

Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя

Факультет економіки та менеджменту
(повна назва факультету)

Кафедра економічної кібернетики
(повна назва кафедри)

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

на здобуття освітнього ступеня

магістр

(назва освітнього ступеня)

на тему: **Удосконалення системи надання освітніх послуг в умовах
воєнного стану (на прикладі Тернопільського ліцею №21 – спеціалізованої
мистецької школи імені Ігоря Герети"**

Виконав(ла): студент(ка) 6 курсу, групи ПКМ
спеціальності 051 «Економіка»

(цифра і назва спеціальності)

	<u>Зоряна ОБОЛОНЧИК</u>
	(підпис) (прізвище та ініціали)
Керівник	<u>Наталія РІЗНИК</u>
	(підпис) (прізвище та ініціали)
Нормоконтроль	<u>Олена БЕРЕСТЕЦЬКА</u>
	(підпис) (прізвище та ініціали)
Завідувач кафедри	<u>Дмитро ДМИТРІВ</u>
	(підпис) (прізвище та ініціали)
Рецензент	<u>Тетяна КОРОЛЮК</u>
	(підпис) (прізвище та ініціали)

Тернопіль
2023

АНОТАЦІЯ

Оболончик З.С. Удосконалення надання освітніх послуг в умовах воєнного стану (на прикладі Тернопільського ліцею №21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети). – Рукопис.

Дослідження на здобуття освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 051 «Економіка» - Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя. – Тернопіль. 2023.

Кваліфікаційну роботу виконано на 60 аркушах, містить 8 рисунків, додатки на 33 сторінках. Використано 28 літературних джерел, а саме: тези доповідей, статті, монографії, підручники, інтернет-сайти.

Об'єкт дослідження є освітня діяльність під час війни.

Предмет дослідження є показники економічної діяльності Тернопільського ліцею №21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети.

Методи дослідження: системний аналіз, порівняльний аналіз, систематизація, метод узагальнення результатів, проєктний аналіз.

В теоретико-методичному розділі розкрито поняття та сутність освіти в умовах війни, вплив війни на освіту.

В аналітично-розрахунковому розділі проаналізовано діяльність освітніх закладів в Україні та проведено аналіз показників діяльності Тернопільського ліцею №21.

В проєктно-рекомендаційному розділі подано проєкт підвищення економічних показників ліцею та покращення його роботи.

В четвертому розділі розкрито питання охорони праці та безпеки життєдіяльності в ліцеї, а також методи забезпечення безпеки в умовах війни.

Ключові слова: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ, МЕТОДИ ОЦІНКИ ЕКОНОМІЧНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ, УМОВИ ВІЙНИ, ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ, ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА СИСТЕМА, ПРОЄКТНИЙ АНАЛІЗ, ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ.

ANNOTATION

Obolonchuk Z.S. Improvement of the educational services delivery system under martial law conditions (Ternopil Lyceum No. 21 - Igor Hereta Specialized Art School as a case study) - Manuscript.

Research on obtaining «Master» educational degree in the specialty 051 «Economics». – Ternopil Ivan Puluj National Technical University. – Ternopil.2023

The qualification work is completed on 60 sheets, contains 8 figures, appendices on 33 pages. 28 literary sources were used, namely: theses of reports, articles, monographs, textbooks, Internet sites.

The object of research is educational activity during the war.

The subject of the research is indicators of the economic activity of Ternopil Lyceum No. 21 - a specialized art school named after Igor Hereta.

Research methods: analysis and synthesis, system analysis, comparative analysis, systematization, method of summarizing results, project analysis.

In the theoretical and methodological section, the concept and essence of education in the conditions of war, the impact of war on education are revealed.

In the analytical and calculation section, the activities of educational institutions in Ukraine were analyzed and the performance indicators of Ternopil Lyceum No. 21 were analyzed.

In the project-recommendation section, a project to increase the economic indicators of the lyceum and improve its work is presented.

In the fourth chapter, the issues of labor protection and life safety in the lyceum, as well as methods of ensuring safety in wartime conditions, are revealed.

Keywords: INCREASING THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION, METHODS OF ASSESSING ECONOMIC EFFICIENCY, WAR CONDITIONS, PERFORMANCE INDICATORS, INFORMATION AND COMMUNICATION SYSTEM, PROJECT ANALYSIS, IMPROVING PERSONNEL QUALIFICATIONS.

ЗМІСТ

ВСТУП	7
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНИЙ РОЗДІЛ	9
1.1. Поняття та сутність освіти в умовах війни	9
1.2. Вплив війни на освітню систему, освітні виклики та проблеми в умовах війни	14
1.3. Інклюзивна освіта в умовах війни	17
АНАЛІТИЧНО-РОЗРАХУНКОВИЙ РОЗДІЛ	22
2.1. Аналіз діяльності освітніх закладів в Україні	22
2.2. Аналіз економічних показників Тернопільського ліцею №21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети	31
ПРОЄКТНО-РЕКОМЕНДАЦІЙНИЙ РОЗДІЛ	39
3.1. Інноваційні підходи до надання освітніх послуг в умовах воєнного часу	39
3.2. Методи покращення якості освітніх послуг	42
3.3. Розроблення пропозицій щодо удосконалення системи надання освітніх послуг у Тернопільському ліцеї №21 – спеціалізованій мистецькій школі імені Ігоря Герети в умовах воєнного стану	43
ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА У НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ	50
4.1. Дотримання вимог охорони праці під час освітнього процесу та поза ним	50
4.2. Розробка сценаріїв та планів дій для різних типів надзвичайних ситуацій, пов'язаних з воєнними діями	52
ВИСНОВКИ	54
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	58
ДОДАТКИ	61

ВСТУП

В умовах сучасних геополітичних напружень і загострення конфліктів, важливість гарантування доступу до якісної освіти стає надзвичайно актуальною. Воєнні та озброєні конфлікти, природні катастрофи, які можуть спричинити введення воєнного стану, відзначаються погіршенням умов для навчання та загрозами безпеці освітнього процесу. Військовий стан вимагає негайних та вмотивованих рішень з метою забезпечення найвищого ступеня безпеки та доступу до освіти для всіх громадян.

Система освіти стає вразливою перед реальними загрозами, що можуть загрожувати нормальному функціонуванню шкіл, вузів та інших освітніх установ. Недостатність планів та механізмів управління в умовах воєнного стану може призвести до перерв у навчанні, втрати доступу до освіти та загрози фізичній безпеці учнів, вчителів та інших учасників освітнього процесу. Все це зумовлює важливість цього дослідження, спрямованого на удосконалення системи надання освітніх послуг в умовах воєнного стану.

Мета кваліфікаційної роботи магістра полягає в розробці конкретних рекомендацій та стратегій для удосконалення системи освіти в умовах конфліктів та воєнного стану, а також у вивченні і аналізі існуючих підходів та практики в цій сфері. Цілю є запропонувати інноваційні підходи та рішення, які забезпечать надійну і доступну освіту в умовах воєнного стану.

Ця робота базується на вивченні попередніх досліджень, аналізі інформації, що стосується воєнних конфліктів та їх впливу на освітній сектор, а також на практичних дослідженнях та співпраці з організаціями та установами, що мають відношення до освіти в кризових ситуаціях.

За результатами роботи надаються реальні рекомендації та інструменти для поліпшення системи надання освітніх послуг в умовах воєнного стану, що допоможе забезпечити доступ до освіти, незважаючи на внутрішні та зовнішні виклики.

Об'єкт дослідження є освітня діяльність під час війни. Предмет дослідження є показники економічної діяльності Тернопільського ліцею №21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети.

Апробація результатів дослідження проведена на IV Міжнародній науково-практичній конференції учених та студентів «Цифрова економіка як фактор інновацій та сталого розвитку суспільства», результатом якої є публікація тез доповіді.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНИЙ РОЗДІЛ

1.1. Поняття та сутність освіти в умовах війни

Освіта в умовах війни - це комплексний процес, який забезпечує здобуття знань, навичок і цінностей в умовах воєнного стану. Вона стає не тільки засобом передачі знань та навичок, але й елементом збереження культурної спадщини, формування громадянської свідомості та забезпечення психологічного благополуччя населення. Це включає в себе ряд особливих аспектів, оскільки війна породжує численні виклики і загрози для освіти та навчання.

З початку повномасштабного вторгнення (з 24 лютого 2022 року) в Україні постраждало 1611 закладів освіти, а 161 заклад було повністю зруйновано. За даними ЮНІСЕФ 2,5 мільйона дітей стали внутрішньопереміщеними особами в Україні, а 1,8 мільйона дітей виїхали з України.

За даними благодійного фонду savED, станом на лютий 2023 року збитки садочків, шкіл та інших навчальних закладів становили \$8,9 млрд. Ця сума становить 6,2% від загальної суми збитків всієї інфраструктури країни. Та навіть у таких умовах освітній процес продовжується. Для забезпечення належної безпеки учасників навчального процесу і надання максимально якісної освіти потрібно вирішити багато проблем.

Ось деякі ключові аспекти поняття освіти в умовах війни:

1. Збереження права на освіту: однією з основних цілей освіти в умовах війни є забезпечення збереження права на освіту для всіх, незалежно від віку, статі, соціального статусу чи етнічної приналежності. Це важливо для забезпечення можливості навчання в умовах війни для всіх громадян.

2. Пристосування до надзвичайних ситуацій: освітні установи та системи повинні бути готові до надзвичайних ситуацій, включаючи атаки, евакуацію та інші воєнні загрози. Вони повинні розробити плани безпеки та надзвичайних сценаріїв для захисту учнів і персоналу.

3. Забезпечення доступу до освіти: освітній процес повинен бути доступним для всіх груп населення, включаючи вразливі категорії, такі як діти-переселенці, біженці, інваліди та інші. Доцільно створити спеціальні програми та ресурси для цих груп.

4. Ціннісний аспект: освіта в умовах війни також повинна сприяти формуванню цінностей миру, толерантності та взаєморозуміння. Вона може грати важливу роль у подоланні ворожнечі та сприяти процесу примирення.

5. Технологічна підтримка: в сучасних умовах технології можуть бути важливим інструментом для забезпечення освіти в умовах війни. Віддалена освіта, інтернет-ресурси та інші технологічні рішення можуть забезпечити доступ до навчання в умовах обмежень на рух та доступ до учбових закладів.

Освіта в умовах війни вимагає комплексного підходу та спеціальних заходів для забезпечення безпеки, доступності та якості навчання в умовах воєнного конфлікту. Ця сфера діяльності має важливе значення для забезпечення розвитку суспільства та майбутнього покоління, незалежно від складностей, пов'язаних з війною.

Умови війни часто призводять до руйнування освітніх інфраструктур, евакуації людей та загрози для безпеки навчального персоналу та учнів. Водночас, саме в цих надзвичайних обставинах освіта набуває особливого значення, оскільки вона може стати одним із засобів реабілітації та відновлення нормального життя.

Освіта в умовах війни є складною та багатогранною проблемою, яка вимагає комплексного підходу та спільних зусиль всіх галузей суспільства. Незважаючи на виклики, які ставить війна, освіта може грати важливу роль у майбутньому суспільстві.

