

послугує важливим фактором регуляції її поведінки. З будь-яким компонентом екосистеми індивід пов'язаний через процеси пристосування до неї, і разом з тим, через процеси її перетворення.

Важливими факторами є соціально-побутові умови, матеріальне становище студентів, допомога куратора групи.

Велике значення для адаптації до умов ВНЗ є здібності до навчання. Вони є важливим показником не лише швидкості оволодіння знаннями, вміннями й навичками (Н. А. Менчинська), сприйнятливості особистості до навчання та засвоєння іноземної мови (Б. Г. Ананьєв), але й активного пристосування людини до умов життєдіяльності (К. М. Гуревич).

Успішність адаптації залежить перш за все від організації стійких психофізіологічних і психологічних особливостей особистості (властивостей нервової системи і темпераменту) і відносно стійких характеристик вольових якостей, мотивацій і тенденцій поведінки.

Від того, скільки часу і яких затрат потрібно на процес адаптації студентів-іноземців залежить оцінка освітніх послуг, якість життя в іноземній країні, формування міжетнічної толерантності, ефективність становлення майбутніх фахівців та формування їхньої професійної компетентності.

УДК 378.1

Олег Боднар

Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя, Україна

КУЛЬТУРНА АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ У ВИЩАХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ: СОЦІО-КУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ

Oleg Bodnar

Ternopil Ivan Puluji National Technical University, Ukraine

CULTURAL ADJUSTMENT AMONG INTERNATIONAL STUDENTS AT INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION IN UKRAINE: SOCIOPSYCHOLOGICAL ASPECT

There are multiple complex challenges international students have to deal with when they come to foreign countries for educational purposes, especially those host countries with totally diverse culture, customs and traditions. No doubt

that the physical and psychological well-being of students, along with their academic standing, might be influenced by these acclimatization challenges.

Factors that influence international students' adjustment to the host cultural environment commonly include the difference between the culture of origin and host culture, previous cross-cultural experience, language barrier, age, social status, gender, level of education, and others. Duration of stay also plays an important role in the process of acclimatization for international students, with uneasiness frequently subsiding as the new cultural environment becomes more amiable in psychological sense.

The main constituents of multicultural relations among students are peaceful disposition, independent thinking, tolerance and tactfulness, ability to choose adequate behaviour and evaluations, ability to conduct a dialogue based on the grounds of equal rights and mutual respect. Miscommunication, lack of respect and even aggression developments might be a common place among students who belong to different ethno-social groups. Positive relationship among students for the most part depends on their willingness to co-exist in multicultural community, and this by far is the responsibility of teachers to foster favourable conditions within the environment. Hence, it is the duty of a teacher to help international student adjust to a new cultural climate and overcome 'cultural shock'. In modern educational space the development of multicultural interaction among international students is ensured by social-educational work to mold the attainments and knowledge for tolerant interaction, cooperation of nationals with diverse cultures, races, confessions during educational process and extracurricular activities.

The positive element in the development of cultural adjustment among international students is the fact that foreign nationals have a splendid opportunity to learn much about Ukrainian culture as well as broaden their multicultural knowledge horizons being acquainted with other world cultures. Thus, institutions of higher education may achieve this goal and deliver students' cognitive expectations by organizing different educational events. A vivid example of such cross-cultural cooperation among students of different religious, confessional and racial backgrounds is education events held at Ternopil National Technical University – poetry readings, contests, concerts, expositions, sporting competitions, excursions etc. Such events contribute to the development of multicultural competencies among international students, help them honour and respect the world and their national cultures.

In conclusion we may state that fundamental elements of multicultural education are the principles of sociocultural identification of personality, acquisition of concepts and ideas on multicultural environment, fostering of positive attitudes towards diverse cultural communities, development of cross-cultural communication skills.