

УДК 4+378

**М. Паласюк**

(Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя)

## **ДО ПИТАННЯ НАВЧАННЯ НІМЕЦЬОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ**

Основне завдання навчання іноземним мовам на сучасному етапі – надати студентам фундаментальні комунікативні знання мови. Такий підхід при викладанні мови спрямований на формування іншомовної комунікативної компетенції, яка слугуватиме гарантом успішного використання іноземної мови у майбутній професійній діяльності. Формування комунікативної компетенції з поглибленням мотивації навчання іноземним мовам сприятиме успішному процесу навчання. Викладачеві слід акцентувати увагу на абсолютній необхідності вільного володіння іноземною мовою як для інтелектуального розвитку, так і для гарантування кар'єрного росту майбутнього фахівця. Сучасні методики викладання іноземної мови вимагають від викладача не тільки навчити студентів змісту предмету “іноземна мова”, а й орієнтуватися у різних видах колективної діяльності.

Як українські, так і зарубіжні методисти та лінгвісти вважають доцільною таку організацію навчального процесу, при якій вивчення німецької мови органічно пов'язане з вирішенням проблем міжнаціональної комунікації. Формування іншомовної комунікативної компетенції, тобто спроможності розуміти і доцільно використовувати висловлювання носіїв мови залежно від конкретної ситуації вимагає нового рівня кваліфікації викладача і опрацювання великого об'єму літератури при підготовці до практичних занять. Слід зазначити важливість формування мовних навичок у їх безпосередньому зв'язку з професійною спрямованістю курсу навчання.

На сучасному етапі комунікативний аспект викладання німецької мови є пріоритетним при підготовці майбутнього спеціаліста. Це стосується як навчання професійно спрямованій мові, так і навчання мові для загального спілкування. Щоб уникнути непорозумінь під час спілкування з природними носіями мови, необхідно знати і дотримуватися норм мовленнєвої поведінки.

На сучасному етапі розвитку різних сфер науки і виробництва для становлення висококваліфікованого фахівця важливим є володіння ним науковою термінологією певної галузі. Саме з метою формування термінологічної бази майбутніх фахівців на заняттях з німецької мови доцільно відводити час для роботи над перекладами текстів наукового стилю відповідного тематичного наповнення (з урахуванням специфіки обраної студентами спеціальності). Виконання таких вправ допоможе студентам сформувати певний запас термінологічної лексики, причому не шляхом калькування готових лексичних форм, а вдумливо, свідомо, використовуючи методи зіставлення, підбору, аналізу мовних явищ німецької та української мов.

Успішне навчання іноземним мовам можливе лише за умови вирішення цілої низки завдань: створення сучасних професійно-орієнтованих вітчизняних підручників, які б містили комунікативні завдання і функціональну граматику, модернізацію навчальних програм, залучення мультимедійного формату викладання іноземної мови. На етапі запровадження ідей Болонського процесу у систему навчання України дуже важливо допомогти студентам привчити себе до регулярної самостійної роботи над матеріалом: навчити їх планувати роботу, правильно користуватися словниками та довідковою літературою. При створенні конкретних навчальних завдань слід враховувати індивідуальні здібності студентів, адже саме розвиток їх творчого потенціалу сприяє успішному засвоєнню нових знань.