Загальна психологія /О. Скрипченко, Л. Волинська, З. Огороднійчук та ін. – К., 1999.

2. Общая психология // Под. ред. А.В. Петровського. – М., 1972.

3. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К., 1968.

4. Психологія / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 1999.

1. Роменець В.А. Історія психології. – К., 1978.
2. Рубінштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. – М., 1989.
3. Общая психология. /Под ред. С. Д. Максименко. – “Рефл-бук”, “Ваклер”, 1999.
4. Основи психології і педагогіки. /О.М. Степанов, М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003.
5. Психология в трех книгах. //Под ред. Д.С. Немова. Кн. 1. – М.: “Владос”, 1998.
6. Загальна медична психологія. /Під ред. І.С. Вітенко. – К.: “Здоров’я”, 1994.
7. П.А. М’ясоїд. Загальна психологія: Навч. пос. – К.: Вища школа, 2000.
8. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. /Сост. Е.И. Рогов. – М.: Туманит. изд., центр ВЛАДОС, 1998.
9. Основы психологии. Практикум. /Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/д.: “Феникс”, 1999.
10. М’ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посібн. – К.: Вища школа, 2000.
11. Психологія: Підручник. /За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2000.
12. Психологія: Навч. посібн. /О. В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнєцов, В.Я. Злинков та ін.; За ред. О.В. Винославської. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2005.
13. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1975.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе доп. испр. и перераб. – М.: Изд. Корпорация “Логос”, 1999.
15. Максименко С.Д. Основи генетичної психології: Навч. посібн. – К.: НПУ Перспектива, 1998.
16. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: Видавництво ТОВ “КММ”, 2006.
17. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000 – (Серия хрестоматия по психологии.)
18. Роменець В.А. Психологія творчості. – К.: Либідь, 2000.
19. Киричук О.В. Основи психології. – К.: Либідь, 1999.
20. Панок В.Г., Титаренко Т.М. Основи практичної психології. – К.: Либідь, 1999.
21. Пашукова Т.І., Допіра А. І., Д’яконов Г.В. Практикум з загальної психології. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.
22. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД “Професіонал”, 2004.
23. Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів./ А.І. Веракіс, Ю.І. Завалевський, К.М. Лемківський. – Х. – К., 2005.
24. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перев. С англ. – СПб.: Изд-во “Питер”, 1999.
25. Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова. – М.: “Проспект”, 1998.
26. Ильин Ч. П. Психология воли. – СПб.: Изд-во “Питер”, 2000.

**Семінарське заняття 16-18 (6 годин)**

**Тема 9. Мова і мовлення як засіб спілкування. Мова як інструмент мислення**

Ключові поняття: мова, мовлення. діалогічне мовлення, монологічне мовлення, егоцентричне мовлення.

План:

1. Мова та мовлення, їх характерні особливості.
2. Історичний розвиток мовлення.
3. Фізіологічні основи мовлення.
4. Види мовленнята їх характеристика.
5. Психологічні особливості розвитку мовлення у дітей різних вікових груп.
6. Розвиток егоцентричного мовлення (за Ж. Піаже).

Запитання та завдання для самоконтролю:

1. Які відмінності між мовою та мовленням?
2. Як взаємопов’язані мислення та мовлення?
3. Чи існує мова тварин і чим вона відрізняється від мови людини?
4. Чи існуються відмінності між мовами, що зумовленіісторичними чинниками?
5. Які ви знаєте види мовлення?
6. У яких формах може протікати усне мовлення?
7. Які особливості монологічного мовлення?
8. Якіетапи розвитку мовлення дітей в онтогенезі?

**Тематика рефератів**

1. Слово та його семантична будова.
2. Роль мовлення у протіканні психічних процесів.
3. Розуміння тексту складного повідомлення. Текст та підтекст.

**Література**

1.Загальна психологія /О. Скрипченко, Л. Волинська, З. Огороднійчук та ін. – К., 1999.

2. Общая психология // Под. ред. А.В. Петровського. – М., 1972.

3. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К., 1968.

4. Психологія / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 1999.

5. Роменець В.А. Історія психології. – К., 1978.

6. Рубінштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. – М., 1989.

7. Общая психология. /Под ред. С. Д. Максименко. – “Рефл-бук”, “Ваклер”, 1999.

8. Основи психології і педагогіки. /О.М. Степанов, М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003.

9. Психология в трех книгах. //Под ред. Д.С. Немова. Кн. 1. – М.: “Владос”, 1998.

10. Загальна медична психологія. /Під ред. І.С. Вітенко. – К.: “Здоров’я”, 1994.

11. П.А. М’ясоїд. Загальна психологія: Навч. пос. – К.: Вища школа, 2000.

12. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. /Сост. Е.И. Рогов. – М.: Туманит. изд., центр ВЛАДОС, 1998.

13. Основы психологии. Практикум. /Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/д.: “Феникс”, 1999.

14. М’ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посібн. – К.: Вища школа, 2000.

15. Психологія: Підручник. /За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2000.

16. Психологія: Навч. посібн. /О. В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнєцов, В.Я. Злинков та ін.; За ред. О.В. Винославської. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2005.

17. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1975.

18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе доп. испр. и перераб. – М.: Изд. Корпорация “Логос”, 1999.

19. Максименко С.Д. Основи генетичної психології: Навч. посібн. – К.: НПУ Перспектива, 1998.

20. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: Видавництво ТОВ “КММ”, 2006.

21. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000 – (Серия хрестоматия по психологии.)

22. Роменець В.А. Психологія творчості. – К.: Либідь, 2000.

23. Киричук О.В. Основи психології. – К.: Либідь, 1999.

1. Панок В.Г., Титаренко Т.М. Основи практичної психології. – К.: Либідь, 1999.
2. Пашукова Т.І., Допіра А. І., Д’яконов Г.В. Практикум з загальної психології. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.
3. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД “Професіонал”, 2004.
4. Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів./ А.І. Веракіс, Ю.І. Завалевський, К.М. Лемківський. – Х. – К., 2005.
5. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перев. С англ. – СПб.: Изд-во “Питер”, 1999.
6. Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова. – М.: “Проспект”, 1998.
7. Ильин Ч. П. Психология воли. – СПб.: Изд-во “Питер”, 2000.

**Семінарське заняття 19-21 (6 годин)**

**Тема 10. Емоції і почуття: спільне і відмінне**

Ключові поняття: емоція, інтерес-хвилювання, радість, горе-страждання, гнів, відраза, презирство, страх, подив, сором; почуття, стенічні і астенічні почуття, чуттєвий тон, настрій, афект, пристрасть, стрес, фрустрація, моральні, інтелектуальні, естетичні почуття, практичні почуття.

Семінарське заняття 19

План:

1. Значення емоцій і почуттів в житті людини.
2. Відмінність між поняттями: емоції і почуття.
3. Фізіологічні основи емоцій.

Семінарське заняття 20

План:

1. Еволюційна теорія Ч. Дарвіна.
2. Психоорганічна теорія Джемса-Лани і Кенноно-Барда.
3. Активаційна теорія Ліндсея-Хебба.
4. Когнітивна теорія Л. Фестинира, С. Шехтера.
5. Інформаційна теорія П.В. Симонова.

Семінарське заняття 21

План:

1. Функції емоцій і почуттів.
2. Класифікація емоцій і почуттів.
3. Форми переживання емоцій і почуттів.
4. Загальні властивості емоцій і почуттів.

**Семінарське заняття 22-26 (10 годин)**

**Тема 11. Класифікація емоцій. Базові емоції за К.Е. Ізардом**

Ключові поняття: емоція, інтерес-хвилювання, радість, горе-страждання, гнів, відраза, презирство, страх, подив, сором, провина (вина)

Семінарське заняття 22-26

План:

1. Основні базові емоції за К.Ч. Ізардом та їх характеристика:

а) інтерес-збудження;

б) радість-задоволення;

в) подив-здивування;

г) сум;

д) горе-страждання;

е) гнів;

є) огида;

ж) зневага;

з) страх-тривога;

к) збентеження;

л) сором і вина;

Запитання та завдання для самоконтролю:

1. Як проходить відображення дійсності в почуттях?
2. Чим таке відображення відрізняється від відображення в пізнавальних процесах?
3. Які ознаки свідчать про те, що людина знаходиться в стані емоційного збудження?
4. Які об’єкти і суб’єктивні фактори впливають на настрій?
5. Перечисліть головні ознаки афекту.
6. Які ознаки характеризують пристрасть як форму переживання почуттів?
7. В чому відмінність емоцій людини і тварин?
8. Чому моральні, інтелектуальні, естетичні і практичні почуття належать до вищих почуттів?

