

**УДК 378.4**

**Кареліна О. В. канд. пед. наук, доцент**

Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя, Україна

**ПРАКТИКА ВПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У  
ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ БІЗНЕСУ І  
УПРАВЛІННЯ**

**Karelina O. V. Ph.D., Assoc. Prof.**

**PRACTICAL APPLICATION OF COMPETENCY APPROACH IN PROFESSIONAL  
TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS BUSINESS AND MANAGEMENT**

Однією із головних проблем сучасного українського суспільства є тривала економічна рецесія, що набирає обертів із 2008 р. і вже торкнулась усіх верств. Для подолання вкрай негативних економічних тенденцій необхідні значні зусилля провідних науковців і практиків усіх галузей суспільної діяльності. В освіті потрібно удосконалити підготовку студентів за економічними спеціальностями, розробити систему формування професійної компетентності майбутніх фахівців бізнесу та управління.

Важливим завданням реалізації Стратегії державної кадрової політики на 2012-2020 рр. та Національної стратегії розвитку освіти в Україні є розробка та впровадження Національної стандартної класифікації освіти, яка сумісна із Міжнародною стандартною класифікацією освіти, що прийнята генеральною конференцією членів-країн ЮНЕСКО. У результаті виконання окреслених завдань українська система освіти буде набуде структури і змісту, що необхідні для інтеграції до європейського освітнього простору. Кабінетом міністрів України затверджена Національна рамка кваліфікацій, яка визначає рівні освітніх досягнень. Зараз вирішується задача ідентифікації та класифікації ключових загальних та предметно орієнтованих компетентностей та результатів навчання за галузями знань та спеціальностями. Українські університети розробляють профілі програм підготовки фахівців. Важливим аспектом нашого дослідження є визначення структури професійної компетентності майбутніх економістів - фахівців бізнесу та управління.

Для підвищення ефективності впровадження компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців бізнесу і управління ми пропонуємо створити робочі групи із науковців та практиків економіки для узгодження національної професіограми компетентності фахівців економіки і адміністрування.

Сучасною педагогічною наукою встановлено, що одним із основоположних принципів компетентнісного підходу в освіті є принцип самоактуалізації і самореалізації студента, перехід від пасивної позиції «мене вчать» до мотивованої «я вчусь» [1]. Результатом навчання мають стати не слабко зв'язані знання з різних дисциплін та часткові уміння, а професійні компетенції, що інтегруються у компетентність фахівця і забезпечують готовність до виконання професійних обов'язків. Тому потребує вирішення проблема роз'яснення суті компетентнісного підходу усім учасникам навчального процесу (студенти, викладачі, адміністрація) та зацікавленим сторонам (роботодавці, батьки). Засобом можуть бути семінари із вивчення потреб ринку праці та навчальних програм університету, дні кар'єри, вивчення особливостей компетентнісної освіти у навчальних дисциплінах тощо.

**Література.** Франчук Т. Й. ВНЗ як суб'єкт інтеграції теорії і практики компетентнісної професійної освіти: проблеми та перспективи / Т. Й. Франчук. – Компетентнісний підхід в освіті: теоретичні засади і практика реалізації: матеріали методол. семінару 3 квіт. 2014 р., м. Київ: [у 2 ч.]. Ч.2 / Нац. акад. пед. наук України. – К.: Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2014. – С. 5-10.