

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ПУЛЮЯ**

Кафедра економічної кібернетики

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ПРАКТИЧНИХ
ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ
«МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІЧНА
ІНТЕГРАЦІЯ»**

**Для студентів
спеціальності 051 «Економіка»
ОКР «Бакалавр»
всіх форм навчання**

Тернопіль 2021

УДК 339.92

Методичні вказівки для практичних занять з дисципліни «Міжнародна економічна інтеграція» для студентів ОКР бакалавр спеціальності 051 «Економіка» / укл. І.В. Бакушевич, І.О.Мартиняк - Тернопіль, ТНТУ імені І. Пулюя, 2021.- 16 с.

Укладачі:

Бакушевич Іванна Всеволодівна, к.е.н., проф., професор кафедри економічної кібернетики ТНТУ імені І. Пулюя

Мартиняк Ірина Олександрівна, к.е.н., старший викладач кафедри економічної кібернетики ТНТУ імені І. Пулюя

Рецензенти:

Різник Наталія Михайлівна, к.е.н., доцент кафедри економічної кібернетики ТНТУ імені І. Пулюя

Мельник Лілія Миколаївна, д.е.н., доц., професор кафедри управління інноваційною діяльністю та сферою послуг

Зміст

Вступ.....	4
Тематика практичних занять та короткий зміст	6
Практичне заняття за темою 1.	
Становлення інтеграційних процесів в умовах розвитку сучасного світового господарства	6
Практичне заняття за темою 2.	
Глобалізація та регіоналізація як об'єктивні передумови інтеграційних процесів	7
Практичне заняття за темою 3.	
Теоретичні концепції та моделі міжнародної економічної інтеграції.....	8
Практичне заняття за темою 4.	
Міжтериторіальне та транскордонне співробітництво в системі міжнародних економічних зв'язків	9
Практичне заняття за темою 5.	
Історія виникнення Європейського Союзу	10
Практичне заняття за темою 6.	
Основні принципи функціонування ЄС	11
Практичне заняття за темою 7.	
Особливості європейської економічної інтеграції	11
Практичне заняття за темою 8.	
Трикутник знань як основа інтеграції	12
Практичне заняття за темою 9.	
Сучасний стан розвитку взаємовідносин України та ЄС	13
Критерії оцінювання результатів навчання студентів	13
Рекомендована література	14

Вступ

Метою вивчення дисципліни є набуття студентами компетенцій у сфері міжнародних інтеграційних відносин із врахуванням трансформаційних процесів глобальної економіки.

Завданнями курсу є вивчення теоретико-методологічних основ процесів міжнародної економічної інтеграції, основних напрямів процесів внутрішньої та зовнішньої конвергенції країн-учасниць інтеграційних процесів та формування системи світоглядних знань про причини та наслідки трансформаційних процесів глобальної економіки, визначення основних завдань інтеграційної стратегії України у міжнародному просторі.

Предметом вивчення курсу виступають закономірності та особливості інтеграційного процесу в умовах посилення глобалізації світового господарства та шляхи входження України до міжнародного економічного простору.

За результатами вивчення дисципліни студент повинен продемонструвати такі результати навчання:

- Усвідомлювати основні особливості та природу інтеграційних процесів в умовах глобалізації та регіоналізації світового господарства.
- Вміти аналізувати процеси міжнародної економічної інтеграції різних рівнів.
- Знати та використовувати економічну термінологію щодо інтеграційних процесів, пояснювати базові концепції міжнародної економічної інтеграції та, зокрема, європейської економічної інтеграції;
- Вміти застосовувати набуті теоретичні знання для аналізу та оцінювання ступеня розвитку інтеграційних процесів, аналізу правових та інституційних вимірів співробітництва України та ЄС;
- Вміти аналізувати можливості економічних суб'єктів щодо участі у програмах міжнародного співробітництва, самостійно здійснювати пошук необхідної інформації, розробляти на її основі аналітичні звіти та проектні пропозиції .

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей:

загальних:

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

фахових:

СК1. Здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- та міжнародному рівнях.

СК2. Здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності з чинними нормативними та правовими актами.

СК3. Розуміння особливостей провідних наукових шкіл та напрямів економічної науки.

СК4. Здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати.