Альтернативно-тестові завдання для самоконтролю:

1. Чи згідні ви з думкою, що відмінність між емоціями і почуттями мають кількісний характер?
2. Чи згідні ви з тим, що фізіологічним механізмом вищих почуттів є кора великих півкуль?
3. Чи можна вважати, що експресивні рухи –єдиний прояв емоційного стану людини?
4. Чи є настрій результатом лише кількісної переваги позитивних і негативних емоцій?
5. Чи згідні ви з твердженням, що багатство емоційного життя залежить від кількості контактів з предметним світом?
6. Чи завжди в стані афекту людина втрачає контроль над своєю поведінкою?
7. Чи завжди страх перед невідомим викликає у людини стрес?
8. Чи є тотожними поняття: “моральні почуття” і “моральні переконання”?
9. Чи можна стверджувати, що природа стресу і фрустрації різниться лише механізмом виникнення?
10. Троє дітей дошкільного віку гралися на залізничній колії. Коли з-за повороту з’явився потяг, двоє старших кинулись втікати, а третій, найменший, сів на рейки і привітно замахав рукою. Завдяки рішучим діям машиніста вдалося уникнути нещасного випадку.

 Про яку закономірність виникнення емоцій свідчить цей приклад.

**Література**

1.Загальна психологія /О. Скрипченко, Л. Волинська, З. Огороднійчук та ін. – К., 1999.

2. Общая психология // Под. ред. А.В. Петровського. – М., 1972.

3. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К., 1968.

4. Психологія / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 1999.

5. Роменець В.А. Історія психології. – К., 1978.

6. Рубінштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. – М., 1989.

7. Общая психология. /Под ред. С. Д. Максименко. – “Рефл-бук”, “Ваклер”, 1999.

8. Основи психології і педагогіки. /О.М. Степанов, М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003.

9. Психология в трех книгах. //Под ред. Д.С. Немова. Кн. 1. – М.: “Владос”, 1998.

10. Загальна медична психологія. /Під ред. І.С. Вітенко. – К.: “Здоров’я”, 1994.

11. П.А. М’ясоїд. Загальна психологія: Навч. пос. – К.: Вища школа, 2000.

12. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. /Сост. Е.И. Рогов. – М.: Туманит. изд., центр ВЛАДОС, 1998.

13. Основы психологии. Практикум. /Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/д.: “Феникс”, 1999.

14. М’ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посібн. – К.: Вища школа, 2000.

15. Психологія: Підручник. /За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2000.

16. Психологія: Навч. посібн. /О. В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнєцов, В.Я. Злинков та ін.; За ред. О.В. Винославської. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2005.

17. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1975.

18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе доп. испр. и перераб. – М.: Изд. Корпорация “Логос”, 1999.

19. Максименко С.Д. Основи генетичної психології: Навч. посібн. – К.: НПУ Перспектива, 1998.

20. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: Видавництво ТОВ “КММ”, 2006.

21. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000 – (Серия хрестоматия по психологии.)

22. Роменець В.А. Психологія творчості. – К.: Либідь, 2000.

23. Киричук О.В. Основи психології. – К.: Либідь, 1999.

24. Панок В.Г., Титаренко Т.М. Основи практичної психології. – К.: Либідь, 1999.

25. Пашукова Т.І., Допіра А. І., Д’яконов Г.В. Практикум з загальної психології. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.

26. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД “Професіонал”, 2004.

27. Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів./ А.І. Веракіс, Ю.І. Завалевський, К.М. Лемківський. – Х. – К., 2005.

28. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перев. С англ. – СПб.: Изд-во “Питер”, 1999.

29. Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова. – М.: “Проспект”, 1998.

30. Ильин Ч. П. Психология воли. – СПб.: Изд-во “Питер”, 2000.

**Семінарське заняття 27-29 (6 годин)**

**Тема 12-13. Поняття про волю. Вольовий акт та його структура. Вольові якості особистості та їх формування.**

Ключові поняття теми: воля, мимовільна дія, довільна дія, вольове зусилля, вольова дія, бажання, боротьба мотивів, прийняття рішення, сила волі, безволля, абулія.

Семінарське заняття 27

Тема: Поняття про волю.

План:

1. Основні ознаки волі як психологічного явища.
2. Значення волі в організації діяльності і спілкування людини.
3. Первинні вольові якості особистості.
4. Вторинні вольові якості особистості.
5. Третинні вольові якості особистості.

Семінарське заняття 28

Тема: Теорії волі.

План:

1. Загальний стан справ в сучасних теоретичних дослідженнях волі.
2. Вольова регуляція поведінки як її переосмислення.
3. Вольова дія, акт її можливості і необхідність виникнення. Структура вольової дії.
4. Участь волі на різних етапах здійснення діяльності.
5. Воля і мотивація.
6. Воля і рефлексія.

Семінарське заняття 29.

Тема: Вольова регуляція поведінки.

План:

1. Посилення мотивації – як головна функція вольової регуляції поведінки.
2. Зв’язок вольової регуляції поведінки з боротьбою мотивів, потребами, метою людини.

Запитання та завдання для самоконтролю:

1. В чому виявляються основні функції волі?
2. Істотна відмінність між мимовільною і довільною дією?
3. Що таке вольове зусилля і якими факторами воно викликається?
4. Що таке сила волі і чим вона зумовлена?
5. Які основні етапи розвитку складної вольової дії?
6. Чим у психологічному відношенні відрізняються поняття “бажання” і “воля”?
7. Причини, що викликають боротьбу мотивів.
8. Що може впливати на процес прийняття рішення?
9. В яких випадках оцінка вчинків людини може стимулювати її волю?
10. Чому в однакових умовах виховання в сім’ї у дітей розвиваються різні вольові якості?
11. Є люди, які без необхідності здійснюють небезпечні і ризиковані дії. Так, альпіністи обирають найскладніший маршрут до вершини. Чи можна вважати такі дії вольовими? Як пояснити їх природу?

Альтернативно-тестові завдання для самоконтролю:

1. Чи є будь-яка усвідомлена дія вольовою?
2. Чи завжди у довільній дії є вольове зусилля?
3. Чи існує зв’язок між високою свідомістю людини і силою волі?
4. Чи завжди реальна ситуація в діяльності вимагає всіх етапів складної вольової дії?
5. Чи можна стверджувати, що боротьба мотивів як етап вольової дії визначається суб’єктивними і об’єктивними факторами?
6. Чи вірно, що праця людини – головне джерело формування волі?
7. Чи є впертість ознакою сильної волі?
8. Відомо, що коли людині, яка вчиться їздити на велосипеді, сказати, що вона зараз впаде, то вона дійсно впаде. Який механізм волі виявляється в цьому випадку?

**Література**

1.Загальна психологія /О. Скрипченко, Л. Волинська, З. Огороднійчук та ін. – К., 1999.

2. Общая психология // Под. ред. А.В. Петровського. – М., 1972.

3. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К., 1968.

4. Психологія / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 1999.

5. Роменець В.А. Історія психології. – К., 1978.

6. Рубінштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. – М., 1989.

7. Общая психология. /Под ред. С. Д. Максименко. – “Рефл-бук”, “Ваклер”, 1999.

8. Основи психології і педагогіки. /О.М. Степанов, М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003.

9. Психология в трех книгах. //Под ред. Д.С. Немова. Кн. 1. – М.: “Владос”, 1998.

10. Загальна медична психологія. /Під ред. І.С. Вітенко. – К.: “Здоров’я”, 1994.

