

УДК 159.9

Ястреба В. – ст. гр. БПм-51

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТІ ДО САМОРЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ

Науковий керівник: завідувач кафедри психології у виробничій сфері, доктор психологічних наук, професор Буняк Н.А.

Yastreba V.

Ternopil Ivan Pul'uj National Technical University

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STUDENTS ' READINESS TO SELF-REALIZATION IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

Supervisor: Head of the Department of Psychology in manufacturing, Doctor of Psychology, Professor Bunjak N. A.

Ключові слова: самореалізація, механізми самореалізації.

Keywords: self-realization, the mechanisms of self-realization.

Однією з найактуальніших проблем сьогодення є самореалізація студентів, оскільки кардинальні перетворення в політичній, духовній, економічній сферах нашого суспільства спричиняють радикальні зміни в професійних цінностях та вчинках людей. Студенти не можуть здійснити адекватну професійну самоідентифікацію, а в результаті зростає можливість складних соціально-психічних станів (тривога, агресія, стан депресії, що впливає на комунікативну сферу і супроводжується відчуттям безвиході, комплексом провини).

Термін «самореалізація» вперше був ведений у «Словнику філософії і психології», виданому в 1902 році. Найчастіше поняття «самореалізація» інтерпретується як «реалізація власного потенціалу».

Самореалізація особистості – це процес формування особистістю свого ставлення до навколишнього світу, до професійно-трудового середовища. Це процес поетапного прийняття рішення про те, як, за допомогою чого, можна узгодити власні уявлення і потреби суспільства, процес формування індивідуального стилю діяльності, індивідуального стилю життя.

Механізмом самореалізації є розв'язання досить гострих суперечностей між «Я» - ідеалом і «Я» - реальністю. Самореалізація студентів проходить за допомогою внутрішніх психічних механізмів (прийоми психічної саморегуляції, аутотренінг, вольові зусилля) та зовнішніх підкріплюючих засобів з боку викладачів, батьків, друзів, друкованих та електронних засобів інформації тощо.

Як зазначає І.В. Грабовець, специфіка професійної самореалізації молодих фахівців полягає у тому, що проходить три стадії: професійного самовизначення через професійну самоідентифікацію, професійну адаптації, професійного самоствердження.