

методи роботи, підвищувати ефективність навчального процесу та рівень знань студентів. Упровадження інноваційних методів значно поліпшує якість презентації навчального матеріалу та ефективність його засвоєння студентами, збагачує зміст освітнього процесу, підвищує мотивацію, створює умови для тіснішої співпраці викладачів і студентів.

З вищесказаного, можна зробити висновок, що для викладача сьогодні важливо постійно вдосконалювати власні знання про сучасні технології та методи навчання, впроваджувати у власну викладацьку практику новітні освітні концепції, йти в ногу з часом.

УДК 378.2:001.891.5:61

Петро Сельський, Борислав Сельський

ДВНЗ “Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України”, Тернопіль, Україна

ОБҐРУНТУВАННЯ ДОЦЉНОСТІ СЕМЕСТРОВОГО ТЕСТОВОГО ІСПИТУ У МІЖНАРОДНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Petro Selskyu, Boryslaw Selskyu

State higher education establishment “Ternopil State Medical University by I. Ya. Horbachevsky of Ministry of Public Health of Ukraine”

JUSTIFICATION FEASIBILITY SEMESTER TEST EXAMINATION IN INTERNATIONAL MEDICAL EDUCATION

Вступ. Упровадження тестових методик дає змогу досягти високого ступеня якості під час оцінювання [1-4]. Проте актуальною залишається проблема об’єктивного та незалежного тестування знань у міжнародній медичній освіті, адже саме така система оцінювання є одним із семи Європейських стандартів і рекомендацій щодо внутрішнього забезпечення якості у вищих навчальних закладах [5].

Одержані результати. Для семестрового тестування використовувалися запитання з багатьма варіантами відповідей у формі бланкових тестів та наступною автоматизованою обробкою результатів. Проводився кореляційний аналіз методом квадратів Пірсона. Для обробки використані пакети програм MS Excel (Microsoft Office 2003).

Починаючи з 2006/2007 навчального року, замість перманентного складання підсумкових модулів впродовж семестру, в Тернопільському державному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського підсумковий

модульний контроль здійснюється у формі комплексного семестрового тестового іспиту (КСТІ). З метою об'єктивізації тестового оцінювання на даний час створено значну за обсягом базу тестових завдань (біля 1 млн.) українською, англійською та російською мовами, серед яких – тести з графічними зображеннями та у вигляді ситуаційних завдань на основі клінічних ситуацій.

Проведено аналіз результатів тестування 1748 студентів за 2011/2012 навчальний рік. Для дослідження взято рік, впродовж якого вперше підсумкові оцінювання на кожному курсі відбувалися за методикою комплексного семестрового тестового іспиту. Кореляційний аналіз результатів тестування виявив прямий кореляційний зв'язок між середніми балами з КСТІ студентів-медиків за рік та аналогічними показниками за поточну успішність ($r = + 0,6$). Слід відзначити і виявлений прямий кореляційний зв'язок між балами з іспиту за осінній та весняний семестри ($r = + 0,6$), а також за два навчальні роки – 2011/2012 та 2010/11 ($r = + 0,7$).

Висновки. Виявлений прямий кореляційний зв'язок (+ 0,6) між балами за тестування та поточну успішність свідчить про достатню валідність змісту та відповідності, а прямий кореляційний зв'язок між балами за семестрове тестування з осіннього та весняного семестрів (+ 0,6) – про достатній рівень прогнозованої валідності. Кореляційний зв'язок між балами за КСТІ по курсах за два роки показує високий ступінь стійкості вимірювання, а, отже і надійність методу.

Використання моделі оцінювання з використанням запитань із багатьма варіантами відповідей у формі бланкових тестів та наступною комп'ютерною обробкою результатів суттєво покращить якісну підготовку висококваліфікованих спеціалістів-медиків у міжнародній медичній освіті.

Література

1. Epstein R.M. *Assessment in Medical Education* / R.M. Epstein // *The New England Journal of Medicine*. – 2007. – № 1 . – P. 356 – 387.
2. Марценюк В.П. *Інформаційна система управління якістю підготовки фахівців у вищій медичній освіті* / В.П. Марценюк, П. Р. Сельський. – Тернопіль : ТДМУ. – 2015. – 312 с.
3. *The quality of in-house medical school examination* / R.F. Jozefowicz, B.M. Koeppe, S. Case, R. Galbraith [at al.] // *Acad. Med.* – 2002. – Vol. 77, № 2. – P. 156-161.
4. *Досвід Віденського медичного університету в реформуванні системи освіти. Перспективи співпраці* / За ред. Л.Я. Ковальчука. – Тернопіль: ТДМУ, 2006. – 290 с.
5. *Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти*. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с.