11. П.А. М’ясоїд. Загальна психологія: Навч. пос. – К.: Вища школа, 2000.

12. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. /Сост. Е.И. Рогов. – М.: Туманит. изд., центр ВЛАДОС, 1998.

13. Основы психологии. Практикум. /Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/д.: “Феникс”, 1999.

14. М’ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посібн. – К.: Вища школа, 2000.

15. Психологія: Підручник. /За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2000.

16. Психологія: Навч. посібн. /О. В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнєцов, В.Я. Злинков та ін.; За ред. О.В. Винославської. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2005.

17. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1975.

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе доп. испр. и перераб. – М.: Изд. Корпорация “Логос”, 1999.

19. Максименко С.Д. Основи генетичної психології: Навч. посібн. – К.: НПУ Перспектива, 1998.

20. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: Видавництво ТОВ “КММ”, 2006.

21. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000 – (Серия хрестоматия по психологии.)

1. Роменець В.А. Психологія творчості. – К.: Либідь, 2000.

23. Киричук О.В. Основи психології. – К.: Либідь, 1999.

24. Панок В.Г., Титаренко Т.М. Основи практичної психології. – К.: Либідь, 1999.

1. Пашукова Т.І., Допіра А. І., Д’яконов Г.В. Практикум з загальної психології. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.

26. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД “Професіонал”, 2004.

27. Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів./ А.І. Веракіс, Ю.І. Завалевський, К.М. Лемківський. – Х. – К., 2005.

1. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перев. С англ. – СПб.: Изд-во “Питер”, 1999.

29. Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова. – М.: “Проспект”, 1998.

30. Ильин Ч. П. Психология воли. – СПб.: Изд-во “Питер”, 2000.

**Семінарське заняття 30-34 (10 годин)**

**Тема 14. Темперамент – індивідуально-психологічна особливість особистості**

Ключові поняття теми: темперамент, екстраверт, інтроверт, емоційна збудливість, реактивність, сензитивність, пластичність, ригідність, темп рекцій.

План:

1. Поняття темпераменту.
2. Історія вчень про темперамент.
3. Головні властивості темпераменту.
4. Характеристика типів темпераменту.
5. Проблема мінливості темперменту.
6. Роль темпераменту в навчальній діяльності.
7. Темперамент і харчування.

Запитання та завдання для самоконтролю:

1. Що визначає темперамент людини?
2. Що є підгрунтям відмінностей людей за типом темпераменту?
3. Чи впливає темперамент на стиль діяльності?
4. Чи є темперамент у тварин?
5. Який тип темпераментукраще підходить до професії психолога?

**Тематика рефератів**

1. Врахування типів темпераменту у діяльності.
2. Чи можна змінити темпермет?

**Література**

1.Загальна психологія /О. Скрипченко, Л. Волинська, З. Огороднійчук та ін. – К., 1999.

2. Общая психология // Под. ред. А.В. Петровського. – М., 1972.

3. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К., 1968.

4. Психологія / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 1999.

5. Роменець В.А. Історія психології. – К., 1978.

6. Рубінштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. – М., 1989.

7. Общая психология. /Под ред. С. Д. Максименко. – “Рефл-бук”, “Ваклер”, 1999.

8. Основи психології і педагогіки. /О.М. Степанов, М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003.

9. Психология в трех книгах. //Под ред. Д.С. Немова. Кн. 1. – М.: “Владос”, 1998.

10. Загальна медична психологія. /Під ред. І.С. Вітенко. – К.: “Здоров’я”, 1994.

11. П.А. М’ясоїд. Загальна психологія: Навч. пос. – К.: Вища школа, 2000.

12. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. /Сост. Е.И. Рогов. – М.: Туманит. изд., центр ВЛАДОС, 1998.

13. Основы психологии. Практикум. /Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/д.: “Феникс”, 1999.

14. М’ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посібн. – К.: Вища школа, 2000.

15. Психологія: Підручник. /За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2000.

16. Психологія: Навч. посібн. /О. В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнєцов, В.Я. Злинков та ін.; За ред. О.В. Винославської. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2005.

17. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1975.

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе доп. испр. и перераб. – М.: Изд. Корпорация “Логос”, 1999.

19. Максименко С.Д. Основи генетичної психології: Навч. посібн. – К.: НПУ Перспектива, 1998.

20. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: Видавництво ТОВ “КММ”, 2006.

21. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000 – (Серия хрестоматия по психологии.)

1. Роменець В.А. Психологія творчості. – К.: Либідь, 2000.

23. Киричук О.В. Основи психології. – К.: Либідь, 1999.

24. Панок В.Г., Титаренко Т.М. Основи практичної психології. – К.: Либідь, 1999.

1. Пашукова Т.І., Допіра А. І., Д’яконов Г.В. Практикум з загальної психології. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.

26. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД “Професіонал”, 2004.

27. Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів./ А.І. Веракіс, Ю.І. Завалевський, К.М. Лемківський. – Х. – К., 2005.

1. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перев. С англ. – СПб.: Изд-во “Питер”, 1999.

29. Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова. – М.: “Проспект”, 1998.

30. Ильин Ч. П. Психология воли. – СПб.: Изд-во “Питер”, 2000.

**Семінарське заняття 35-36 (4 години)**

**Тема 15. Зв’язок темпераменту і характеру. Акцентуації характеру**

Ключові поняття теми: характер, темперамент, акцентуація характеру, самовиховання характеру.

План:

1. Поняття характеру.
2. Розвиток вчення про характер в історії науки.
3. Структура характеру.
4. Характер і темперамент.
5. Акцентуації характеру.
6. Формування характеру.

Запитання та завдання для самоконтролю:

1. У чому полягають відмінності між темпераментом і характером?
2. Які чинники впливають на формування характеру?
3. Чи можна змінити свій характер?
4. Чому діти, які виховуються в одній сім’ї мають різні характери?
5. Чи однаковий характер у монозиготних та дизиготних близнюків?

**Тематика рефератів**

1. Характер і почерк.
2. Фізіогноміка людини.

**Література**

1.Загальна психологія /О. Скрипченко, Л. Волинська, З. Огороднійчук та ін. – К., 1999.

2. Общая психология // Под. ред. А.В. Петровського. – М., 1972.

3. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К., 1968.

4. Психологія / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 1999.

5. Роменець В.А. Історія психології. – К., 1978.

6. Рубінштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. – М., 1989.

7. Общая психология. /Под ред. С. Д. Максименко. – “Рефл-бук”, “Ваклер”, 1999.

8. Основи психології і педагогіки. /О.М. Степанов, М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003.

9. Психология в трех книгах. //Под ред. Д.С. Немова. Кн. 1. – М.: “Владос”, 1998.

10. Загальна медична психологія. /Під ред. І.С. Вітенко. – К.: “Здоров’я”, 1994.

11. П.А. М’ясоїд. Загальна психологія: Навч. пос. – К.: Вища школа, 2000.

12. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. /Сост. Е.И. Рогов. – М.: Туманит. изд., центр ВЛАДОС, 1998.

13. Основы психологии. Практикум. /Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/д.: “Феникс”, 1999.

14. М’ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посібн. – К.: Вища школа, 2000.

15. Психологія: Підручник. /За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2000.

16. Психологія: Навч. посібн. /О. В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнєцов, В.Я. Злинков та ін.; За ред. О.В. Винославської. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2005.

17. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1975.

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе доп. испр. и перераб. – М.: Изд. Корпорация “Логос”, 1999.

19. Максименко С.Д. Основи генетичної психології: Навч. посібн. – К.: НПУ Перспектива, 1998.

20. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: Видавництво ТОВ “КММ”, 2006.

21. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000 – (Серия хрестоматия по психологии.)

1. Роменець В.А. Психологія творчості. – К.: Либідь, 2000.

23. Киричук О.В. Основи психології. – К.: Либідь, 1999.

24. Панок В.Г., Титаренко Т.М. Основи практичної психології. – К.: Либідь, 1999.

1. Пашукова Т.І., Допіра А. І., Д’яконов Г.В. Практикум з загальної психології. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.

26. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД “Професіонал”, 2004.

27. Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів./ А.І. Веракіс, Ю.І. Завалевський, К.М. Лемківський. – Х. – К., 2005.

1. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перев. С англ. – СПб.: Изд-во “Питер”, 1999.

29. Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова. – М.: “Проспект”, 1998.

30. Ильин Ч. П. Психология воли. – СПб.: Изд-во “Питер”, 2000.

**Семінарське заняття 37 (2 години)**

**Тема 16. Поняття про здібності, види здібностей**

Ключові поняття теми: здібності, загальні здібності, спеціальні здібності, природні здібності, набутіздібності, задатки, обдарованість, майстерність, талант, геніальність.

План:

1. Характеристика здібностей людини.
2. Задатки та здібності: їх сутність та особливості.
3. Класифікація здібностей.
4. Структура здібностей.
5. Розвиток здібностей.
6. Теорії обдарованості в сучасній психології.

Запитання та завдання для самоконтролю:

Провести спостереження за студентом, який виявляє здібності до малювання, музики, математики, літературної творчості, та описати які особливостіі риси характеризують їх як здібних, враховуючи результати діяльності.

Провести спостереження за студентом, який вважаєтьсянездібним. Виявити в чому виявляється низький рівень здібностей. Подати рекомендації дляіндивідуальної роботи.

**Література**

1.Загальна психологія /О. Скрипченко, Л. Волинська, З. Огороднійчук та ін. – К., 1999.

2. Общая психология // Под. ред. А.В. Петровського. – М., 1972.

3. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К., 1968.

4. Психологія / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 1999.

5. Роменець В.А. Історія психології. – К., 1978.

6. Рубінштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. – М., 1989.

7. Общая психология. /Под ред. С. Д. Максименко. – “Рефл-бук”, “Ваклер”, 1999.

8. Основи психології і педагогіки. /О.М. Степанов, М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003.

9. Психология в трех книгах. //Под ред. Д.С. Немова. Кн. 1. – М.: “Владос”, 1998.

10. Загальна медична психологія. /Під ред. І.С. Вітенко. – К.: “Здоров’я”, 1994.

11. П.А. М’ясоїд. Загальна психологія: Навч. пос. – К.: Вища школа, 2000.

12. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. /Сост. Е.И. Рогов. – М.: Туманит. изд., центр ВЛАДОС, 1998.

13. Основы психологии. Практикум. /Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/д.: “Феникс”, 1999.

14. М’ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посібн. – К.: Вища школа, 2000.

15. Психологія: Підручник. /За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2000.

16. Психологія: Навч. посібн. /О. В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнєцов, В.Я. Злинков та ін.; За ред. О.В. Винославської. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2005.

17. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1975.

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе доп. испр. и перераб. – М.: Изд. Корпорация “Логос”, 1999.

19. Максименко С.Д. Основи генетичної психології: Навч. посібн. – К.: НПУ Перспектива, 1998.

20. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: Видавництво ТОВ “КММ”, 2006.

21. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000 – (Серия хрестоматия по психологии.)

1. Роменець В.А. Психологія творчості. – К.: Либідь, 2000.

23. Киричук О.В. Основи психології. – К.: Либідь, 1999.

24. Панок В.Г., Титаренко Т.М. Основи практичної психології. – К.: Либідь, 1999.

1. Пашукова Т.І., Допіра А. І., Д’яконов Г.В. Практикум з загальної психології. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.

26. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД “Професіонал”, 2004.

27. Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів./ А.І. Веракіс, Ю.І. Завалевський, К.М. Лемківський. – Х. – К., 2005.

1. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перев. С англ. – СПб.: Изд-во “Питер”, 1999.

29. Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова. – М.: “Проспект”, 1998.

30. Ильин Ч. П. Психология воли. – СПб.: Изд-во “Питер”, 2000.

**Семінарське заняття 38-39 (4 години)**

**Тема 17. Особистість та її структура. Активність особистості та життєва позиція.**

Ключові поняття теми: особистість, індивідуальність, біологічна підструктура, соціальний досвід, спрямованість, активність, мотив, інтерес, переконання, ідеал, навички, самосвідомість, саморух, інтеріоризація, криза, протиріччя, самоаналіз, самозвіт, самоустановка.

Семінарське заняття 38

План:

1. Поняття про особистість та її структуру.
2. Характеристика понять індивід, людина, особистість, індивідуальність, суб’єкт.
3. Індивідуально-психологічні, психофізіологічні властивості особистості, темперамент.
4. Психологічна структура особистості.
5. Самосвідомість особистості.
6. Відкриття “Я” в процесі розвитку особистості дитини.
7. Самооцінка і рівень домагань особистості.
8. Формування особистості. Рушійні сили розвитку особистості.

Семінарське заняття 39

Ключові поняття теми: установка, ціль, рівень домагань, фрустрація, рушійні сили розвитку, біогенетичний закон розвитку, соціогенетичний закон розвитку, генетичний аспект, задатки, здібності, свідомість, несвідоме, самосвідомість, образ “Я”, статус, позиція, ролі, ранг, “Я” концепція.

План:

1. Активність особистості, її джерела та життєва позиція.
2. Соціальна психологічна характеристика особистості. Характер.
3. Генетичний аспект особистості: від задатків до здібностей.
4. Особистість в культурно-історичній теорії Л.С. Виготського.
5. Особистість в теорії С.Л. Рубінштейна.
6. Теорія діяльності О.М. Леонтьєва та поняття особистості.
7. Погляди Б.Г. Ананьєва на особистість.
8. Концепція особистості Г.С. Костюка.

Запитання і завдання для самоконтролю:

1. Які основні ознаки особистості?
2. В чому виявляється суспільна сутність особистості?
3. Що в особистості зумовлено її біологічною природою?
4. З чого складається структура особистості?
5. Суть теорії активності З. Фрейда.
6. Що таке спрямованість особистості.
7. Перелічити основні групи мотивів особистості.
8. Як поділяються цілі особистості?
9. Який зв’язок між самооцінкою і рівнем домагань?
10. Що є джерелом і рушійною силою розвитку особистості?
11. Фактори, що зумовлюють психічний розвиток особистості.

Альтернативно-тестові завдання для контролю:

1. Чи згідні ви з думкою, що кожну людину можна назвати особистістю?
2. Чи згідні ви з тим, що між поняттями “особистість” і “індивідуальність” істотної різниці немає?
3. Чи можна розуміти спрямованість людини як прояв всіх її домагань?
4. Чи можна стверджувати, що велика і віддалена життєва мета найповніше характеризує сутність людини?
5. Чи може у людини з адекватною самооцінкою виникнути стан фрустрації?
6. Чи вірним є твердження, що джерелом і рушійною силою розвитку особистості є різноманітні протиріччя, що породжуються її діяльністю і умовами життя?
7. Чи можна прискорити психічний розвиток особистості?
8. Є давня легенда про майстрів, які підносили каміння до місця майбутнього будівництва. Коли одного запитали що він робить, той відповів: “Хіба не бачите, я тягаю каміння”. Другий, на це саме запитання сказав: “Я в поті чола заробляю собі на хліб”. Третій висловився: “Я будую дім, де будуть жити люди”. Як можна пояснити відмінності у відповідях? Чим зумовлене це явище?

**Література**

1. Загальна психологія /О. Скрипченко, Л. Волинська, З. Огороднійчук та ін. – К., 1999.

2. Общая психология // Под. ред. А.В. Петровського. – М., 1972.

3. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К., 1968.