СК5. Розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

СК10. Здатність використовувати сучасні джерела економічної, соціальної, управлінської, облікової інформації для складання службових документів та аналітичних звітів.

СК12. Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення.

Тематика практичних занять та короткий зміст

Практичне заняття за темою 1.

Становлення інтеграційних процесів в умовах розвитку сучасного світового господарства

Закріплення знань (бесіда, обговорення, дискусія):

- 1 Дайте характеристику процесу інтеграції. Опишіть основні причини його виникнення та наслідки, які зумовлені ним.
- 2 Розкрийте суть рівнів інтеграції. Які переваги отримують фірми, регіони, країни від процесу інтеграції. Відповідь обґрунтуйте.
- 3 Поясніть відмінності у формах регіональної інтеграції. Які форми є найбільш актуальними в сучасних умовах
- 4 Охарактеризуйте участь України у процесах міжнародної економічної інтеграції за рівнем активності. Які напрями інтеграційних процесів є цільовими в різні періоди історичного розвитку. Назвіть переваги та недоліки

Розвиток вмінь та навиків практичної роботи за темою заняття

Практичне завдання 1

Презентація результатів індивідуальної самостійної роботи на тему «Світові інтеграційні утворення (загальна характеристика)»

Практичне завдання 2

Ознайомитися з матеріалами міні-кейсу, дати відповіді на запитання.

1. Які етапи розвитку інтеграційних зв'язків між німецькою та литовською фірмами описані у кейсі?
2. Яка роль менеджерів фірм у налагодженні співпраці?
3. У яких сферах розвиваються коопераційні зв'язки між учасниками кластеру?
4. Що стало причиною розвитку даного кластеру? Хто є ініціатором інтеграційних процесів?
5. Розгляньте на карті розміщення учасників кластеру. Визначте як регіони розміщення впливають на розвиток співпраці між фірмами. Які причини об'єднання бізнесу прикордонних областей в кластери?
6. Чи стимулюють кластери підприємств подальші інтеграційні процеси в регіонах?

TOPAG Lasertechnik GmbH з Дармштадта (Німеччина) - постачальник лазерів, лазерної оптики та оптичного вимірювального обладнання. У 2006 році компанія почала співпрацювати з компанією EKSMA Optics з Вільнюса (Литва) - виробником та світовим постачальником точних оптичних компонентів та оптичних систем (хоча початок співпраці з Вільнюською лазерною спільнотою сягає початку 1990-х). На початкових етапах співпраця полягала в епізодичних контактах між д-ром Удо Умхофером, генеральним директором TOPAG, та Даугірдасом Кузьмою, директором з маркетингу, EKSMA Optics. Розуміючи перспективність співпраці, вони вирішили розвивати двосторонні зв'язки, щоб на них можна було побудувати подальші зусилля, шляхом створення мережі.

Компанії співпрацюють у виведенні на ринок різноманітних лазерних компонентів, наприклад спеціальної оптики для потужних лазерів, оптомеханічних компонентів для позиціонування оптики, та ін. Інші програми включають формування лазерного променя та гомогенізацію профілю променя за допомогою спеціальних лінз у вільній формі, розроблених компанією TOPAG. Деякі виробничі процеси для формування лінз, таких як антивідбивні покриття, застосовуються EKSMA Optics.

В результаті тісної довготривалої співпраці між двома компаніями (що триває більше десяти років) у 2014 році литовський партнер TOPAG Lasertechnik GmbH запросив приєднатися до Кластеру лазерних та інженерних технологій (LITEK) у Вільнюсі (Литва). Цей кластер був створений у 2010 р., об'єднавши деякі найбільші компанії лазерної промисловості у Вільнюсі, а в 2014 р. засновано науково-дослідні установи кластеру для розміщення спільних промислових лабораторій та підтримки технологічного розвитку кластерних компаній. Завдяки участі в EKSMA Optics TOPAG також став частиною цієї кластерної мережі і отримав вигоду від деяких маркетингових заходів, спільних каналів розподілу та крос-продажів.

