

**УДК 378.011.3-051: 371.3**

**В. Сergyhin, st. gr. SNm-61, B. Mlynko, k.t.n., doцент**

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя

## **ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ**

**V. Serohin, st. gr. SNm-61, B. Mlynko, PhD, Assoc. Prof.**

### **INFORMATION TECHNOLOGICAL SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATION**

На сьогоднішній день в Україні вибудовується інклюзивна модель освіти. Інклюзивна система навчання, спрямована на реалізацію рівного права на освіту будь-якої особи вже на ранніх етапах без таврування її терміном інвалід.

Найбільш доцільним в інклюзивній освіті є застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Дослідженням даної проблеми займалися: Ю. Запорожченко (загальні аспекти впровадження засобів ІКТ в інклюзивну освіту); В. Григорович (застосування технологій Веб 3.0 в навчанні осіб з особливими потребами); А. Демчук (розробка математичного забезпечення подання відеоконтенту для осіб з вадами зору на основі використання теорії координат, спектрального аналізу) та ін. Характеризуючи апаратно-програмні засоби, які можна використовувати в інклюзивній освіті, Ю. Носенко виділяє основні шляхи використання ІКТ: у компенсаційних, комунікаційних та дидактичних цілях [1]. Наукові доробки названих науковців містять корисну інформацію стосовно місця і ролі інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі інклюзивного навчання.

Нами розроблено інформаційну систему для Заліщицького інклюзивно-ресурсного центру, в основі якої використано модель процесу інформаційно технологічного супроводу навчання осіб у форматі інклюзії, розробленої науковцями В. Пасічником, Т. Шестакевич, Н. Кунанець [2]. Дана інформаційна система (ІС) призначена для двох акторів – викладача та учня, викладач виступає в ролі адміністратора системи, запускаючи різноманітні вправи та ігри, зберігаючи результати тесту для статистики, учень, в свою чергу, проходить тести.

Учням доступні такі вправи: розпізнавання звуків, вивчення пір року, вивчення фігур, встановлення відповідності фігур, математика, навчання друкуванню букв, навчання друкуванню тексту.

Викладачу доступні дані статистики учня: помилки, які він допускав, відсоток правильних відповідей, затрачений час на тест, можливість запустити тест з помилками за певну спробу, або ж включити роботу над помилками за всі спроби.

Розроблена ІС практично реалізована у Заліщицькому інклюзивно-ресурсному центрі, ефективність роботи якої підтверджується відповідним актом. Розроблену ІС можна адаптувати для практичного використання іншими інклюзивно-ресурсними центрами.

### **Література**

1. Носенко Ю.Г. Деякі аспекти впровадження засобів ІКТ в інклюзивну освіту/ Зб. матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених «Наукова молодь-2014», Київ, с. 54-56, 2014.

2. Шестакевич Т.В., Пасічник В.В., Н.Е. Кунанець Інформаційно-технологічний супровід інклюзивного навчання в Україні/ ISSN 1561-5359. Штучний інтелект, 2017, №2. С.26-34.