Сутність освіти в умовах війни полягає в тому, що вона залишається фундаментально важливою для виживання, розвитку та самореалізації людей, навіть у найскладніших ситуаціях.

Сучасна освіта стикається з рядом складних викликів та проблем, які впливають на якість навчання, розвиток учнів та функціонування системи освіти в цілому. Деякі з основних проблем включають:

1. Технологічні та інноваційні виклики:

- цифрова розділова яма: нерівний доступ до технологій та інтернету веде до виникнення розділової ями між учнями.

- неадаптовані педагогічні підходи: не завжди вдається ефективно впроваджувати нові технології та інновації в навчальний процес.

2. Гнучкість та індивідуалізація:

- стандартизація навчання: часто програми та методи навчання стандартизовані, що ускладнює індивідуалізацію для учнів із різними потребами та здібностями.

- підготовка до майбутньої праці: потреба у гнучкій, креативній, та інноваційній підготовці для майбутньої праці.

3. Високий рівень стресу та психологічні проблеми:

- велика завантаженість учнів: занадто велика кількість домашніх завдань, надмірний тиск та конкуренція можуть сприяти стресам серед учнів.

- недостатня увага до психічного здоров'я: зневаження психологічного благополуччя та відсутність підтримки для учнів.

4. Нерівність у здобутті освіти:

- економічні та соціокультурні бар'єри: деякі групи населення мають обмежений доступ до якісної освіти через соціальні чи економічні обставини.

- гендерна нерівність: перебільшена представленість однієї статі в деяких сферах освіти.

5. Несприятливий контекст Освіти:

- брак інфраструктури: застаріла інфраструктура, відсутність необхідного обладнання та матеріалів для навчання.

- несистемні зміни в освіті: постійні зміни у педагогічних методиках, програмах та оцінюванні можуть призводити до невпевненості серед вчителів і учнів.

6. Неєфективність оцінювання:

- фокус на тестуванні: великий акцент на стандартизованих тестах може сприяти вивченню на пам'ять, а не розвитку критичного мислення та творчих навичок.

- недостатня різноманітність: традиційні методи оцінювання можуть не враховувати різноманіття здібностей учнів.

7. Підготовка вчителів:

- недостатні засоби для підготовки вчителів: вчителі не завжди мають достатні ресурси та можливості для професійного розвитку.

- потреба у нових педагогічних підходах: зміна соціокультурного середовища вимагає від вчителів нових методик навчання.

Сучасні теоретичні підходи до розв'язання проблем освіти в умовах війни включають різні стратегії та методики, враховують складність ситуації та намагаються забезпечити найкращий доступ до освіти для всіх дітей і молоді. Вони спрямовані на забезпечення доступу до якісної освіти для всіх груп населення, незважаючи на воєнну обстановку.

Ось декілька ключових теоретичних підходів:

1. Інклюзивна освіта. Інклюзивна освіта є одним із основних теоретичних підходів. Вона визнає право кожної дитини на якісну освіту, незалежно від її особливих потреб.

- Суть: інклюзивна освіта спрямована на створення умов для навчання та виховання всіх дітей разом, незалежно від їхніх особливостей та потреб.

- Застосування: в умовах війни цей підхід дозволяє забезпечити освіту для всіх дітей, включаючи тих, хто може переживати особливі труднощі.

2. Гуманістичний підхід. Гуманістичний підхід покладає акцент на гідність та права людини. В умовах війни важливо надати дітям можливість виразити себе, зростати та розвиватися, забезпечуючи їхню гідність та психологічний комфорт.

3. Мультикультурна освіта. У військових конфліктах часто виникає питання етнічної та культурної різноманітності. Мультикультурна освіта

спрямована на розуміння та повагу до різних культур, що може сприяти подоланню міжетнічних конфліктів.

- Суть: врахування культурних особливостей та історії в навчальному процесі, що сприяє збереженню культурної ідентичності та взаєморозумінню між різними етнічними групами.

- Застосування: цей підхід допомагає створити атмосферу взаєморозуміння та толерантності в умовах конфлікту.

4. Технології та дистанційне навчання. Застосування сучасних технологій та дистанційного навчання може забезпечити доступ до освіти в умовах війни. Це особливо важливо для дітей, які перебувають на передовій або у віддалених регіонах.

- Суть: використання технологій для надання навчальних матеріалів та можливостей для самонавчання через Інтернет та інші електронні засоби.

- Застосування: цей підхід може бути особливо ефективним в умовах війни, коли фізичний доступ до навчальних закладів обмежений.

5. Соціальна педагогіка та психологічна підтримка. Психологічна підтримка та соціальна педагогіка відіграють важливу роль у наданні психологічного комфорту та розвитку соціальних навичок дітей, які пережили війну або конфлікт.

- Суть: надання психологічної та соціальної підтримки для дітей та педагогічного персоналу, які можуть переживати стрес та травми внаслідок війни.

- Застосування: цей підхід допомагає забезпечити психологічне благополуччя та сприяти нормальному навчанню та розвитку.

6. Громадська участь та партнерство. Залучення громади, батьків, місцевих органів влади та неприбуткових організацій може забезпечити підтримку та ресурси для освітніх програм у військових конфліктах.

7. Міжнародна співпраця та гуманітарні ініціативи. Міжнародні організації та уряди можуть співпрацювати для надання гуманітарної допомоги та ресурсів для освітніх програм у військових конфліктах.

8. Мобільні навчальні групи.

- Суть: створення невеликих мобільних груп, які можуть надавати освітні послуги в зоні конфлікту або в районах, де доступ до шкіл обмежений.

- Застосування: цей підхід дозволяє надати можливість навчання для дітей, які не можуть долучитися до загальних навчальних закладів через небезпеку чи інші обставини.

Ці підходи можуть бути використані окремо чи в комбінації, в залежності від конкретних умов та потреб в регіоні, де ведуться військові дії. Важливою є гнучкість та адаптованість стратегій до конкретної ситуації з метою надання якісної освіти в умовах війни.

Загалом, сутність освіти в умовах війни полягає в тому, що вона залишається невід'ємною складовою життя та розвитку людей, незалежно від обставин. Вона є інструментом для виживання, реабілітації та відновлення суспільства в умовах найважливіших випробувань.

1.2. Вплив війни на освітню систему, освітні виклики та проблеми в умовах війни

Вплив війни на освітню систему може бути значний і має багато аспектів, які варто розглянути (табл.1.1).

Таблиця 1.1

Основні фактори впливу воєнних дій на освітню систему

Фактор впливу	Пояснення
1	2
1. Руйнування інфраструктури	Воєнні конфлікти можуть призвести до руйнування навчальних закладів, об'єктів освітньої інфраструктури та навчальних матеріалів. Це створює труднощі в наданні освітніх послуг та навчанні.

Продовження таблиці 1.1

1	2
2. Порушення навчального процесу	Війна може призвести до припинення навчання через евакуацію, обмежену доступність до шкіл або через загрози безпеці для учнів і вчителів.
3. Втрата кваліфікованого персоналу	Конфлікти можуть призвести до виходу кваліфікованих вчителів і освітян із сфери освіти, а це призводить до дефіциту кваліфікованого персоналу.
4. Психологічні травми	Військові дії можуть залишити психологічні травми на учнях та навчальному персоналу, що може впливати на навчання та концентрацію.
5. Доступність до освіти	В умовах війни доступність до освіти стає обмеженою для деяких груп населення, особливо для тих, хто перебуває на передовій, тимчасово окупованих територіях, в тимчасових таборах для переселенців або для біженців.
6. Зміна навчальних програм	У зв'язку з воєнними обставинами, може бути необхідним адаптувати навчальні програми та методики, включаючи введення відповідних питань щодо безпеки та виживання.

Продовження таблиці 1.1

1	2
7. Вплив на культурну спадщину	Війни можуть призвести до втрати частини культурної спадщини, включаючи історичні архіви та документацію, що має важливе значення для освіти та науки.
8. Соціальний вплив	Війна може призвести до втрати можливостей для соціального розвитку та мобільності, що може вплинути на доступ до вищої освіти та професійного зростання.

Загалом, вплив війни на освітню систему є негативним. Національні та міжнародні зусилля спрямовані на забезпечення доступу до якісної освіти в умовах війни та відновлення освітньої системи після закінчення конфлікту грають важливу роль у відновленні нормального життя.

В умовах війни освітні виклики та проблеми стають особливо складними і мають серйозний вплив на навчання, розвиток та психологічне благополуччя учнів і педагогічного персоналу. Ось деякі з основних викликів та проблем:

1. Воєнний конфлікт призводить до загрози для безпеки учнів та навчального персоналу. Бомбардування та інші воєнні дії можуть впливати на навчальні заклади, що створює серйозні ризики для життя і здоров'я.

2. Війна може призвести до руйнування навчальних будівель, а також інфраструктури, такої як шкільні автобуси та книги. Це ускладнює навчання та надання освітніх послуг.

3. Війна може призвести до втрати кваліфікованих вчителів та освітян, що створює дефіцит кваліфікованого персоналу.

4. Учні та їх сім'ї можуть бути змушені евакуюватися або переселятися через воєнні дії, що ускладнює збереження стабільності надання послуг освіти.

5. Війна може залишити психологічні травми на учнях і навчальному персоналу, що впливає на їхнє психологічне благополуччя та навчання.

6. Війна може обмежити доступ до освіти для вразливих груп населення, таких як діти з інвалідністю, біженці, діти-сироти тощо.

7. У зв'язку з воєнними обставинами, може бути необхідним адаптувати навчальні програми та методики.

8. Війна може призвести до втрати можливостей для розвитку.

9. Війна може призвести до втрати частини культурної та історичної спадщини.

10. Психологічна напруга та стрес, пов'язані з війною, можуть вплинути на навчальну продуктивність та соціальну адаптацію учнів.

11. Умови війни можуть призвести до недостатності фінансування для освіти, що ускладнює надання якісних освітніх послуг.

Всі ці виклики та проблеми вимагають уваги та дій з боку уряду, громадськості та міжнародних організацій для забезпечення доступу до освіти та відновлення освітньої системи після завершення війни.

1.3. Інклюзивна освіта в умовах війни

Інклюзивна освіта - це підхід до навчання, який покликаний забезпечити рівний доступ до навчання та участі для всіх учнів, включаючи тих, у кого є різні види обмежень чи особливостей розвитку. Основною ідеєю інклюзивної освіти є те, щоб кожен учень, незалежно від його можливостей чи особливостей, мав можливість отримати якісну освіту та брати участь у всіх аспектах навчання та соціального життя.

