

УДК 80

**Ін. Дудар**

(Гусятинський коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя)

### **РОЗВИТОК НАВИЧОК МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

Державні стандарти вищої професійної освіти спрямовують викладача на підготовку спеціаліста, здатного бачити перспективи розвитку галузі, приймати відповідальні рішення, критично мислити, творчо вирішувати проблеми, само-реалізовуватися (1).

Мета застосування проектних технологій у ВНЗ I-II рівнів акредитації: розширити межі творчої діяльності студентів; дати їм можливість ефективно застосовувати комп'ютерні технології при вивченні української мови за професійним спрямуванням і у подальшій професійній діяльності; привчати студентів до самостійної пошуково-дослідницької роботи під час вирішення практично спрямованих завдань.

Викладач і студент повинні бути рівноправними суб'єктами навчально-виховного процесу. Вони спільно визначають мету та результати навчання. Проектні технології допомагають розширити межі творчої діяльності студента через свідоме й ефективне використання комп'ютерних технологій.

Але в цей час викладач не стоїть осторонь, а спрямовує їх діяльність. Робота над проектом — особистісно-орієнтована навчальна діяльність студента, на основі його вільного вибору, з урахуванням його інтересів (2).

Мету навчання української мови за професійним спрямуванням вбачаємо у всебічному мовному розвитку особистості, що втілюється в різноаспектній мовленнєвій діяльності та активній мовній поведінці. Вирішувати поставлені завдання творчо допомагають проектні технології.

Застосовуючи проектні технології під час викладання української мови за професійним спрямуванням, важливо формувати не просто мислення, а навички мислення високого рівня: аналіз, синтез, оцінювання. Виробити ці навички у студентів можна лише за допомогою здійснення дослідницької діяльності.

Під час упровадження методу проектів не слід забувати, що він вимагає застосування навчально-пізнавальних прийомів і орієнтований на самостійну дослідницьку діяльність студентів (індивідуальну, парну, групову) (1). Студенти мають не лише створити освітній продукт, а й представити його аудиторії. Це сприяє розвитку творчого мислення молоді людини, умінню виступати перед аудиторією, стисло оформлювати думку, отримувати і об'єктивно сприймати оцінку своєї діяльності не лише від викладача, а й від ровесників.

В інтегрованому мовному навчальному середовищі проектні технології допомагають формувати у майбутніх спеціалістів навички мислення високого рівня, що є необхідною складовою професійної компетенції фахівця.

#### **Література**

1. Інформатизація середньої освіти: програмні засоби, технології, досвід, перспективи / Ред. В.М. Мадзігон та Ю.О. Дорошенко. — К.: Наукова думка, 2003.
2. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / О.М. Пехота, А.З. Кікченко, О.М. Любарська та ін.; за заг. ред. О.М. Пехоти. — К.: А.С.К., 2001.