1. Психологія / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 1999.
2. Роменець В.А. Історія психології. – К., 1978.
3. Рубінштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. – М., 1989.
4. Общая психология. /Под ред. С. Д. Максименко. – “Рефл-бук”, “Ваклер”, 1999.
5. Основи психології і педагогіки. /О.М. Степанов, М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003.
6. Психология в трех книгах. //Под ред. Д.С. Немова. Кн. 1. – М.: “Владос”, 1998.
7. Загальна медична психологія. /Під ред. І.С. Вітенко. – К.: “Здоров’я”, 1994.
8. П.А. М’ясоїд. Загальна психологія: Навч. пос. – К.: Вища школа, 2000.
9. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. /Сост. Е.И. Рогов. – М.: Туманит. изд., центр ВЛАДОС, 1998.
10. Основы психологии. Практикум. /Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/д.: “Феникс”, 1999.
11. М’ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посібн. – К.: Вища школа, 2000.
12. Психологія: Підручник. /За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2000.
13. Психологія: Навч. посібн. /О. В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнєцов, В.Я. Злинков та ін.; За ред. О.В. Винославської. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2005.
14. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1975.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе доп. испр. и перераб. – М.: Изд. Корпорация “Логос”, 1999.
16. Максименко С.Д. Основи генетичної психології: Навч. посібн. – К.: НПУ Перспектива, 1998.
17. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: Видавництво ТОВ “КММ”, 2006.
18. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000 – (Серия хрестоматия по психологии.)
19. Роменець В.А. Психологія творчості. – К.: Либідь, 2000.
20. Киричук О.В. Основи психології. – К.: Либідь, 1999.
21. Панок В.Г., Титаренко Т.М. Основи практичної психології. – К.: Либідь, 1999.
22. Пашукова Т.І., Допіра А. І., Д’яконов Г.В. Практикум з загальної психології. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.
23. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД “Професіонал”, 2004.
24. Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів./ А.І. Веракіс, Ю.І. Завалевський, К.М. Лемківський. – Х. – К., 2005.
25. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перев. С англ. – СПб.: Изд-во “Питер”, 1999.
26. Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова. – М.: “Проспект”, 1998.
27. Ильин Ч. П. Психология воли. – СПб.: Изд-во “Питер”, 2000.

**Семінарське заняття 40 (2 години)**

**Тема 18. Діяльність її мета, мотиви, структура і види.**

Ключові поняття теми: діяльність, мотив, ціль, дія, вміння, навички, вправи, автоматизація, гра, навчання, праця.

План:

1. Визначення діяльності, її основні характеристики.
2. Відмінність діяльності людини від активності тварин.
3. Діяльність і поведінка.
4. Структура людської діяльності.
5. Мотивація діяльності.
6. Зовнішні і внутрішні компоненти діяльності.

Запитання і завдання для самоконтролю:

1. Чим зумовлена активність біологічних індивідів?
2. Що характеризує поведінку тварин як специфічну форму активності?
3. Що характеризує діяльність, як специфічну форму людської активності?
4. В чому полягає відмінність поведінки тварин і діяльності людини?
5. Які компоненти діяльності є головними?
6. Як здійснюється контроль над процесом виконання діяльності?
7. Досліджуваному давали таку інструкцію: “Ви отримаєте низку завдань, які вам потрібно виконати якомога краще”. Після цього йому один за одним пропонували 22 нескладні завдання, які вимагали затрат часу (склеїти фігуру з паперу, виліпити з пластиліну, розв’язати задачу, відгадати загадку). Проте експериментатор не дає можливості виконати завдання до кінця: половину з них перериває до завершення. Після закінчення експерименту досліджуваного просили розповісти які саме завдання він виконував. З’ясувалося, що незавершені дії запам’ятовуються краще, ніж завершені. При цьому важливі не акт переривання, а завершеність або незавершеність завдання. Що це за явище? Як воно характеризує процес діяльності?

Альтернативно-тестові завдання:

* 1. Чи можна стверджувати, що різні види діяльності продукти буття людей?
	2. Чи можлива діяльність без чіткого уявлення її цілі?
	3. Чи завжди людська діяльність опосередкована досвідом?
	4. Чи відповідає приведена послідовність компонентів діяльності реальній логіці її розвертання: актуалізація потреби, усвідомлення цілі, формування програми дій, визначення способу дій, реальне виконання дій, коректування дій, результат.
	5. Який зв’язок між психікою і діяльністю виявляється в ситуації, що описана нижче?

Вивчення людей похилого віку і довгожителів показує, що активний зв’язок з навколишнім життям, посильна праця сприяє збереженню життєвого тонусу особистості протягом багатьох років. Коли людина залишає професійну діяльність, звільняється від обов’язків і функцій, призводить до зменшення сил, прискорює старіння і викликає глибокі зміни в структурі особистості.

**Література**

1. Загальна психологія /О. Скрипченко, Л. Волинська, З. Огороднійчук та ін. – К., 1999.

2. Общая психология // Под. ред. А.В. Петровського. – М., 1972.

3. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К., 1968.

1. Психологія / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 1999.
2. Роменець В.А. Історія психології. – К., 1978.
3. Рубінштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. – М., 1989.
4. Общая психология. /Под ред. С. Д. Максименко. – “Рефл-бук”, “Ваклер”, 1999.
5. Основи психології і педагогіки. /О.М. Степанов, М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003.
6. Психология в трех книгах. //Под ред. Д.С. Немова. Кн. 1. – М.: “Владос”, 1998.
7. Загальна медична психологія. /Під ред. І.С. Вітенко. – К.: “Здоров’я”, 1994.
8. П.А. М’ясоїд. Загальна психологія: Навч. пос. – К.: Вища школа, 2000.
9. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. /Сост. Е.И. Рогов. – М.: Туманит. изд., центр ВЛАДОС, 1998.
10. Основы психологии. Практикум. /Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/д.: “Феникс”, 1999.
11. М’ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посібн. – К.: Вища школа, 2000.
12. Психологія: Підручник. /За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2000.
13. Психологія: Навч. посібн. /О. В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнєцов, В.Я. Злинков та ін.; За ред. О.В. Винославської. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2005.
14. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1975.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе доп. испр. и перераб. – М.: Изд. Корпорация “Логос”, 1999.
16. Максименко С.Д. Основи генетичної психології: Навч. посібн. – К.: НПУ Перспектива, 1998.
17. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: Видавництво ТОВ “КММ”, 2006.
18. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000 – (Серия хрестоматия по психологии.)
19. Роменець В.А. Психологія творчості. – К.: Либідь, 2000.
20. Киричук О.В. Основи психології. – К.: Либідь, 1999.
21. Панок В.Г., Титаренко Т.М. Основи практичної психології. – К.: Либідь, 1999.
22. Пашукова Т.І., Допіра А. І., Д’яконов Г.В. Практикум з загальної психології. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.
23. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД “Професіонал”, 2004.
24. Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів./ А.І. Веракіс, Ю.І. Завалевський, К.М. Лемківський. – Х. – К., 2005.
25. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перев. С англ. – СПб.: Изд-во “Питер”, 1999.
26. Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова. – М.: “Проспект”, 1998.
27. Ильин Ч. П. Психология воли. – СПб.: Изд-во “Питер”, 2000.

**Семінарське заняття 41 (2 години)**

**Тема 19. Засоби, сторони і види спілкування**

Ключові поняття теми: спілкування, вербальне спілкування, невербальне спілкування, комунікативна функція спілкування, інтерактивна функція спілкування, рефлексія, перцептивна функція спілкування,, інтерпретація, стереотипізація, міжособистісне спілкування, особистісно-групове спілкування, міжгрупове спілкування, опосередковане спілкування, неопосередковане спілкування.

План:

1. Дослідження проблеми спілкування.
2. Спілкування як обмін інформацією.
3. Засоби комунікації. Мова.
4. Функції мови.
5. Функції спілкування**.**
6. Види спілкування.
7. Види мовної діяльності.
8. Спілкування як взаємодія (Інтерактивна сторона спілкування).
9. Дружба і дружнє спілкування.
10. Спілкування як сприймання людьми один одного. (Перцептивнасторона спілкування).
11. Механізми і феномени сприймання людини людиною.
12. Сім’я в формуванні механізмів спілкування.
13. Засоби спілкування.
14. Розвиток спілкування.

Запитання та завдання для самоконтролю:

1. Чим відрізняється мовлення і спілкування?
2. Чи спілкуються тварини?
3. Чи є мова жестів спілкуванням?
4. Якіфункції спілкування ви знаєте?
5. Які види спілкування ви знаєте?
6. Що таке проксеміка?

**Теми рефератів**

1. Візуальне спілкування – нова галузь дослідження.
2. Проксеміка ї її значення.