Раніше TOPAG став співзасновником мережі оптичних компетенцій Optence (заснована в 2001 р.) у своєму регіоні (Гессен та Рейнланд-Пфальц), який також перетворився на регіональний кластер з членами за межами регіону (включаючи співпрацю з компаніями у Швейцарії, Нідерландах та Великобританії). Таким чином, коли в 2016 році у Optence виникла потреба розширити свої кластерні мережі за межі Німеччини, LITEK став першим у списку завдяки постійним зв'язкам між TOPAG та EKSMA Optics.

Був підписаний лист про наміри, і передбачається подальша робота над співпрацею, яка об'єднує два фотонні кластери, які спочатку не мали нічого спільного. З цією метою партнерство LASER-GO розглядає Optence як майбутнього члена консорціуму.

Практичне заняття за темою 2.

Глобалізація та регіоналізація як об'єктивні передумови інтеграційних процесів

Закріплення знань (бесіда, обговорення, дискусія):

1. Розкрийте сутність та ознаки процесу глобалізації.
2. Дайте характеристику рівнів глобалізації економічних процесів.
3. Охарактеризуйте стратегічні концепції глобалізації.
4. Поясніть сутність економічного регіоналізму.
5. В чому спільні риси та відмінності понять конвергенція та дивергенція регіонів.
6. Поясніть що таке полюси зростання.

Розвиток вмінь та навиків практичної роботи за темою заняття

Практичне завдання 1.

1.1 Ознайомитися із структурою індексу глобалізації (субіндекси та їх складові).

1.2 Визначити, які країни є лідерами та аутсайдерами рейтингу, на основі яких параметрів.

1.3 Визначити місце України в рейтингу, проаналізувати його зміну за останні 5 періодів та за рахунок яких факторів відбувалися ці зміни.

Практичне завдання 2.

1.1 Ознайомитися із структурою індексу глобальної конкурентоспроможності (субіндекси та їх складові).

1.2 Визначити, які країни є лідерами та аутсайдерами рейтингу, на основі яких параметрів.

1.3 Визначити місце України в рейтингу, проаналізувати його зміну за останні 5 періодів та за рахунок яких факторів відбувалися ці зміни.

Практичне завдання 3.

1.1 Ознайомитися із структурою індексу глобальної інноваційної активності (субіндекси та їх складові).

1.2 Визначити, які країни є лідерами та аутсайдерами рейтингу, на основі яких параметрів.

1.3 Визначити місце України в рейтингу, проаналізувати його зміну за останні 5 періодів та за рахунок яких факторів відбувалися ці зміни.

1.4 Проаналізуйте залежність між рівнем інноваційної активності та рівнем доходів економік світу. Зробіть відповідні висновки.

Практичне завдання 4.

На основі аналізу складових індексів виділіть їх спільні та відмінні риси. Відповідь обґрунтуйте.

Дані щодо індексів доступні за посиланнями:

Глобальний індекс інноваційного розвитку.

https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_gii_2020.pdf

Глобальний індекс конкурентоспроможності:

http://www3.weforum.org/docs/WEF_TheGlobalCompetitivenessReport2019.pdf

Індекс глобалізації:

<http://www.transeurope-project.org/page.php?id=356>

або <https://web.archive.org/web/20110708222909/http://www.transeurope-project.org/UserFiles/File/GlobalIndex2002.xls>

Практичне заняття за темою 3.

Теоретичні концепції та моделі міжнародної економічної інтеграції

Закріплення знань (бесіда, обговорення, дискусія):

1. Охарактеризуйте ранні концепції економічної інтеграції.
2. Які основні постулати висуває теорія Б.Баласси.
3. В чому плюси та мінуси теорії А.Смітта.
4. Поясніть як характеризує МЕІ теорія домінуючих неекономічних чинників.
5. Ринково-інституціональні теорії економічної інтеграції: переваги та недоліки
6. Визначте як обґрунтовує роль держави у інтеграційних процесах кейнсіанська та некейнсіанська концепції.
7. Сучасні школи та моделі міжнародної інтеграції.

8. Західноєвропейська школа економічної інтеграції: представники та основні постулати.

Розвиток вмінь та навиків практичної роботи за темою заняття Практичне завдання 1

В результаті підписання угоди про створення спільного ринку між країнами Барбадос та Ямайка починає розвиватися вільна торгівля. Обґрунтуйте основні параметри її розвитку в інтеграційному об'єднанні на основі теорії відносних переваг. Визначте, до якого саме інтеграційного об'єднання увійшли країни.