Розглянемо основні принципи інклюзивної освіти (рис. 1.1)

Рівний доступ	<ul style="list-style-type: none"> • забезпечення рівних можливостей для всіх учнів незалежно від їхніх здібностей, обмежень чи особливостей розвитку; • вирівнювання умов, щоб кожен учень мав доступ до навчальних ресурсів та можливостей.
Здоров'я та розвиток	<ul style="list-style-type: none"> • створення умов для повного розвитку та самореалізації кожного учня, враховуючи його фізичні та психологічні особливості.
Спільнота та взаємодія	<ul style="list-style-type: none"> • залучення всіх учасників освітнього процесу (учнів, вчителів, батьків, адміністрації) до створення позитивного та підтримуючого середовища; • збереження та розвиток соціальних навичок через взаємодію з різномірними партнерами у навчанні.
Індивідуалізація та гнучкість	<ul style="list-style-type: none"> • створення індивідуальних планів навчання для учнів із спеціальними потребами; • адаптація методів навчання та оцінювання відповідно до потреб кожного учня.
Професійна розвідка	<ul style="list-style-type: none"> • підготовка вчителів до роботи з різномірною групою учнів та розвиток їхніх професійних навичок в інклюзивному середовищі.
Спільна відповідальність	<ul style="list-style-type: none"> • розподіл відповідальності між учасниками освітнього процесу у вихованні громадянської відповідальності та усвідомлення важливості спільності.

Рис. 1.1. Основні принципи освіти

Інклюзивна освіта спрямована на створення середовища, де різноманітність розглядається як перевага, а не як перешкода, і де кожен учень може розвивати свій потенціал та вносити вклад у спільноту.

Індивідуальне навчання для дітей - це підхід, спрямований на створення умов для навчання та розвитку, які враховують унікальні потреби та обставини кожного дитини, яка має хворобу чи обмеження у здоров'ї. Цей підхід має за мету забезпечити необхідну підтримку та ресурси для того, щоб дитина могла отримувати повноцінну освіту, незважаючи на свій стан здоров'я. Основні характеристики індивідуального навчання для хворих дітей включають:

1. Індивідуалізовані плани навчання (ІПН):

- розробка персоналізованих планів навчання для кожної хворої дитини на основі її потреб, здібностей та рівня фізичного та психологічного здоров'я.

2. Спеціалізовані навчальні методи та матеріали:

- використання методів навчання, які враховують обмеження чи хвороби учня.

- забезпечення доступу до спеціалізованих навчальних матеріалів та технологій.

3. Індивідуальні консультації та підтримка:

- надання індивідуальних консультацій вчителями, педагогами-дефектологами, психологами, які мають досвід у роботі з інклюзивними дітьми.

- забезпечення підтримки з боку шкільних фахівців та медичного персоналу.

4. Адаптація умов навчання:

- створення сприятливого середовища для навчання, що враховує фізичні та медичні потреби дитини.

- можливість використовувати допоміжні технічні засоби, які полегшують процес навчання.

5. Взаємодія з батьками та спеціалізованими медичними службами:

- залучення батьків до розробки та впровадження ІПН.

- співпраця з медичними фахівцями для визначення оптимального навчального плану.

6. Фізичне та реабілітаційне виховання:

- врахування потреб у фізичному розвитку та реабілітації.

- спеціальні фізкультурні та реабілітаційні заняття.

7. Соціальна інтеграція та підтримка ровесників:

- забезпечення участі інклюзивних дітей у соціальних та культурних подіях.

- стимулювання позитивної взаємодії та дружби з іншими учнями.

Індивідуальне навчання допомагає створити сприятливі умови для їхнього розвитку, навчання та інтеграції у суспільство.

В умовах війни інклюзивна освіта є особливо важливою, оскільки вона спрямована на забезпечення доступу до якісної освіти для всіх дітей, незалежно від їхніх особливих потреб та обставин. Це важливий аспект забезпечення прав

дитини та створення умов для їхнього повноцінного розвитку навіть в умовах військового конфлікту.

Основні аспекти інклюзивної освіти в умовах війни включають:

1. Доступність для всіх дітей: інклюзивна освіта в умовах війни повинна забезпечувати доступ до навчання для всіх дітей, включаючи дітей з інвалідністю тощо.

2. Безпека та захист: навчальні заклади повинні забезпечувати безпеку та підтримку для всіх учнів, включаючи тих, хто може переживати психологічний стрес або травми внаслідок війни.

3. Психосоціальна підтримка: інклюзивна освіта має включати психосоціальну підтримку для дітей, які пережили травми або стрес внаслідок війни.

4. Адаптація навчальних програм: навчальні програми та методики навчання повинні бути адаптовані для врахування особливих потреб дітей, включаючи дітей з інвалідністю та дітей, які пережили воєнні події.

5. Розвиток співпраці: інклюзивна освіта вимагає співпраці між всіма учасниками навчального процесу, включаючи вчителів, батьків, соціальні служби, спеціалістів із психосоціальної підтримки тощо.

6. Культурне різноманіття та повага до інших: важливо сприяти толерантності, розумінню та повазі до інших культур, мов та традицій в умовах війни.

7. Сприяння соціальній інтеграції: інклюзивна освіта має сприяти соціальній адаптації дітей, що дозволяє їм відчувати себе частинами суспільства та розвиватися в ньому.

8. Розвиток навичок громадянства: інклюзивна освіта повинна сприяти розвитку навичок громадянства, толерантності та громадянської відповідальності.

9. Індивідуальний підхід: інклюзивна освіта передбачає індивідуальний підхід до кожної дитини, з урахуванням її особливих потреб та можливостей.

10. Професійний розвиток педагогічного персоналу: вчителі та інші фахівці повинні мати необхідні навички та знання для роботи з дітьми з різними потребами та забезпечення їхнього повноцінного навчання.

11. Залучення громади: інклюзивна освіта сприяє залученню громади та батьків до навчального процесу та створенню сприятливого середовища для всіх дітей.

12. Надання підтримки сім'ям: важливо забезпечити підтримку та консультації сім'ям, де виховуються діти з особливими потребами.

Інклюзивна освіта в умовах війни є важливою, оскільки вона сприяє формуванню стійкого та гуманного суспільства, де кожна дитина має можливість отримувати якісну освіту та розвивати свій потенціал, незалежно від обставин воєнного конфлікту.

АНАЛІТИЧНО-РОЗРАХУНКОВИЙ РОЗДІЛ

2.1. Аналіз діяльності освітніх закладів в Україні

Освіта – це ключовий елемент суспільного прогресу та розвитку. Освітні заклади відіграють важливу роль у формуванні нового покоління, готуючи його до викликів і можливостей сучасного світу. Розглянемо особливості функціонування освітніх закладів у світі.

1. Тренди у світовій освіті

1.1. Глобалізація та міжнародний обмін:

- взаємодія міжнародних університетів: зросла потреба в глобальних зв'язках між університетами, сприяючи обміну студентами та дослідниками.

1.2. Цифрова трансформація:

- використання технологій в навчанні: запровадження новітніх технологій в навчальний процес, що вимагає не лише доступності техніки, але і навичок учителів.

1.3. Акцент на інновації та підприємництво:

- розвиток інноваційних програм та стартап-лабораторій: формування нових програм, спрямованих на розвиток креативності та підприємницьких навичок учнів та студентів.

2. Виклики, що стоять перед освітніми закладами

2.1. Доступність та рівні можливості:

- різниця між регіонами та соціальними групами: важливість створення рівних можливостей для отримання якісної освіти незалежно від соціального статусу та географічного положення.

2.2. Впровадження інклюзивної освіти:

- врахування різниці у сприйнятті та навчанні: необхідність адаптації методик для різних типів інтелектуальних та фізичних особливостей учнів.

2.3. Фінансові труднощі:

- зниження бюджетів на освіту: виклики, пов'язані із скороченням державних витрат на освіту та впливом цього на якість навчання.

3. Розвиток освіти в Україні

3.1. Сучасний стан:

- реформи в освітній системі: аналіз реформ в Україні та їх вплив на якість та доступність освіти.

3.2. Виклики та перспективи:

- розробка інноваційних програм: потреба у створенні та впровадженні програм, що враховують сучасні тренди та потреби ринку праці.

3.3. Інклюзивна освіта в умовах реформ:

- забезпечення рівності усіх учнів: потреба у створенні інклюзивних умов для навчання та розвитку кожного учня.

Аналіз показників діяльності освітніх закладів в Україні проводимо за доступними для нас даними від 1990 року для отримання повнішого уявлення про зміни в освітніх сфері.

Проаналізуємо кількість закладів освіти різних рівнів протягом 1990-2020 років.

Першою розглянемо статистику за дошкільні навчальні заклади (рис.2.1)

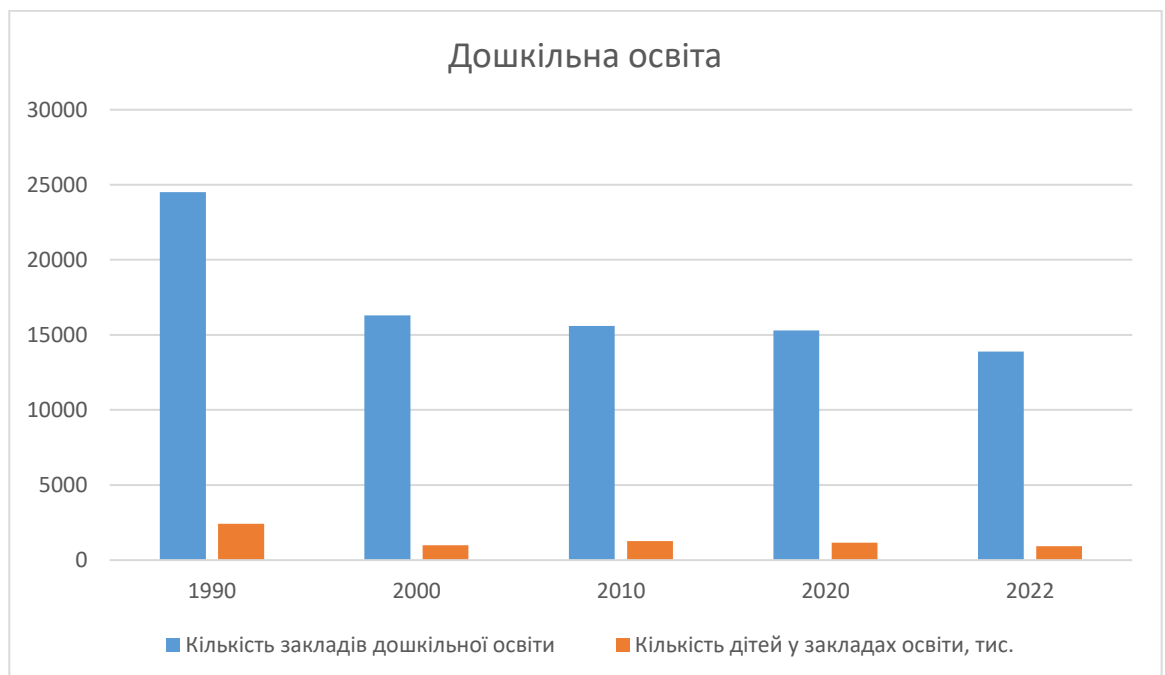


Рис. 2.1. Кількість дошкільних навчальних закладів та дітей у них

У 1990 році кількість закладів дошкільної освіти становила 24500, у 2000 році – 16300, у 2010 році – 15600, у 2020 році – 15300, у 2022 році – 13900. Кількість дітей, які навчались у дошкільних закладах освіти у 1990 році становила 2428 тис., у 2000 році – 983 тис., у 2010 році – 1273 тис., у 2020 році – 1151 тис., у 2022 році – 934 тис.