**Література**

1. Загальна психологія /О. Скрипченко, Л. Волинська, З. Огороднійчук та ін. – К., 1999.

2. Общая психология // Под. ред. А.В. Петровського. – М., 1972.

3. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К., 1968.

 4. Психологія / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 1999.

 5. Роменець В.А. Історія психології. – К., 1978.

 6. Рубінштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. – М., 1989.

 7. Общая психология. /Под ред. С. Д. Максименко. – “Рефл-бук”, “Ваклер”, 1999.

 8. Основи психології і педагогіки. /О.М. Степанов, М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003.

 9. Психология в трех книгах. //Под ред. Д.С. Немова. Кн. 1. – М.: “Владос”, 1998.

 10. Загальна медична психологія. /Під ред. І.С. Вітенко. – К.: “Здоров’я”, 1994.

 11. П.А. М’ясоїд. Загальна психологія: Навч. пос. – К.: Вища школа, 2000.

1. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. /Сост. Е.И. Рогов. – М.: Туманит. изд., центр ВЛАДОС, 1998.
2. Основы психологии. Практикум. /Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/д.: “Феникс”, 1999.
3. М’ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посібн. – К.: Вища школа, 2000.
4. Психологія: Підручник. /За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2000.
5. Психологія: Навч. посібн. /О. В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнєцов, В.Я. Злинков та ін.; За ред. О.В. Винославської. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2005.
6. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1975.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе доп. испр. и перераб. – М.: Изд. Корпорация “Логос”, 1999.
8. Максименко С.Д. Основи генетичної психології: Навч. посібн. – К.: НПУ Перспектива, 1998.
9. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: Видавництво ТОВ “КММ”, 2006.
10. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000 – (Серия хрестоматия по психологии.)
11. Роменець В.А. Психологія творчості. – К.: Либідь, 2000.
12. Киричук О.В. Основи психології. – К.: Либідь, 1999.
13. Панок В.Г., Титаренко Т.М. Основи практичної психології. – К.: Либідь, 1999.
14. Пашукова Т.І., Допіра А. І., Д’яконов Г.В. Практикум з загальної психології. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.
15. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД “Професіонал”, 2004.
16. Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів./ А.І. Веракіс, Ю.І. Завалевський, К.М. Лемківський. – Х. – К., 2005.
17. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перев. С англ. – СПб.: Изд-во “Питер”, 1999.
18. Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова. – М.: “Проспект”, 1998.
19. Ильин Ч. П. Психология воли. – СПб.: Изд-во “Питер”, 2000.

**Семінарське заняття 42 (2 години)**

**Тема 20. Поняття про групи і колективи. Відносини між людьми. Сумісність людей**

Ключові поняття теми: група, колектив, формальна група, неформальна група, первинна група, вторинна група, дифузна група, група належності, референтометрія, соціометрія

План:

1. Види груп і їх функції.
2. Соціально-психологічна структура групи.
3. Основні характеристики колективу. Формування колективу.
4. Міжособисті і міжгрупові стосунки.
5. Методи вивчення груп і колективу – соціометрія і референтометрія.

6. Соціально- психологічний клімат колективу.

7. Проблема спілкування і психологічної сумісності.

 8. Виробничі конфлікти: джерела, види, форми, динаміка.

 9. Основні моделі та стилі поведінки при розв’язанні конфліктів.

 10. Відносини в колективі по вертикалі і горизонталі.

Запитання та завдання для самоконтролю:

1. Що таке психологічна сумісність?
2. Назвіть причини несумісності людей?
3. Які ви знаєте види виробничих конфліктів?
4. Шляхи залагодження конфліктних ситуацій?
5. Причини внутрішньоособистісних конфліктів?
6. Дайте поняття колективу.

**Теми рефератів**

Соціометрія і референтометрія – методи вивчення груп і колективів.

**Література**

1. Загальна психологія /О. Скрипченко, Л. Волинська, З. Огороднійчук та ін. – К., 1999.

2. Общая психология // Под. ред. А.В. Петровського. – М., 1972.

3. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К., 1968.

4. Психологія / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 1999.

5. Роменець В.А. Історія психології. – К., 1978.

6. Рубінштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. – М., 1989.

7. Общая психология. /Под ред. С. Д. Максименко. – “Рефл-бук”, “Ваклер”, 1999.

8. Основи психології і педагогіки. /О.М. Степанов, М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003.

9. Психология в трех книгах. //Под ред. Д.С. Немова. Кн. 1. – М.: “Владос”, 1998.

10. Загальна медична психологія. /Під ред. І.С. Вітенко. – К.: “Здоров’я”, 1994.

11. П.А. М’ясоїд. Загальна психологія: Навч. пос. – К.: Вища школа, 2000.

1. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. /Сост. Е.И. Рогов. – М.: Туманит. изд., центр ВЛАДОС, 1998.
2. Основы психологии. Практикум. /Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/д.: “Феникс”, 1999.
3. М’ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посібн. – К.: Вища школа, 2000.
4. Психологія: Підручник. /За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2000.
5. Психологія: Навч. посібн. /О. В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнєцов, В.Я. Злинков та ін.; За ред. О.В. Винославської. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2005.
6. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1975.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе доп. испр. и перераб. – М.: Изд. Корпорация “Логос”, 1999.
8. Максименко С.Д. Основи генетичної психології: Навч. посібн. – К.: НПУ Перспектива, 1998.
9. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: Видавництво ТОВ “КММ”, 2006.
10. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000 – (Серия хрестоматия по психологии.)
11. Роменець В.А. Психологія творчості. – К.: Либідь, 2000.
12. Киричук О.В. Основи психології. – К.: Либідь, 1999.
13. Панок В.Г., Титаренко Т.М. Основи практичної психології. – К.: Либідь, 1999.
14. Пашукова Т.І., Допіра А. І., Д’яконов Г.В. Практикум з загальної психології. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.
15. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД “Професіонал”, 2004.
16. Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів./ А.І. Веракіс, Ю.І. Завалевський, К.М. Лемківський. – Х. – К., 2005.
17. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перев. С англ. – СПб.: Изд-во “Питер”, 1999.
18. Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова. – М.: “Проспект”, 1998.
19. Ильин Ч. П. Психология воли. – СПб.: Изд-во “Питер”, 2000.

**Теми і зміст занять, що виносяться на самостійне вивчення студентів**

**Тема 1. Джерела психіки живих істот**

План:

1. Відмінність психіки від інших явищ, що існують в світі.
2. Матеріалістичне і ідеалістичне розуміння сутності і походження психіки.
3. Матеріалістичний і ідеалістичний підходи до вирішення питання про основний механізм розвитку психіки.

**Тема 2. Психіка і мозок людини: принципи і загальні механізми зв’язку**

План:

1. Зв’язок психічних процесів з роботою мозку людини.
2. Модель концептуальної рефлекторної дуги по Ч.Н. Соколову.
3. Вчення Н.А. Бернштейна про участь психіки в управлінні рухами.
4. Еволюція умовно-рефлекторного розуміння психіки з часів І.П. Павлова до наших днів.
5. Психофізіологічна поведінкова теорія К. Халлла.
6. Модель функціональної системи по П. К. Анохіну.
7. Функціональні блоки мозку по А.Р. Лурія.

**Тема 3. Психологія і науки про людину**

План:

1. Взаємозв’язок історії психології і психології як наук.
2. Використання психологічних методів в аналізі історичних подій і особистостей.
3. Використання історичних методів для вивчення психології і поведінки людини.
4. Успіхи психологічної теорії, досягнуті за рахунок використання історичних методів в їх розробці.
5. Традиційність зв’язку між психологією і філософією, причини виникнення і зберігання в подальшому.
6. основні проблеми психології, що розробляються спільно психологами і філософами.
7. Досягнення в філософсько-психологічних дослідженнях.
8. Джерела і характер зв’язку між психологією і соціологією.
9. Проблеми загальні для психології і соціології.
10. Теорія соціального научіння. Поняття і механізми соціалізації.
11. Історія і сучасний стан зв’язку між педагогікою і психологією.
12. Об’єктивні і суб’єктивні труднощі, що виникають на шляху об’єднання зусиль психологів і педагогів у вирішенні проблем навчання і виховання дітей.