Затрати праці у годинах на виробництво товарів А та Б в Барбадосі та Ямайці такі:

Товар	А	Б
Країна		
Барбадос	24	8
Ямайка	5	20

Практичне завдання 2

Між Україною та ЄС діє угода про ЗВТ. Порівняйте ефекти від торгівлі для України та ЄС при підписанні угоди про спільний ринок (як основу розрахунків використати постулати теорії абсолютних переваг).

Затрати робочого часу (год.) в Україні та ЄС на виробництво товарів А, Б, В, Г такі:

За умовами угоди про ЗВТ діють квоти на експорт товарів з України в розмірі 30 одиниць.

Середній рівень оплати праці в промисловості в ЄС^[1] 20,85 Євро/год., в Україні^[2] 2,33 Євро/год.

Практичне завдання 3

Країни підписують угоду про створення митного союзу.

За умовами угоди для третіх країн буде діяти мито на товар у розмірі 5%% від рівня світової/ввізної ціни, яка дорівнює 10 дол. США за одиницю товару. Річне споживання товару становить за умов вільної торгівлі 22 млрд. дол. в рік, за прогнозами, після підписання угоди воно скоротиться на 2 млрд. дол. в рік. Внутрішнє виробництво за умов вільної торгівлі становить 6 млрд. дол. в рік, за прогнозами, після підписання угоди воно зросте на 2 млрд. дол. в рік.

Розрахуйте вплив на добробут від підписання угоди. Задачу розв'яжіть графічно.

Практичне заняття за темою 4.

Міжтериторіальне та транскордонне співробітництво в системі міжнародних економічних зв'язків

Закріплення знань (бесіда, обговорення, дискусія):

1. Поясніть сутність та особливості міжнародного співробітництва регіонів та транскордонного співробітництва.
2. Дайте коротку характеристику теорії транскордонного співробітництва.

3. Охарактеризуйте інституції транскордонного співробітництва.
4. Опишіть сутність концепції транскордонного регіону та Єврорегіону.
5. Проаналізуйте переваги Програм ТКС Україна-ЄС для учасників.

Розвиток вмінь та навиків практичної роботи за темою заняття

Практичне завдання 1.

Програма ТКС Польща-Білорусь Україна (Доступно за посиланням: <https://www.pbu2020.eu/ua/news/>)

Завдання:

- Ознайомитися з суттю програми
- Ознайомитися з заходами, що підтримуються
- Ознайомитися з проектами, які реалізувалися у період 2014-2020 років

Практичне завдання 2.

Навчальна ділова гра-тренінг «Програми транскордонного співробітництва»

Мета гри: ознайомитися із особливостями транскордонного співробітництва в Україні, набути компетенцій для подання грантових заявок за програмами ТКС Україна-ЄС

Завдання:

Ви зацікавлені в отриманні фінансування за програмою ТКС.

На основі отриманої інформації підготуйтеся до подання заявки:

1. Визначте до якої Тематичної цілі – Пріоритету – Цілі буде відноситися ваш проект
2. Сформулюйте назву та мету проекту.
3. Визначте потенційних учасників.
4. Визначте період реалізації проекту.
5. Сформулюйте орієнтовний бюджет

Для виконання завдання студенти діляться на малі групи. Кожна група представляє власний проект.

Практичне заняття за темою 5.

Історія виникнення Європейського Союзу

Актуалізація опорних знань (бесіда, обговорення, дискусія):

1. Проаналізуйте історичні передумови західноєвропейської інтеграції.
2. Дайте характеристику Європейських спільнот 1950-х років.
3. Створіть таблицю «Хронологія формування Союзу «Трьох колон».
4. Проаналізуйте основні етапи формування союзу 21 століття: хронологія розширення ЄС.
5. Які критерії членства в ЄС дозволяють сформувати стабільну економічну систему.
6. Поясніть передумови, переваги та недоліки Брекзиту для ЄС та Великобританії.
7. Проаналізуйте перспективи розвитку ЄС

Закріплення знань, розвиток вмінь та навиків практичної роботи за темою заняття

Практичне завдання

На основі інформації з відкритих джерел заповніть таблицю Історичні віхи формування інтеграційних об'єднань в Європі після II світової війни.