Як видно з діаграми, кількість закладів дошкільної освіти від 1990 року зменшувалась. За період 1990-2000 років кількість закладів зменшилась на 38%. Протягом 2000-2010 років кількість зменшилась не суттєво – 4,3%, протягом 2010-2020 років – на 1,9%, 2020-2022 років – на 9,2%.

Кількість дітей протягом 1990-2020 років також зменшувалась. Найбільше падіння кількості дітей у дошкільних навчальних закладах спостерігалось протягом 1990-2000 років – 53%. Протягом 2000-2010 років спостерігалось невелике збільшення кількості дітей на 29,5%. Протягом 2010-2020 років бачимо знову зниження кількості дітей на 9,6%, 2020-2022 років – на 18,9%.

Кількість загальноосвітніх навчальних закладів та учнів у них (рис. 2.2)



Рис. 2.2. Кількість закладів загальної середньої освіти та учнів в них

У 1990 році кількість закладів загальної середньої освіти становила 21800, у 1995 році – 22300, у 2000 році – 22200, у 2005 році – 21600, у 2010 році – 20300, у 2015 році – 17300, у 2020 році – 14900, у 2022 році – 13000. Кількість дітей, які

навчались у закладах загальної середньої освіти у 1990 році становила 7132 тис., у 1995 році – 7143 тис., у 2000 році – 6764 тис., у 2005 році – 5399 тис., у 2010 році – 4299 тис., у 2015 році – 3793 тис., у 2020 році – 4211 тис, у 2022 році – 4042 тис.

Як видно з діаграми, кількість закладів загальної середньої освіти від 1995 року зменшувалась. За період 1990-1995 років кількість закладів збільшилась на 2,3%. Протягом 1995-2000 років кількість зменшилась не суттєво - на 0,5%, протягом 2000-2005 років – на 2,7%, протягом 2005-2010 років – на 6%, протягом 2010-2015 років – на 14,8%, протягом 2015-2020 років – на 13,9%, протягом 2020-2022 років – на 12,8%.

Кількість дітей протягом 1990-2020 років також зменшувалась, за винятком періоду 1990-1995 років. Протягом 1990-1995 років кількість дітей у закладах загальної середньої освіти збільшилась на 0,2%. Протягом 1995-2000 років спостерігалось зменшення кількості дітей на 5,3%, протягом 2000-2005 років бачимо зниження кількості дітей на 20,2%, протягом 2005-2010 років – на 20,4%, протягом 2010-2015 років – на 11,78%. Протягом 2015-2020 років бачимо невелике зростання на 11%, протягом 2020-2022 років знову падіння на 4%.

Кількість професійно-технічних закладів освіти та учнів (слухачів) в них (рис. 2.3)



Рис. 2.3. Кількість закладів професійно-технічної освіти та учнів (слухачів) в них

У 1990 році кількість закладів професійної (професійно-технічної) освіти становила 1246, у 1995 році – 1179, у 2000 році – 970, у 2005 році – 1023, у 2010 році – 976, у 2015 році – 798, у 2020 році – 711, у 2022 році – 670. Кількість дітей, які навчалися у закладах професійної (професійно-технічної) освіти у 1990 році становила 643,4 тис., у 1995 році – 555,2 тис., у 2000 році – 524,6 тис., у 2005 році – 496,6 тис., у 2010 році – 433,5 тис., у 2015 році – 304,1 тис., у 2020 році – 246,9 тис., у 2022 році – 236,7 тис.

Як видно з діаграми, кількість закладів професійної (професійно-технічної) освіти від 1990 року зменшувалась (за винятком періоду 2000-2005 років). За період 1990-1995 років кількість закладів зменшилась на 5,4%, протягом 1995-2000 років – на 17,7%. Протягом 2000-2005 років кількість збільшилась – на 5,5%. Протягом 2005-2010 років спостерігаємо знову падіння – на 4,6%, протягом 2010-2015 років – на 18,6%, протягом 2015-2020 років – на 10,9%, протягом 2020-2022 років – на 5,8%.

Кількість дітей протягом 1990-2020 років також зменшувалась. Падіння кількості дітей у навчальних закладах протягом 1990-1995 років становило 13,7%, протягом 1995-2000 років – на 5,5%, протягом 2000-2005 років – на 5,3%, протягом 2005-2010 років – на 12,7%, протягом 2010-2015 років – на 29,9%, протягом 2015-2020 років – на 18,8%, протягом 2020-2022 років – на 4,1%.

Кількість університетів, академій та інститутів, кількість студентів в них наведена нижче (рис. 2.4)

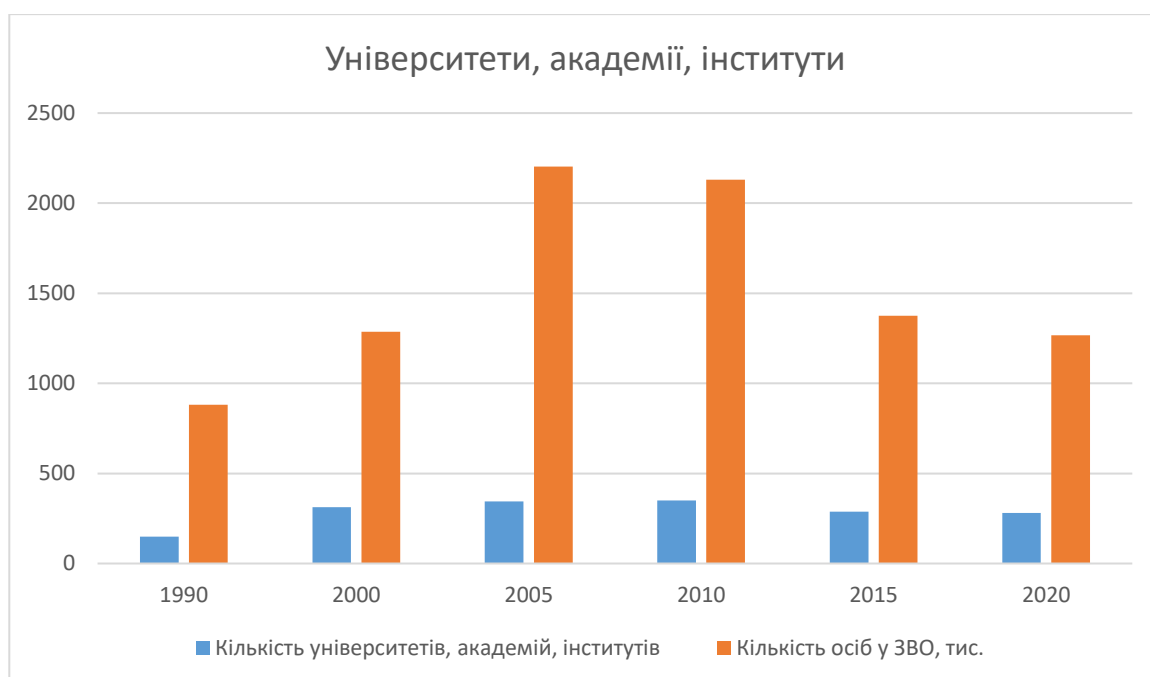


Рис. 2.4. Кількість університетів, академій, інститутів та осіб в них

У 1990 році кількість закладів вищої освіти (університетів, академій та інститутів) становила 149, у 2000 році – 313, у 2005 році – 345, у 2010 році – 349, у 2015 році – 288, у 2020 році – 281. Кількість дітей, які навчалися у закладах вищої освіти у 1990 році становила 881,3 тис., у 2000 році – 1285,4 тис., у 2005 році – 2203,8 тис., у 2010 році – 2129,8 тис., у 2015 році – 1375,2 тис., у 2020 році – 1266,1 тис.

Як видно з діаграми, кількість закладів освіти у період 1990-2010 збільшувалась. Та упродовж 2010-2020 років кількість закладів зменшувалась. Протягом 1990-2000 років кількість збільшилась аж на 110%, протягом 2000-2005 років – на 10,2%, протягом 2005-2010 років – на 1,2%. Протягом 2010-2015 років кількість зменшилась на 17,5%, протягом 2015-2020 років – на 2,4%.

Кількість дітей протягом 1990-2020 років також змінювалась. Протягом періоду 1990-2005 років помітне сильне збільшення кількості дітей у навчальних закладах. З 2005 року до 2020 відбувається падіння кількості студентів. Протягом 1990-2000 років спостерігалось велике збільшення кількості дітей на 45,9%. Протягом 2000-2005 років бачимо ще більше зростання кількості дітей – 71,5%. Починаючи з 2005-2010 років кількість впала на 3,4%, протягом 2010-2015 років – на 35,4%, протягом 2015-2020 років – на 7,9%.

Кількість коледжів, технікумів, училищ та кількість осіб в них (рис. 2.5)

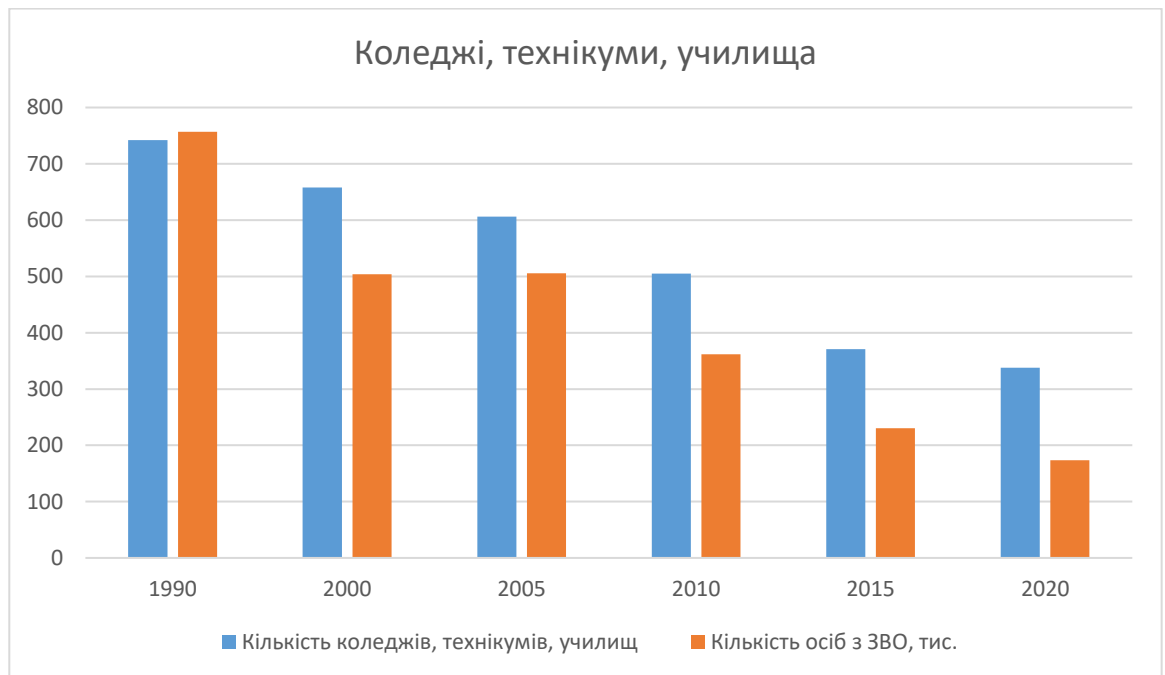


Рис. 2.5. Кількість коледжів, технікумів, училищ та кількість осіб в них

У 1990 році кількість закладів вищої освіти (коледжі, технікуми, училища) становила 742, у 2000 році – 658, у 2005 році – 606, у 2010 році – 505, у 2015 році – 371, у 2020 році – 338. Кількість студентів та слухачів, які навчались у закладах вищої освіти у 1990 році становила 757 тис., у 2000 році – 503,7 тис., у 2005 році – 505,3 тис., у 2010 році – 361,5 тис., у 2015 році – 230,1 тис., у 2020 році – 173,6 тис.