**Тема 4. Генетичні корені психології і поведінки людини**

План:

1. Складність і багатоаспектність впливу генотипу і середовища на психологію і поведінку людини.

 2. Метод близнюків і його використання в диференціально-психологічних дослідженнях.

 3. Основні, зумовлені генотипом, психологічні і поведінкові характеристики людини.

 4. Взаємодія генотипу і середовища в психічному розвитку людини.

 5. Основні етапи еволюції людини, в зв’язку з її психічним, соціальним і культурним розвитком.

**Тема 5. Значення психологічних знань для навчання і виховання дітей**

План:

1. Психологічні проблеми навчання і виховання.
2. Значення психологічних знань для педагогічної практики**.**

Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:

1. Наукове і життєве розуміння психологічних явищ.
2. Зв’язок сучасної педагогічної практики з проблемами різних галузей психології.
3. Мозок і психіка6 зв’язок основних структур мозку з психічними процесами і станом людини.
4. Проблема біологічного і соціального в розвитку психіки і поведінки.
5. Психологія і філософія – проблеми їх взаємодії.
6. Психологія і педагогіка у вирішенні завдань виховання дітей.

**Теми для рефератів:**

1. Психологія і історія.
2. Соціологічні аспекти психологічних досліджень.
3. Психічні і поведінкові властивості людини, зумовлені генотипом.

**Тема 6. Формування і розвиток особистості**

План:

1. Підходи до вирішення проблеми розвитку особистості в руслі її різних теорій.
2. Етапи розвитку особистості по теорії Е. Еріксона.

**Тема 7. Історія досліджень особистості**

План:

1. Три основних періоди в науковому вивченні особистості.
2. Філософсько-літературний підхід до особистості.
3. Клінічний період вивчення особистості.
4. Початок і розвиток експериментальної психології особистості.

**Тема 8. Проблема стійкості особистості**

План:

1. Загальна уява про стійкість особистості.
2. Життєве значення феноменів стійкості і мінливості особистості.
3. Стійкість і мінливість окремих властивостей особистості.
4. Проблема вікової стійкості і мінливості особистості.
5. Аргументи “за” і “проти” тверджень про стійкість особистості.

Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:

1. Визначення особистості в різних науках: співставляючий аналіз.
2. Історія і сучасні теорії особистості: позиції і новизна питання.
3. Проблема норми і патології в розвитку особистості.

**Теми для рефератів:**

1. Класифікація і зміст найповніших теорій особистості.
2. Умови і фактори нормального і аномального розвитку особистості.
3. Проблема стійкості особистості.

**Тема 9. Види і розвиток людської діяльності**

План:

1. Види людської діяльності, їх класифікація.
2. Особливості спілкування, ігрової, навчальної і трудової діяльності.
3. Головні напрямки розвитку діяльності.
4. Перетворення діяльності, що проходить в процесі її розвитку.

**Тема 10. Діяльність і психічні процеси**

План:

1. Діяльнісне походження вищих психічних функцій.
2. Пізнавальні процеси як внутрішні моменти діяльності.
3. Зовнішні (рухові) і внутрішні (психічні) компоненти діяльності.

**Тема 11. Вміння, навики і звички**

План:

1. Поняття вміння і навики.
2. Місце вміння і навика в структурі діяльності.
3. Формування навичок і вмінь.
4. Звички і їх роль у здійсненні діяльності.

Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:

1. Розвиток діяльності людини в філо- і онтогенезі.
2. Механізми формування і перетворення діяльності людини.
3. Становлення вищих психічних функцій в процесі діяльності.
4. Психологічний аналіз звичок людей.

**Теми для рефератів:**

1. Специфіка людської діяльності.
2. Види діяльності людини.
3. Психічні процеси як форми діяльності.
4. Утворення вмінь і навичок.

**Тема 12. Поняття про відчуття**

План:

1. Значення відчуттів в житті людини.
2. Фізичні властивості середовища, що породжують відчуття різної модальності.
3. Психологічні особливості зорових відчуттів.
4. Специфіка слухових відчуттів.
5. Нюхові, смакові, дотикові відчуття.
6. Уява про субсенсорні відчуття.

**Тема 13. Зміни і вимірювання відчуттів**

План:

1. Психометрична крива.
2. Закон Вебера-Фехнера.
3. Мінливість чутливості аналізаторів, її причини.
4. Адаптація і сенсибілізація органів чуття.

Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:

1. Зв’язок відчуттів з властивостями зовнішнього і внутрішнього середовища організму.
2. Психофізіологічні механізми формування відчуттів.

**Теми для рефератів:**

1. Роль і види відчуттів людини.
2. Основні параметри відчуттів.

**Тема 14. Закони сприймання**

План:

1. Зв’язок сприймання з рухом.
2. Стійкість образів, значення і пояснення.
3. Сприймання і научіння.
4. Сприймання і умовивід (мислення).
5. Розвиток сприймання (перцептивних дій) у дітей.

Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:

1. Закони і загадки зорового сприймання людини.
2. Вплив мислення на сприймання.

**Теми для рефератів:**

1. Види і властивості сприймання.
2. Фактори, що впливають на формування образів.

**Тема 15. Визначення і види уяви**

План:

1. Сновидіння і галюцинації.
2. “Грёзи”, мрії і фантазії.

**Тема 16. Уява, її розвиток**

План:

1. Уява і пізнавальні процеси.
2. Уява і мислення.
3. Уява і засоби психотерапевтичного впливу.
4. Уява і художня творчість.

**Тема 17. Уява і творчість**

План:

1. Зв’язок творчого процесу з уявою.
2. Два типи творчого мислення: образне і понятійне, їх зв’язок з явищем функціональної асиметрії мозку.
3. Творча уява і особистість.
4. Використання продуктивність уяви в тестах для визначення якостей особистості.

**Тема 18. Уява і органічні процеси**

План:

1. Психогенні тілесні зміни.
2. Пристосувальний характер фізіологічних реакцій на психічні стани.
3. Ідеомоторний акт.
4. Використання зв’язку уяви і рухів, що використовуються при невербальному спілкуванні.
5. Психобіологічні ритми. Сон і сновидіння.

Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:

1. Розвиток уяви.
2. Уява і індивідуальна творчість художника. Порівняльний аналіз різних напрямів в сучасному мистецтві.
3. Використання уяви з психотерапевтичною метою.
4. Уява і проективні особистісні тести.

**Теми для рефератів:**

1. Визначення і функції уяви.
2. Уява і індивідуальна творчість.
3. Вплив уяви на стан організму.

**Тема 19. Психологічні теорії уваги**

План:

1. Емоційно-моторна – теорія уваги Т. Рібо.
2. Увага і установка (концепція Д.Н. Узнадзе).
3. Увага як сторона орієнтувально-дослідницької діяльності (П.Я. Гальперін).

**Тема 20. Розвиток уваги**

План:

1. Нижчі і вищі форми уваги.
2. Етапи розвитку уваги у дітей.

Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:

1. Психологічні теорії уваги.
2. Розвиток уваги.

**Теми для рефератів:**

1. Увага і її психологічні властивості.
2. Фізіологічні основи уваги.

**Тема 21. Природа і види мислення**

План:

1. Мислення і емоції.
2. Аутистичне і реалістичне мислення.
3. Індивідуальні особливості мислення.

**Тема 22. Творче мислення**

План:

1. Умови продуктивності творчого мислення.
2. Фактори, що заважають творчому мисленню.
3. Поняття інтелекту за Дж. Гілфордом.
4. Тести інтелекту і коефіцієнт інтелекту.
5. Зв’язок між коефіцієнтом інтелекту і життєвими успіхами.

**Тема 23. Теорії мислення в психології**

План:

1. Асоціативна теорія мислення.
2. Розуміння мислення біхевіористами і гештальт-психологами.
3. Логічна теорія мислення (С.Л. Рубінштейн).
4. Діяльнісна теорія мислення (А.Н. Леонтьєв, П.Я. Гальперін, В.В. Давидов).
5. Інформаційно-кібернетична теорія мислення.