Для виконання завдання студенти діляться на малі групи (прихильників та противників інтеграційних процесів у країнах Західної та Східної Європи) Кожна група представляє власний проект.

Завдання:

1. Обрати фактори для аналізу, обґрунтувати доцільність їх включення до таблиці.
2. Розробити коротку характеристику еволюції інтеграційних процесів, дотримуючись закріпленої в завданні точки зору (прихильник чи противник інтеграції).
3. Аргументувати власні висновки щодо досягнень та невдач інтеграційного процесу.

Практичне заняття за темою 6.

Основні принципи функціонування ЄС

Актуалізація опорних знань (бесіда, обговорення, дискусія):

1. На основі історичної ретроспективи поясніть мету створення ЄС, основні завдання, цілі та принципи.
2. Визначте функції офіційних інституцій Європейського союзу.
3. Як реалізовується внутрішня, зовнішня та безпекова політика ЄС.
4. Як відбувається співробітництво у сферах юстиції та внутрішніх справ.
5. Що означає спільна енергетична та сільськогосподарська політика.

Закріплення знань, розвиток вмінь та навиків практичної роботи за темою заняття

Практичне завдання

Організуйте круглий стіл на тему «Європейська інтеграція та національний суверенітет країн-учасниць». На основі інформації з відкритих джерел, теоретичних знань, отриманих на лекційних заняттях підготуйте короткі виступи, обравши за приклад одну із країн – членів ЄС. Обговоріть дискусійні питання:

1. Чи не протирічать рішення вищих органів управління ЄС національним інтересам країн-учасниць,
2. Якщо судова влада країни-учасниці інтеграційного об'єднання є незалежним органом, то чи можуть її рішення суперечити законодавству ЄС, якщо вони відповідають національним інтересам країни?
3. Спільна безпекова політика країн ЄС в умовах гібридних протистоянь та конфліктів.

Практичне заняття за темою 7.

Особливості європейської економічної інтеграції

Актуалізація опорних знань (бесіда, обговорення, дискусія):

1. Дайте характеристику особливостей формування економіки окремих країн ЄС
2. Поясніть причини диспропорцій розвитку економіки ЄС.
3. Як реалізовано економічний та монетарний союз ЄС.
4. Які характерні особливості Єврозони ви можете виділити.
5. Охарактеризуйте внутрішній ринок ЄС.

6. Визначте особливості зовнішньої торгівлі ЄС.
7. Зони вільної торгівлі за участю ЄС: переваги та недоліки для країн-учасниць
8. Наслідки підписання ЗВТ між Україною та ЄС.

Закріплення знань, розвиток вмінь та навиків практичної роботи за темою заняття

Практичне завдання

Для виконання завдання студенти діляться на малі групи. Кожна група представляє власний проект.

На основі даних із відкритих джерел проаналізуйте:

1. Зони вільної торгівлі ЄС
2. Економічні відносини країн ЄС із країнами G8, які не входять до інтеграційного об'єднання.

Результати досліджень презентуйте, обговоріть основні переваги, які отримує ЄС від співпраці в економічній сфері.

Практичне заняття за темою 8.

Трикутник знань як основа інтеграції

Актуалізація опорних знань (бесіда, обговорення, дискусія):

1. В чому особливості поняття якості людського капіталу.
2. Економіка знань як передумова розвитку ЄС.
3. Поясніть як відбувається міжнародна співпраця ЄС у сфері досліджень та інновацій.
4. Охарактеризуйте основні програми науково-технічного співробітництва між Україною та ЄС, їх реалізація, основні досягнення та проблеми.
5. Угода про науково-технічне співробітництво між Україною та ЄС.
6. Що означає мобільність для вчителів, випускників, адміністраторів, молодих учених і дослідників та молоді як основний принцип розвитку науки та освіти ЄС.
7. Як Програми міжнародної мобільності ЄС впливають на дифузію знань та інновацій.