Як видно з діаграми, кількість закладів вищої освіти від 1990 року зменшувалась. За період 1990-2000 років кількість закладів зменшилась на 11,3%, протягом 2000-2005 років – на 7,9%, протягом 2005-2010 років – на

16,7%., протягом 2010-2015 років – на 26,5%, протягом 2015-2020 років – на 8,9%.

Кількість дітей протягом 1990-2020 років також зменшувалась. Протягом 1990-2000 років кількість зменшилась на 33,5%. Протягом 2000-2005 років спостерігалось невелике збільшення кількості дітей на 0,3%. Протягом 2005-2010 років бачимо знову зниження кількості дітей на 28,5%, протягом 2010-2015 років – на 36,4%, протягом 2015-2020 років – на 24,6%.

Кількість аспірантів та докторантів (рис. 2.6)

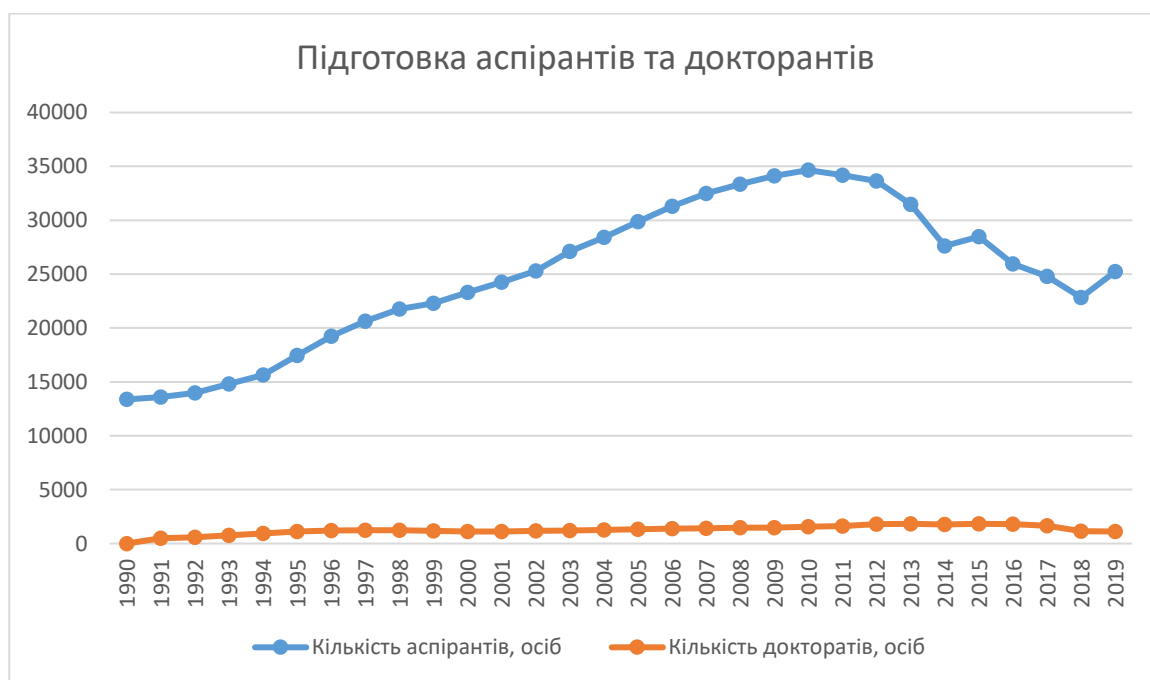


Рис. 2.6. Кількість аспірантів та докторантів

Як видно з діаграми, кількість аспірантів зростала від 1990 року до 2010 року. Починаючи з 2011 року по 2014 кількість повільно зменшувалась. В 2015 році було невелике збільшення, після чого з 2016 по 2018 роки знову йшло падіння. У 2019 році відбулось знову невелике збільшення.

Кількість докторантів за аналізований період в основному має тенденцію до зростання. У період 1999-2001 років відбувалось невелике зниження, після якого показники знову йдуть вгору. З 2016 року показники знову почали знижуватись, але залишались на високому рівні.

Становлення та розвиток освітньої системи в Україні є складним та багатогранним процесом. Реформи освіти орієнтовані на покращення якості

навчання, забезпечення доступності освітніх послуг та адаптацію до сучасних вимог. Нижче представлено деякі аспекти та визначені питання, які впливають на ефективність реформ освіти в Україні.

Розглянемо позитивні тенденції, що відбулись в освіті:

1. Новий Закон "Про освіту" (2017):

- диференціація змісту навчання – закон спрямований на впровадження модернізованого підходу до навчання, зокрема, диференціацію та індивідуалізацію змісту освіти.

2. Реформа ЗНО (Зовнішнє Незалежне Оцінювання):

- об'єктивність та транспарентність: ЗНО сприяє об'єктивному оцінюванню знань учнів та створює стимули для підвищення якості навчання.

3. Розвиток інклюзивної освіти:

- широкий доступ до навчання – заходи щодо інклюзивної освіти розширюють можливості отримання навчання для дітей з особливими потребами.

4. Зміни в професійній освіті:

- сучасні професійні стандарти – акцент на практичних навичках та відповідність освіти потребам ринку праці.

5. Розвиток технологічної інфраструктури:

- Впровадження ІТ-рішень – застосування технологій для поліпшення процесів навчання та адміністрування.

Виклики та невизначеності:

1. Фінансування освіти:

- достатність ресурсів – не завжди забезпечується достатнє фінансування для всіх рівнів освіти.

2. Підготовка вчителів:

- неодноразова зміна вимог – вчителі повинні адаптуватися до постійно змінюваних вимог та стандартів.

3. Адміністративна ефективність:

- пошук оптимальних рішень – важкість впровадження та управління реформами великого масштабу.

4. Залучення спільноти:

- активна роль громади – потреба в залученні громади до управління та розвитку освітніх закладів.

Ефективність реформ освіти в Україні є комплексною проблемою, яка вимагає взаємодії уряду, педагогічних працівників, громадськості. Позитивні тенденції включають в себе реформи зі стандартів освіти, розвиток професійної освіти та інклюзивність. Проте важливо вирішити виклики, такі як фінансування, підготовка вчителів та залучення громади для досягнення максимального ефекту.

Майбутнє української освіти залежить від систематичних та добре збалансованих рішень, а також від залучення всіх зацікавлених сторін у партнерство для створення сучасного, доступного та якісного освітнього середовища.

Аналіз діяльності освітніх закладів дозволяє отримати уявлення про ефективність системи освіти, рівень доступності та якість навчання, а також сприяє прийняттю рішень для подальшого розвитку освітнього сектору.

2.2. Аналіз економічних показників Тернопільського ліцею №21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети

Аналіз показників економічної діяльності важливий для ефективного фінансового управління та планування розвитку освітнього закладу. Нижче наведено загальні кроки та підходи до проведення аналізу:

1. Збір даних:

- отримання фінансової звітності ліцею за період 2019-2023 років;
- збір інформації про витрати та доходи, включаючи джерела фінансування (державний бюджет, пожертвування, інші джерела).

2. Розбір фінансових звітів:

- розгляд бухгалтерської звітності, такої як баланс, звіт про прибуток і збиток, звіт про грошові потоки;

- визначення основних показників, таких як обсяги доходів та витрат, фінансовий результат та інші ключові показники.

3. Аналіз доходів:

- визначення джерел доходів (державне фінансування, пожертвування, платні послуги, інші);

- оцінка стабільності та різноманітності джерел доходів;

- аналіз динаміки доходів протягом років.

4. Аналіз витрат:

- класифікація витрат на основні групи (зарплата вчителів, адміністративні витрати, витрати на навчальні матеріали тощо);

- визначення ефективності витрат та їх вплив на якість освітніх послуг.

5. Фінансова стійкість:

- визначення можливості витратити та залучати кошти на розвиток.

6. Визначення ефективності витрат:

- оцінка того, як витрати відображаються на якості освіти та рівні забезпечення учнів;

- вивчення ефективності витрат на зарплату, навчальні матеріали, обладнання.

7. Планування та прогнозування:

- прогнозування можливих змін у доходах та витратах.

8. Створення звіту:

- підготовка аналітичного звіту;

- розробка рекомендацій та можливих заходів для покращення фінансової діяльності.

Тепер пройдемося детальніше по всіх пунктах і проаналізуємо становище Тернопільського ліцею №21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети в теперішніх умовах роботи.

Аналіз економічної діяльності школи дозволяє керівництву приймати обґрунтовані рішення для підвищення ефективності та забезпечення сталого розвитку освітнього закладу.

Для початку отримуємо дані про фінансові результати Тернопільського ліцею №21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети за 2019-2023 роки.

Проводимо збір інформації про витрати та доходи, включаючи джерела фінансування (державний бюджет, пожертвування, інші джерела). В ліцеї є 3 основних джерела фінансування: державний бюджет, місцевий бюджет і оплата за платні послуги. Оскільки ліцей вважається комунальним закладом, то основне фінансування отримується з місцевого бюджету. З державного бюджету покриваються невелика кількість витрат за спеціальними програмами. Оплата за послуги включає в себе оплату за мистецьку освіту та оренду приміщень.