**Тема 24. Розвиток мислення**

План:

1. Концепція розвитку дитячого інтелекту Ж. Піаже.
2. Теорія планомірного формування розумових дій П.Я. Гальперіна.
3. Теорія розвитку понять за Л.С. Виготським.
4. Інформаційна теорія когнітивного розвитку.
5. Стимулювання розвитку мислення за допомогою техніки брейнетормінгу.

Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:

1. Проблеми і шляхи розвитку творчого мислення.
2. Особливості творчої особистості.
3. Засоби розвитку мислення.
4. Порівняльний аналіз мислення людини і ЕОМ.

**Теми для рефератів:**

1. Мислення, емоції і мотивація: проблеми зв’язку мислення, його продуктів з реальністю.
2. Поняття, тести і коефіцієнт інтелекту.
3. Психологія творчого мислення.

**Тема 25. Індивідуальні відмінності пам’яті**

План:

1. Кількісні індивідуальні особливості пам’яті.
2. Якісні індивідуальні особливості пам’яті.
3. Зв’язок пам’яті з особистістю людини.
4. Порушення пам’яті (амнезії).
5. Пам’ять і мотивація (забування).

**Тема 26. Формування і розвиток мови**

План:

1. Основні етапи розвитку пам’яті людини в філо- і онтогенезі.
2. Теорія філогенетичного розвитку пам’яті П.П. Блонського.
3. Культурно-історична теорія розвитку пам’яті Л.С. Виготського.
4. Розвиток безпосереднього і опосередкованого запам’ятовування у дітей по А.Н. Леонтьєву.
5. Фактори, що впливають на розвиток пам’яті.
6. Практичні висновки-рекомендації щодо покращення пам’яті.

**Тема 27.** Конспекти монографій “про пам’ять”

План:

1. Г. Еббінгауз “О памяти” //Основы психологии. – СПб., 1912.
2. А.А. Смирнов. “Проблемы психологии памяти”. – М., 1966; Издание психологические труды: В 2 т. – М., 1987.
3. Л.С. Выготский “Память и её развитие в детском возрасте” / Развитие высших психических функций. – М., 1960.
4. П.И. Зинченко “Непроизвольное запоминание и деятельность” /Проблема непроизвольного запоминания. //Научные записки Харьковского педагогического ин-та иностранных языков. 1939, т. 1; Непроизвольное запоминания. – М., 1961; М., 1997.

Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:

1. Взаємозв’язок і взаємодія різних видів пам’яті людини.
2. Індивідуальні особливості пам’яті і здібності людини.
3. порівняльний аналіз механізмів пам’яті за психологічними теоріями.
4. Шляхи, прийоми і засоби покращення пам’яті.

**Теми для рефератів:**

1. Індивідуальні особливості і порушення пам’яті.
2. Фактори, що визначають розвиток пам’яті людини.

**Тема 28. Дружба**

План:

1. Поняття про інтимні відносини. Види інтимних відносин.
2. Дружба як різновидність інтимних відносин, її особливості.
3. Основні характеристики дружніх взаємовідносин людей.
4. Відмінність дружби і інших видів інтимних відносин.
5. Виникнення і розвиток дружби.

**Тема 29. Кохання і любов**

План:

1. Любов – як почуття, мистецтво, здібність і ставлення.
2. Основні характеристики кохання і любові як вищого почуття.
3. Відносини між людьми в любові і коханні.

**Тема 30. Ворожість**

План:

1. Поняття про ворожі відносини.
2. Причини виникнення ворожнечі між людьми.
3. Види і передумови несумісності людей.
4. Виникнення і динаміка ворожих відносин.

**Тема 31. Самотність**

План:

1. Поняття і ознаки самотності.
2. Психологічна характеристика самотньої особливості.
3. Феномен самотності – його сутність.
4. Самооцінка – як фактор самотності.
5. Типологія самотності.
6. Вплив виховання на самотність дорослих.

Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:

1. Види дружби і її історичний характер.
2. Кохання в різні історичні епохи.
3. людська ворожнеча в мистецтві, літературі, науці, політиці.
4. Виникнення і уникнення самотності.

**Теми для рефератів:**

1. Психологічні особливості дружніх стосунків.
2. Кохання і життя.
3. Типи ворожих відносин між людьми.
4. Феномен самотності – добре чи погано?

**Тема 32. Вікові і статеві відмінності довільної активності**

План:

1. Походження довільних реакцій в онтогенезі.
2. Вікові особливості довільної активності.
3. Статеві особливості довільної активності.
4. Зміни вольових якостей з віком.

**Тема 33 Виховання і самовиховання вольових якостей**

План:

1. Розвиток “сили волі” – стратегія і тактика.
2. Формування морального комфорту “сили волі”.
3. Розвиток вольових якостей.

Перелік тем для самостійної дослідницької роботи:

1. Вольова регуляція поведінки у дітей і її становлення.
2. Теоретичний аналіз вольової дії.

**Теми для рефератів:**

1. Поняття, ознаки і прояв волі людини.
2. Основні напрями і шляхи розвитку волі.

**14. Рекомендована література**

**Базова**

1. Загальна психологія /О. Скрипченко, Л. Волинська, З. Огороднійчук та ін. – К., 1999.

 2. Общая психология // Под. ред. А.В. Петровського. – М., 1972.

 3. Психологія / За ред. Г.С. Костюка. – К., 1968.

 4. Психологія / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 1999.

5. Рубінштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. – М., 1989.

6. Общая психология. /Под ред. С. Д. Максименко. – “Рефл-бук”, “Ваклер”, 1999.

1. Основи психології і педагогіки. /О.М. Степанов, М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2003.
2. Психология в трех книгах. //Под ред. Д.С. Немова. Кн. 1. – М.: “Владос”, 1998.
3. Загальна медична психологія. /Під ред. І.С. Вітенко. – К.: “Здоров’я”, 1994.
4. П.А. М’ясоїд. Загальна психологія: Навч. пос. – К.: Вища школа, 2000.
5. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. /Сост. Е.И. Рогов. – М.: Туманит. изд., центр ВЛАДОС, 1998.
6. Основы психологии. Практикум. /Ред. сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/д.: “Феникс”, 1999.
7. М’ясоїд П.А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посібн. – К.: Вища школа, 2000.
8. Психологія: Підручник. /За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2000.
9. Психологія: Навч. посібн. /О. В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнєцов, В.Я. Злинков та ін.; За ред. О.В. Винославської. – К.: Фірма “ІНКОС”, 2005.
10. Киричук О.В. Основи психології. – К.: Либідь, 1999.
11. Пашукова Т.І., Допіра А. І., Д’яконов Г.В. Практикум з загальної психології. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.
12. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. Модульно-рейтинговий курс для студентів вищих навчальних закладів. – К.: ВД “Професіонал”, 2004.
13. Основи психології: Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів./ А.І. Веракіс, Ю.І. Завалевський, К.М. Лемківський. – Х. – К., 2005.
14. Изард К.Э. Психология эмоций. /Перев. С англ. – СПб.: Изд-во “Питер”, 1999.
15. Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова. – М.: “Проспект”, 1998.

**Додаткова**

1. Роменець В.А. Історія психології. – К., 1978.
2. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1975.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе доп. испр. и перераб. – М.: Изд. Корпорация “Логос”, 1999.
4. Максименко С.Д. Основи генетичної психології: Навч. посібн. – К.: НПУ Перспектива, 1998.
5. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: Видавництво ТОВ “КММ”, 2006.
6. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000 – (Серия хрестоматия по психологии.)
7. Роменець В.А. Психологія творчості. – К.: Либідь, 2000.
8. Панок В.Г., Титаренко Т.М. Основи практичної психології. – К.: Либідь, 1999.
9. Ильин Ч. П. Психология воли. – СПб.: Изд-во “Питер”, 2000.

**15. Інформаційні ресурси**

1. Pidruchniki.ws/1580720/psihologiya;
2. Share.net.ua;
3. Wk.wikipedia.org;
4. Alhea.com;
5. Maksymenko-psychology.jrg.ua.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**