Закріплення знань, розвиток вмінь та навиків практичної роботи за темою заняття

Практичне завдання 1

Ознайомтеся із матеріалами: Інфодень «Horizon Europe Launch Day in Ukraine» про можливості програм «Горизонт Європа» і «Євратом»

(доступно за посиланням:

https://www.youtube.com/watch?v=re_AWUSD7zk&t=11s та https://www.youtube.com/watch?v=ak_fDDgkMEM&t=11s)

Дайте відповіді на запитання:

1. Які пріоритети програм «Горизонт Європа» і «Євратом» у програмному періоді 2021-2027 років;
2. Хто може стати учасником даних програм?

Практичне завдання 2

2. На сайті Horizon 2020 (доступно за посиланням <https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/en>) перейти на вкладку Projects, описати один із проєктів, реалізованих в межах Горизонт 2020 за обраним напрямом досліджень.

Практичне заняття за темою 9.

Сучасний стан розвитку взаємостосунків України та ЄС

Актуалізація опорних знань (бесіда, обговорення, дискусія):

1. Поясніть сутність поняття «Європейська політика сусідства».
2. Проаналізуйте історичний розвиток відносин Україна - ЄС.
3. Який вплив мала Угода про асоціацію Україна-ЄС на соціально-економічні процеси в Україні та ЄС.
4. Проєкти ЄС в Україні: основні результати.
5. Вхідження Польщі до складу ЄС: досвід для України

Закріплення знань, розвиток вмінь та навиків практичної роботи за темою заняття

Практичне завдання

Ознайомтеся з положеннями Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом.

Випишіть основні чинники, які дозволяють провести оцінку ефективності її виконання (обґрунтуйте їх вибір).

На основі даних із відкритих джерел, проаналізуйте поточну ефективність виконання угоди з точки зору України та ЄС.

Порівняйте переваги від укладання Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом для України та ЄС відповідно.

Запропонуйте напрями вдосконалення проблемних аспектів реалізації Угоди.

Критерії оцінювання результатів навчання студентів

Форма підсумкового семестрового контролю – залік

Модуль 1			Модуль 2			Підсумкова семестрова оцінка	Разом з дисципліни
Аудиторна та самостійна робота			Аудиторна та самостійна робота				
Теоретичний курс (тестування)	Практична робота (тестування, проектне завдання)		Теоретичний курс (тестування)	Практична робота (тестування, проектне завдання)			
15	20		20	20		25	100
№ лекцій	Вид робіт	Бал	№ лекцій	Вид робіт	Бал	за кожних три бали семестрової оцінки студент отримує 1 бал підсумкової семестрової оцінки автоматично	
Лекція 1	Практичне заняття №1	7	Лекція 5	Практичне заняття №5	2		
Лекція 2	Практичне заняття №2	3	Лекція 6	Практичне заняття №6	6		
Лекція 3	Практичне заняття №3	3	Лекція 7	Практичне заняття №7	4		
Лекція 4	Практичне заняття №4	7	Лекція 8	Практичне заняття №8	4		
			Лекція 9	Практичне заняття №9	4		

Рекомендована література

Базова

1. Європейський союз. Посібник для журналістів. К.: Представництво Європейського союзу в Україні, 2020. 136с. URL: https://eeas.europa.eu/sites/eeas/files/guide_for_journalists.pdf
2. Європейський союз: основи політики, інституційного устрою та права: навчальний посібник. В-во «Заповіт». 368с.
3. Лук'яненко Д.Г. Економічна інтеграція та глобальні проблеми сучасності. К.: КНЕУ, 2005.
4. Міжнародна інтеграція: Навч. посібник. Серія Євроінтеграція: український вимір. За ред. проф. Телешуна С.О., Бакуменка В.Д. Ужгород: «Ліра», 2009. 472 с.
5. Міжнародні інтеграційні процеси сучасності. Монографія. К.: Знання України, 2004. 304 с.
6. Мікула Н. Міжтериторіальне та транскордонне співробітництво: Монографія. Львів: ІРД НАН України, 2004. 395 с. URL: <http://znc.com.ua/ukr/publ/book/book-mikula-2004/book-mikula-2004.pdf>
7. Приходько І. В. Теоретичні концепції міжнародної економічної інтеграції. *Економічний аналіз : зб. наук. праць*. Тернопільський національний економічний університет; редкол.: В. А. Дерій (голов. ред.) та ін. Тернопіль: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету “Економічна думка”, 2015. Том 19. № 1. С. 91-100. ISSN 1993-0259. URL: https://intrel.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/10/escan_2015_191__14-1.pdf
8. Розвиток транскордонного співробітництва: науково-аналітична доповідь / НАН України. ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долишнього НАН України»; наук. редактор В.С. Кравців. Львів, 2016. 125 с. (Серія «Проблеми регіонального розвитку»). URL: <http://ird.gov.ua/irdp/p20160401.pdf>
9. Філософія інтеграції: Монографія. За заг. ред. Бондаренка В.Д., Ващука Ф.Г. Ужгород: ЗакДУ, 2011. (Серія «Євроінтеграція: український вимір»; Вип. 18). URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/3719>