Розглянемо звіт про фінансові результати ліцею з державного бюджету за 2019-2022 роки (рис. 2.7) (Додатки Б, В, Д, Е)

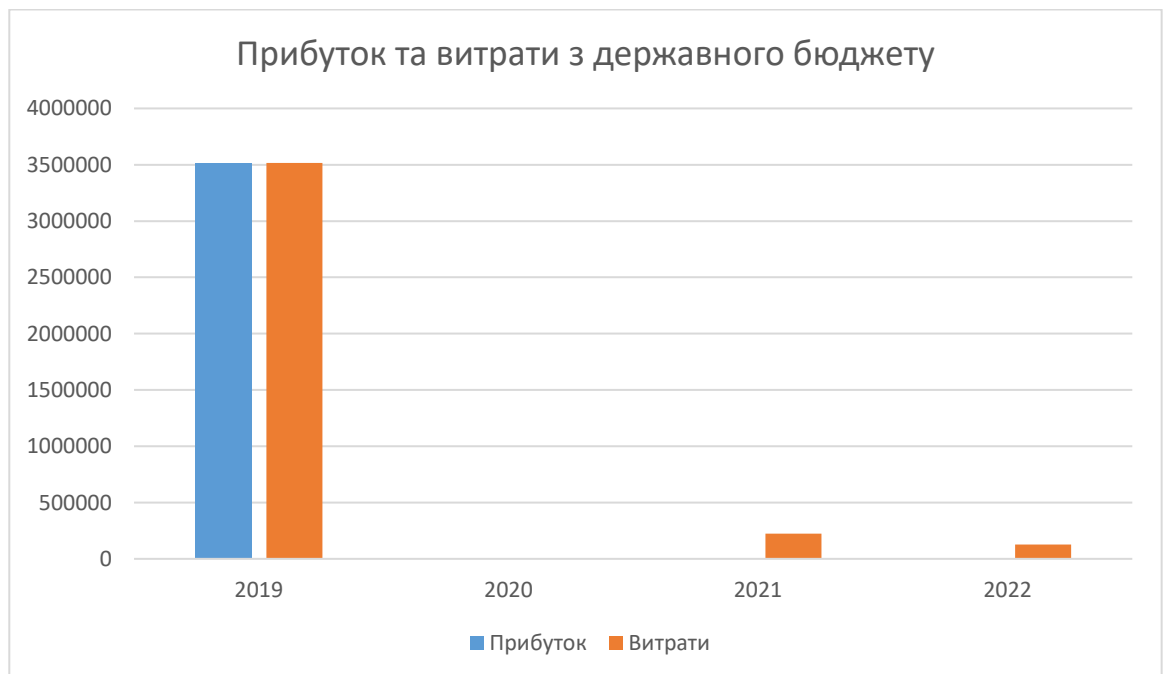


Рис. 2.7. Прибуток та витрати з державного бюджету

У 2019 році було отримано 3515435 грн бюджетних асигнувань. Ця сума в повному обсязі була витрачена на забезпечення освіти. У 2020 році відсутні доходи та витрати з державного бюджету. У 2021 році доходів з державного

бюджету не було, однак амортизаційні витрати склали 223140 грн. У 2022 році також доходів не було, однак амортизаційні витрати становили 126842 грн. Дані за 2023 рік до уваги не беремо, оскільки рік ще не закінчився. Звідти виходить, що дефіцит коштів за 2019-2022 роки склав 349982 грн.

Розглянемо прибуток та витрати з місцевого бюджету (рис. 2.8) (Додатки Ж, К, Л)

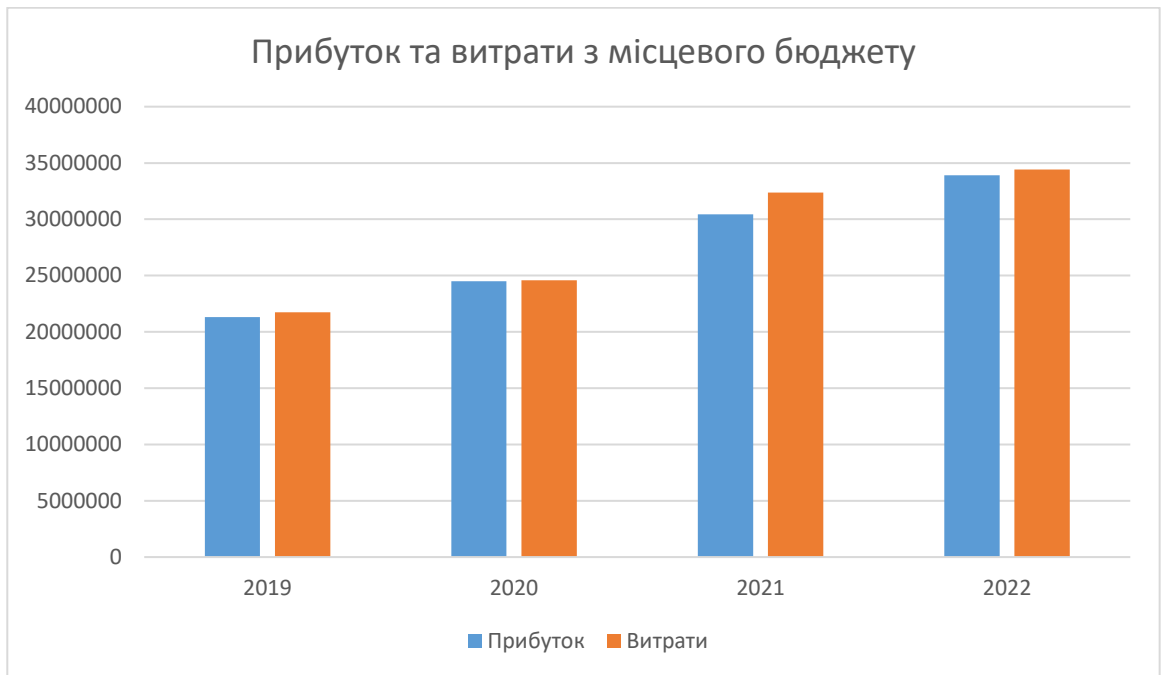


Рис. 2.8. Прибуток та витрати з місцевого бюджету

Під час аналізу звітів про фінансові результати з місцевого бюджету можна сказати наступне. За 2019 рік в загальній кількості було отримано 21303004 грн. Витрати за цей період становили 21735917 грн. Тобто дефіцит коштів за 2019 рік становив 432913 грн. У 2020 році дохід склав 24496387 грн, витрати становили 24582274 грн. Дефіцит коштів за 2020 рік склав 85887 грн. У 2021 році дохід становив 30447691 грн. Витрати склали 32366642 грн. Дефіцит коштів за 2021 рік становить 1918951 грн. У 2022 році прибуток становив 33903017 грн. Витрати склали 34427775 грн. Дефіцит коштів за 2022 рік – 524758 грн. Таким чином дефіцит коштів за аналізований період 2019-2022 років становить 2962509 грн.

При проведенні аналізу витрат бачимо, що найбільші витрати протягом усього періоду 2019- жовтня 2023 року займає заробітна плата працівників ліцею. Також з постійних витрат можна виділили оплату комунальних послуг,

інші виплати працівникам (в тому числі соціальні гарантії), обслуговування споруд. З непостійних витрат можна помітити великі вкладення в реконструкцію існуючих будівель та споруд, облаштування майданчиків і зон відпочинку для дітей.

Всі витрати закладу мають вплив на якість освітніх послуг, які в ньому надаються. Заробітна плата напряму впливає на колектив, який проводить навчання та забезпечення функціонування закладу освіти. Найперше заробітна плата важлива для стабільності кадрів і зменшення їх плинності. Також сама заробітна плата і додаткові виплати (соціальні виплати, премії і надбавки) є стимулом для нових працівників приходити працювати в сферу освіти, а для вже працюючих є заохоченням для розвитку і досягнення високих результатів. Комунальні послуги та обслуговування споруд також важливі, оскільки забезпечують безпечне та комфортне перебування всіх учасників навчального процесу у навчальному закладі. Облаштування майданчиків та зон для відпочинку мають хороший вплив на дітей. Оскільки спортивні майданчики заохочують дітей займатись спортом, а зони відпочинку допомагають зменшити фізичне і психологічне навантаження на дітей, що є особливо важливо у час воєнного стану. Також реконструкції споруд і майданчиків допомагає привернути увагу не тільки батьків і дітей, а й потенційних орендарів приміщення, що в свою чергу може принести додатковий прибуток на забезпечення поточних потреб закладу.

Витрачати кошти на розвиток закладу потрібно. Але в умовах війни державне забезпечення освіти є обмеженим, оскільки лєвова частка бюджету країни йде на забезпечення захисту населення і інфраструктури, та відновлення зруйнованих об'єктів. В таких умовах хорошим рішенням може стати залучення міжнародних організацій. Це може бути і благодійна допомога на розвиток і допомогу освіті, або ж участь в програмах і експериментах, які будуть вводити нові методи навчання і розвитку дітей. Такі програми нададуть можливість не тільки покращити якість освітніх послуг і розширити кругозір учасників навчального процесу та додати новизну в звичне навчання, а й можуть залучити

додаткові кошти на реалізацію цих проектів, або ж інвестиції в перспективний розвиток.

Закупівля нових матеріалів та предметів для учнів є надзвичайно важливими. Незважаючи на війну, розвиток новітніх технологій і інновацій продовжується. Освітні заклади також мають адаптуватись під запити суспільства і забезпечити навчання і розвиток дітей з цими новинками. Для цього потрібно постійно оновлювати матеріальну базу (закупівля техніки, матеріалів). Це дозволить не тільки надавати сучасні, актуальні і якісні знання, а й урізноманітнити навчальний процес, що в свою чергу допомагає дітям краще засвоювати навчальний матеріал і сприяє розвитку нових вмінь і інтересів у дітей. Також не варто забувати про навчання і підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Щоб надавати якісні знання, вони також мають постійно розвиватись і навчатись працювати з сучасними технологіями. Це також допомагає спростити донесення до учнів складного матеріалу, а також заощадити час на виконанні організаційних справ.

Прогнозування доходів та витрат є запорукою успішного функціонування закладу. Оскільки ліцей є комунальним, то фінансування надходить від державних органів. Воно сильно залежить від конкретних ситуацій в економіці регіону, країни та світу. Як видно з фінансових звітів багатьох організацій, фінансування освіти від 2020 року є набагато нижчим. Це спричинено світовими викликами. У 2020 році у всьому світі виник спалах вірусу Covid-19, що значно паралізувало функціонування більшості країн світу через карантин. Карантин і самоізоляції призвели до різких зупинок діяльності підприємств. Від цього зменшився загальний прибуток в казну країн. Також великі суми коштів були витрачені заходи щодо мінімізації шкідливого впливу вірусу на населення та медичні послуги в цілому. Це призвело до переоцінки важливості фінансування у всіх сферах, і в результаті відбувся перерозподіл коштів.

У 2020 році Україна заклала у бюджеті витрати на освіту у розмірі 136,4 млрд. грн., в той час, як на сферу охорони здоров'я планувалось витратити 108 млрд. грн. Та після спалаху пандемії витрати на освіту врізались з кожним

місяцем і в кінці року склали 112,9 млрд. грн. Хоча і ця сума не є точною, оскільки велика частина з цих коштів була витрачена на забезпечення дотримання карантинних обмежень, а не на саме забезпечення освіти. Також з цих виділених коштів частина була перерахована у фонди охорони здоров'я за ініціативи місцевих органів влади або конкретних навчальних закладів. Конкретної загальної суми таких витрат знайти не вдалось, оскільки місцеві громади та освітні заклади мають право на часткове самоврядування і самі вирішували, які суми перераховувати. У 2021 році на освіту планувалось виділити 139,5 млрд. грн. У 2022 році в бюджеті закладена сума 153,7 млрд. грн на освіту, у 2023 році – 156 млрд. грн. Як бачимо, сума видатків на освіту кожного року збільшувалась, але також росла інфляція, що зменшувало ефективність збільшення витрат. Також великі корективи у бюджет України внесло повномасштабне вторгнення 24 лютого 2022 року. За час воєнних дій було зруйновано та пошкоджено тисячі навчальних закладів, частина територій перебуває під окупацією. Вбито і поранено тисячі дітей і працівників, частина викрадена і вивезена з території України, багато зниклих безвісті. Точний підрахунок збитків і людських втрат зараз провести неможливо. Це також накладає обмеження на сферу освіти і створює великі виклики для навчальних закладів. Оскільки прибутки країни сильно скоротились, а основна частина коштів йде на забезпечення оборони країни, то з державних і місцевих бюджетів в освіті покриваються тільки основні витрати. Коштів на суттєвий розвиток немає. Також враховуючи ті факти, що країна вже понесла дуже великі збитки, і військові дії не припинились, то можна зробити висновок, що найближчі роки на розвиток саме покращення рівня освітніх послуг не буде виділятися потрібна кількість коштів. Після закінчення бойових дій прогнозовано буде проведено багато роботи щодо відновлення пошкоджених навчальних закладів та будівництво нових там, де відновлення неможливе.

Враховуючи все наведене вище, можна підсумувати, що сфера освіти з 2020 року отримала багато викликів і випробувань. Саме освіта найчастіше страждає через врізання бюджету. Через пандемію і війну в Україні методи

навчання та освіта в цілому зазнала значних змін. Все це спонукало до пошуку нових шляхів надання освітніх послуг з максимальним забезпеченням безпеки учасників навчального процесу. Фінансування освіти в найближчі роки буде направлене на відновлення інфраструктури, а не на покращення якості освіти. В таких умовах можна дати рекомендації закладу щодо встановлення зв'язків з міжнародними благодійними фондами та організаціями для отримання допомоги на розвиток освіти.

ПРОЄКТНО-РЕКОМЕНДАЦІЙНИЙ РОЗДІЛ

3.1. Інноваційні підходи до надання освітніх послуг в умовах воєнного часу

Інноваційні підходи до надання освітніх послуг включають в себе ряд новаторських методів, технологій та стратегій, які спрямовані на поліпшення якості навчання, підвищення ефективності освітніх процесів і відповідь на зміни потреб сучасного суспільства. Давайте розглянемо деякі ключові інноваційні підходи:

1. Технологічні засоби та Е-Навчання:

- онлайн-платформи та масові відкриті онлайн-курси (MOOCs) – забезпечують доступ до високоякісного навчання з будь-якого місця світу;
- електронні підручники та ресурси – застосування інтерактивних та мультимедійних матеріалів для покращення процесу навчання.

2. Індивідуалізоване та адаптивне навчання:

- адаптивні платформи – використання алгоритмів для персоналізації матеріалів та завдань залежно від потреб та можливостей кожного учня;
- системи електронного оцінювання – спостереження за успішністю учнів та надання зворотного зв'язку.

3. Професійний розвиток вчителів:

- віртуальні курси та семінари – навчання вчителів за допомогою віртуальних платформ та інтерактивних ресурсів;
- колективне навчання – сприяє обміну досвідом та впровадженню найкращих практик.

4. Гейміфікація в освіті:

- використання гри як засобу навчання – створення навчальних ігор для підвищення мотивації та інтересу до навчання;
- бальна система та змагання – сприяє взаємодії та залученню учнів до активного навчання.

5. Інноваційні методи викладання:

- проблемно-орієнтоване навчання – вирішення реальних завдань для розвитку критичного мислення;

- проєктні методи та творчі лабораторії – залучення учнів до створення та вирішення власних проєктів.

6. Інтерактивні заняття та віртуальна реальність:

- віртуальні екскурсії та лекції – забезпечення імерсивного навчання через використання віртуальної реальності;

- інтерактивні дошки та засоби колаборації – створення активного середовища для спільного навчання та обговорень.

7. Оцінка та персоналізовані звіти:

- аналіз даних для покращення процесу навчання – використання аналітики для визначення ефективності методів та покращення результатів;

- звіти для батьків та учнів – надання інформації про успішність та рекомендації для подальшого розвитку.

Інноваційні підходи до надання освітніх послуг створюють унікальні можливості для покращення навчання та підготовки учнів до сучасного світу. Важливо поєднувати різні інструменти та стратегії, забезпечуючи гнучкість та адаптацію до потреб учнів та викликів сучасного освітнього середовища.

Надання освітніх послуг в умовах війни вимагає особливих підходів та інновацій, оскільки воєнні дії можуть створювати серйозні виклики для системи освіти, вчителів, учнів та батьків. До особливих інноваційних підходів до надання освітніх послуг в умовах війни відноситься:

1. Дистанційне та онлайн-навчання:

- використання віртуальних платформ: організація онлайн-уроків, лекцій та взаємодії між учнями та вчителями через спеціалізовані платформи для дистанційного навчання;

- мобільні додатки для освіти: забезпечення доступу до навчальних ресурсів через мобільні пристрої.

2. Реабілітація та психологічна підтримка:

- освітні програми для травмованих: розробка спеціальних освітніх програм для дітей та молоді, які пережили травми внаслідок війни;

- психологічні консультації та підтримка: забезпечення доступу до психологічної допомоги для учасників війни та їхніх сімей.

3. Мобільні школи та уроки на колесах:

- приладдя для навчання в русі: організація рухомих шкіл або мобільних навчальних одиниць, які можуть доставляти освітні послуги у важкодоступних зонах;

- організація навчання у захищених місцях: підвали, станції метро тощо;

- екстернати та мобільні класи: надання можливості для навчання в умовах, коли діти не можуть постійно знаходитися в школі.

4. Забезпечення рівних можливостей:

- сприяння рівності статусу дітей-військових: запобігання соціальній відокремленості та виключеності.

5. Евакуаційні школи та навчальні центри:

- створення мобільних навчальних центрів: забезпечення можливості для навчання та розвитку в евакуаційних пунктах чи тимчасових прийомних центрах;

- адаптація до змін: зміна місцезнаходження та методів навчання відповідно до обставин військових дій.

6. Використання технологій розпізнавання та безпеки:

- системи розпізнавання для захисту педагогічних кадрів: застосування технологій для забезпечення безпеки педагогічного персоналу;

- електронні системи спостереження: використання систем моніторингу для забезпечення безпеки учнів та вчителів.

Інноваційні підходи до надання освітніх послуг в умовах війни повинні бути гнучкими, адаптивними та спрямованими на задоволення конкретних потреб учнів у важливий період їхнього життя.

3.2. Методи покращення якості освітніх послуг

Покращення якості освітніх послуг є важливим завданням для забезпечення ефективного та високоякісного навчання. Це включає в себе ряд стратегій та методів, спрямованих на підвищення якості змісту, процесів навчання, та умов, в яких навчання відбувається. Давайте розглянемо деякі методи покращення якості освітніх послуг:

1. Активне вивчення та проблемно-орієнтоване навчання:

- метод проектів: залучення учнів до реальних проектів, які вимагають аналізу, розв'язання проблем та творчого підходу;
- групова робота: спільне вирішення завдань та обговорення питань для розвитку критичного мислення та комунікативних навичок.

2. Індивідуалізація та адаптація:

- адаптивне навчання: використання технологій та методів, які дозволяють персоналізувати навчання для кожного учня відповідно до його потреб та здібностей;
- самостійна робота: створення можливостей для самостійного опанування матеріалу та розвитку самостійності учнів.

3. Ефективне використання технологій:

- відкритий доступ до ресурсів: забезпечення доступу до електронних матеріалів та ресурсів для поглибленого навчання;
- електронна система оцінювання: використання технологій для об'єктивного оцінювання та надання зворотного зв'язку.

4. Підготовка та розвиток кадрів:

- професійний розвиток вчителів: надання можливостей для навчання новим методам та стратегіям;
- менторство та обмін досвідом: створення системи підтримки та обміну досвідом між педагогічними працівниками.

5. Оцінка та зворотній зв'язок:

- формативна оцінка: застосування методів, які оцінюють розвиток учнів протягом усього навчального процесу;

- зворотний зв'язок: забезпечення вчителям та учням об'єктивної інформації щодо їхнього навчального прогресу.

6. Залучення батьків та громадськості:

- батьківські збори та консультації: організація зустрічей, під час яких обговорюються цілі, плани та проблеми освітнього процесу;

- громадські робочі групи: співпраця з громадою для вирішення конкретних питань та покращення середовища навчання.

7. Створення посильних умов для навчання:

- інфраструктурні покращення: забезпечення комфортних та безпечних умов для навчання;

- психосоціальна підтримка: застосування програм для психосоціальної підтримки учнів та персоналу.

Покращення якості освітніх послуг - це постійний та комплексний процес. Застосування різноманітних методів, адаптованих до конкретних умов та потреб освітнього закладу, сприяє досягненню ефективності та високої якості навчання.

3.3. Розроблення пропозицій щодо удосконалення системи надання освітніх послуг у Тернопільському ліцеї №21 – спеціалізованій мистецькій школі імені Ігоря Герети в умовах воєнного стану

Під час аналізу сфери освіти в цілому та конкретних показників діяльності Тернопільського ліцею № 21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети помітно, що сфера освіти і України за останні роки відштовхувалась на задній план через певні події в світі і Україні. Через це страждало найперше матеріальне забезпечення. Освіта стикнулася спочатку з неможливістю повноцінно працювати через пандемію коронавірусу Covid-19, потім через повномасштабне вторгнення Росії на територію України і введення воєнного стану. Всі ці події створили ряд викликів і проблем. З частиною проблем заклади

освіти впорались доволі успішно, адаптувавши програму, методи, форми і способи навчання. Проте, багато проблем залишаються не вирішеними. Чи то через обмеженість можливостей нашої країни під час війни і залежність від союзників та партнерів, чи від несвоєчасності прийняття рішень влади, або ж не достатня підготовка і адаптація до реальних подій, обмеженість права закладів автономно приймати рішення щодо свого функціонування.

Незважаючи на важку ситуацію, освітні заклади провели максимальну оптимізацію навчання і провели низку термінових і швидких заходів для забезпечення доступу до освіти з дотриманням максимальних рівнів безпеки, а також адаптацію під реальну ситуацію в кожному регіоні. Та в умовах постійних тривог та порушень звичного життя дуже важко забезпечити покращення якості освіти. Учні разом з педагогами змушені працювати дистанційно в умовах частих відключень електроенергії та Інтернет-мережі. У тих регіонах, де не ведуться активні бойові дії і вважаються умовно безпечними, діти годинами навчаються з педагогами у підвалах та укриттях. Також це створює фізичні незручності, а що більш небезпечно – психологічний тиск на дітей на працівників.

В таких умовах можна винести такі головні проблеми у сфері освіти:

1. Руйнування освітніх закладів внаслідок атак ворога зброєю різного типу.
2. Травмування та вбивства дітей і працівників від ударів та їх наслідків.
3. Відсутність у прифронтових регіонах доступу до освіти, оскільки через постійні обстріли неможливо організувати очне навчання, і також відсутнє електропостачання та Інтернет-покриття.
4. Різкий наплив внутрішньоопереміщених осіб в умовно безпечні регіони країни, що створює брак вільних місць у навчальних закладах дошкільної та загальної середньої освіти в обласних центрах та великих містах.
5. Великий брак кадрів та відплив кваліфікованих спеціалістів за кордон, в тому числі студентів, які після закінчення навчання за кордоном не повернуться працювати в Україну.