Допоміжна

1. Угода про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншого...Редакція від 30.11.2015
2. Закон України “Про Загальнодержавну програму адаптації законодавства України до законодавства Європейського Союзу” від 18 березня 2004 р. № 1629
3. Указ Президента України від 11 червня 1998 р. № 615/98 “Про затвердження Стратегії інтеграції України до Європейського Союзу”
4. Про забезпечення виконання Угоди про партнерство та співробітництво між Україною та Європейськими Співтовариствами

(Європейським Союзом) і вдосконалення механізму співробітництва з Європейськими Співтовариствами (Європейським Союзом). Указ Президента України від 24 лютого 1998 року № 148/98.

5. Указ Президента України “Про Концепцію адаптації інституту державної служби в Україні до стандартів Європейського Союзу” від 5 березня 2004 р. № 278/2004.

6. Теоретичні основи міжнародної економічної інтеграції в умовах розвитку торгівельно-економічних відносин між країнами. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=2432>

7. Міжнародна економічна інтеграція у системі чинників державної міграційної політики. URL: <http://global-national.in.ua/archive/3-2015/136.pdf>

8. Сутність, проблеми та перспективи розвитку форм міжнародної економічної інтеграції. URL: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/uazt_2014_5-6_6.pdf

9. Регіональна економічна інтеграція. URL: [http://zt.knute.edu.ua/files/2016/2\(85\)/9.pdf](http://zt.knute.edu.ua/files/2016/2(85)/9.pdf)

10. Формування економіки знань в ЄС: методологічні засади та механізми імплементації. URL: <http://journals.uran.ua/jiepr/article/view/169739>

11. Інформаційні ресурси

Сторінка навчальної дисципліни «Міжнародна економічна інтеграція» на сервері дистанційного навчання ТНТУ ім. І.Пулюя, ID: 4986. URL: <https://dl.tntu.edu.ua/index.php>

https://eeas.europa.eu/delegations/ukraine	Сайт Представництва ЄС
http://association4u.com.ua	Проект «Підтримка впровадження угоди про асоціацію між Україною та ЄС»
https://www.eurointegration.com.ua	Сайт «Європейська правда»
https://eu-ua.org	Євроінтеграційний портал
http://www.oscepcu.org/	Координатор проектів ОБСЄ в Україні
http://eu.prostir.ua	Європейський простір - портал проєвропейського громадянського суспільства України
http://www.irf.kiev.ua/ua/activities/eurocentre	Центри європейської інформації
http://www.irf.kiev.ua/ua/programs/cs/eu	Європейська програма Міжнародного фонду “Відродження”
http://www.delukr.cec.eu.int	Представництво Європейської Комісії в Україні
http://www.unian.net/ukr/news/eintegration	Щотижневий електронний

tion	бюлетень “УНІАН — Євроінтеграція”
http://www.ea-ua.info	Сайт “Євроатлантична Україна”
http://ukraine-eu.mfa.gov.ua	Представництво України при Європейському Союзі
http://www.nato.int/ukraine	Представництво Європейської Комісії в Україні: Центр інформації і документації НАТО в Україні
http://www.coe.kiev.ua	Бюро інформації Ради Європи в Україні
http://www.euolib.kiev.ua/ua/	Віртуальна бібліотека з європейської інтеграції
http://www.coe.kiev.ua/inf/inf.htm	Рада Європи в Україні
http://euobserver.com/	Останні новини з ЄС
http://eu-directory.ea-ua.info/	Довідник з Європейської інтеграції