б. Брак коштів для забезпечення учасників освітнього процесу всім необхідним для навчання.

Брак коштів є одним з ключових проблем. Багато будівель навчальних закладів перебуває в поганому стані через зношеність, пошкодження. Для їхнього ремонту потрібна чимала сума грошей, яких у воюючої країни немає. Брак коштів відображається і на якості укриттів для навчальних закладів, багато з яких знаходяться або відносно далеко від навчального закладу, або не забезпечені усі умови для комфортного перебування і навчання дітей довгий час, або вони не забезпечені усім необхідним в разі критичної ситуації. Також додаткове фінансування може зменшити тиск на навчальні заклади в умовно безпечних областях за рахунок відкриття додаткових шкіл. У тих областях, де не ведуться активні бойові дії, але відвідування занять очно несе велику небезпеку, важливо забезпечити всіх учасників освітнього процесу технікою. Також підвищення заробітної плати може частково утримати педагогів у навчальних закладах і заохотити інших спеціалістів йти працювати в сферу освіти.

Якщо розглядати Тернопільський ліцей №21 – спеціалізовану мистецьку школу імені Ігоря Герети, то бачимо, що він знаходиться в умовно безпечному регіоні, де діти відвідують заняття очно. З вивчених документів можна зробити висновок, що зараз для нормального функціонування закладу потрібно вирішити такі проблеми:

1. Ремонт аварійних частин споруди, а саме даху, частини підвалу, комунікації.
2. Відтік кваліфікованих кадрів.
3. Неповне забезпечення всіх учасників освітнього процесу необхідною технікою та матеріалами.
4. Переповнення закладу учнями, що перевищує проектну спроможність закладу.

Вирішення усіх цих проблем вимагає доволі великих матеріальних вкладень. Оскільки на даний момент держава забезпечує тільки базові витрати, то ліцей має самотужки спробувати закрити ці потреби. Для забезпечення

нормального функціонування і покращення якості надання освіти я розробила проєкт з рекомендаціями, які ліцей може використати у своїй роботі.

Основні дії проєкту:

1. Впровадження електронної системи для навчання «Єдина школа».
2. Розширення послуг в сфері надання мистецької освіти.
3. Участь у конкурсах, експериментах для отримання додаткового фінансування, підтримки, партнерства та грандів.
4. Підвищення кваліфікації працівників та освоєння нових програм.

Тепер розглянемо кожний з пунктів детально.

1) Єдина школа – інформаційно-комунікаційна автоматизована система, призначена для закладів освіти, учнів та їх батьків, а також для органів управління освіти.

Мета системи Єдина Школа:

- Ефективність - запровадити інноваційну систему для підвищення ефективності закладу освіти.
- Покращення - мотивувати учнів до відвідування занять та вивчення навчальних предметів.
- Зв'язок - налагодити інтерактивний зв'язок між батьками та вчителями.
- Доступ - налаштувати батькам доступ до інформації щодо їхньої дитини.

Ця система допоможе спростити роботу вчителям. Система містить 4 блоки: електронний журнал, в якому внесений розклад, вчителі і кабінети, відзначається відвідуваність та успішність учнів, є можливість прописувати домашнє завдання, яке зразу надходить всім учням та батькам, а також можливість проводити дистанційні уроки; учнівський щоденник, в якому учень бачить розклад, дані вчителя, номер кабінету, свою успішність та домашні завдання, кидати вже виконані завдання вчителю, а також має можливість долучатись до онлайн-уроків; батьківський щоденник, де вони бачать все те ж саме, що і їхня дитина, але не можуть відвідувати уроки та давати учителю

виконані завдання; блок управління та контролю, де директор та його заступники можуть перевіряти роботу працівників та успішність учнів, перевіряти журнал і прописувати зауваження.

Дана платформа для навчання спрощує роботу вчителю, оскільки йому не потрібно заповнювати паперовий журнал, а більшість статистики рахує сама програма. Також вона дає можливість учням бути присутніми на заняттях і не перебувати фізично у закладі освіти. Також учням простіше та швидше здавати завдання, а вчитель може їх перевіряти за допомогою спеціальних програм, що робить оцінювання більш справедливим і зменшує можливість помилок. Також батьки мають можливість проводити контроль за відвідуваністю та успішністю своєї дитини, не перебуваючи поруч з нею. Ще одною перевагою даної системи є те, що діти будуть зазнавати менше тиску з боку однолітків та батьків, оскільки діти будуть знати тільки свої результати навчання, а батьки тільки своїх дітей.

Дана система зараз активно впроваджується в роботу шкіл країни. Вартість обслуговування на рік для Тернопільського ліцею №21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети, відповідно до кількості учнів, складає 60984 грн.

2) Тернопільський ліцей №21 – спеціалізована мистецька школа імені Ігоря Герети є експериментальним закладом освіти, де поєднується загальна середня освіта та позашкільна мистецька освіта. На даний момент в ліцеї отримується мистецька освіта в 3 напрямках: художній, хореографічний та музичний. Оплата за отримання одного з цих напрямів складає 400 грн на місяць. Зараз є великий попит на розвиток дітей в мистецькому напрямку. Також мистецтво може стати тим заняттям, яке зменшить напруженість серед дітей та допоможе зменшити стрес.

Мої рекомендації полягають в тому, щоб розширити список освітніх мистецьких послуг. Є багато напрямків, на які є зараз попит. Можна відкрити гурток скульптури, надавати години сучасних танців, гімнастики та художній вмінь, уроки вокалу та гри на інструментах як групові, так і індивідуальні. На даний момент послуги з уроків вокалу та гри на інструментах наявні, але

надаються тільки учням закладу. Я пропоную зробити окремі заняття без прив'язки до навчального закладу і встановити ціну у 800 грн. за місяць для групових занять від 10 людей, 1000 грн для групових занять до 10 людей, 1500 грн на індивідуальні заняття. Це буде перекривати потреби на обслуговування приміщення та заробітну плату викладача, оскільки по прогнозах буде мінімум одна група на кожен напрямок з 25 людей, одна група з 10 людей і 5 групових занять. В підрахунку виходить, що за один напрям ліцей отримає за місяць 37500 грн. я пропоную зробити художній напрям, музичний, хореографічний, спортивний та скульптурний.

3) Участь школи у заходах різних рівнів може прославити її на всю Україну, а можливо і за кордоном. Тому моя пропозиція полягає в участі в експериментах всеукраїнського рівня. Вони дають можливість отримати додаткове фінансування на реалізацію цих експериментів від держави, а також додають престижності закладу, що в свою чергу приваблює кваліфіковані кадри та бажаючих навчатись у цьому закладі. На даний момент Україна реалізовує експеримент по впровадженню дистанційного навчання. На забезпечення цього експерименту виділяються кошти на покупку техніки та засобів, а також надаються самі засоби. Це хороша можливість забезпечити школу потрібною технікою. Також проводиться експеримент за новою програмою освіти «Ліга крилатих». Вона є частково платною для батьків, але для вчителів і дітей надається багато можливостей і доступу до різних ресурсів, які є дуже корисними і додають навичок дітям, розвивають розуміння до основ бізнесу.

4) Освоєння нових програм дає можливість внести в освіту щось нове. Але для роботи в цих програмах потрібне постійне навчання і підвищення кваліфікації працівників. Також працівники можуть брати участь в авторських програмах і отримувати грошові винагороди. Найпопулярнішим конкурсом є «Вчитель року». Педагог отримує не тільки визнання своєї роботи і авторитет серед колег, а й подарунки і заохочення. Також він отримає престижне звання, за яке можлива доплата.

Детальний план та опис проєкту покращення надання освітніх послуг Тернопільського ліцею №21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети подано у Додатку А.

Отже, для вирішення поточних проблем Тернопільського ліцею №21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети потрібне чимале фінансове забезпечення. Оскільки країна у стані війни, то ліцей отримує тільки базове забезпечення, але він може розвиватись і таким чином вирішувати наявні проблеми. Потрібно робити нахил на цифровізацію навчання, пошук міжнародних організацій, брати участь у різних конкурсах і експериментах, розширювати надання послуг в галузі мистецької освіти та творчості.

ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА У НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ

4.1. Дотримання вимог охорони праці під час освітнього процесу та поза ним

Дотримання вимог охорони праці (ОП) в освітньому процесі є важливою частиною забезпечення безпеки та здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу, включаючи учнів, вчителів, адміністраторів та інший персонал.

Вимоги ОП відносяться не лише до уроків у класі, а й до всіх аспектів навчальної діяльності, включаючи фізичне виховання, роботу з технічними засобами, екскурсії та інші форми навчання.

Дотримання вимог ОП під час освітнього процесу:

1. Організація безпечних приміщень:

- перевірка стану класних кімнат, лабораторій та інших навчальних приміщень з точки зору безпеки.

- забезпечення відповідності інтер'єрів та обладнання санітарним та протипожежним нормам.

2. Безпека під час використання технічних засобів:

- проведення регулярних перевірок комп'ютерної та іншої технічної апаратури.

- надання інструкцій щодо безпечного використання та обслуговування техніки.

3. Фізичне виховання та спорт:

- організація занять фізичною культурою відповідно до вимог безпеки.

- доступність та перевірка стану спортивних майданчиків та інвентарю.

4. Екскурсії та позанавчальні заходи:

- попередня безпекова оцінка місць екскурсій та відвідувань.

- забезпечення необхідного нагляду та ведення реєстрації учасників.

Дотримання вимог ОП поза освітнім процесом:

1. Безпека адміністративного персоналу:

- проведення навчань з питань ОП для адміністраторів та офісного персоналу.

- забезпечення необхідного обладнання для безпеки праці офісного персоналу.

2. Працівники побутового обслуговування:

- проведення інструктажів з безпеки для працівників з прибирання та інших служб.

- забезпечення засобами індивідуального захисту для працівників, які працюють з миючими засобами та іншими хімічними речовинами.

3. Організація робочих місць:

- впровадження ергономічних стандартів для забезпечення здоров'я працівників.

- забезпечення правильної організації робочих місць та обладнання.

4. Проведення навчань та тренінгів:

- регулярне проведення тренінгів з питань ОП для всього персоналу.

- введення системи контролю та перевірок дотримання вимог ОП.

5. Санітарія та гігієна:

- забезпечення належних умов для зберігання їжі та приготування їжі.

- регулярне прибирання та забезпечення чистоти приміщень.

Загальна мета дотримання вимог ОП — забезпечити безпеку та здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу, а також персоналу у всіх сферах діяльності навчального закладу. Систематичні перевірки, навчання та внесення виправлень у випадку виявлення недоліків є важливою частиною ефективної системи управління безпекою праці.

4.2. Розробка сценаріїв та планів дій для різних типів надзвичайних ситуацій, пов'язаних з воєнними діями

Для підготовки до можливих надзвичайних ситуацій і покращення реакції всіх учасників навчального процесу потрібно скласти план дій.

Для початку потрібні такі дії:

- а) визначення мети і важливості охорони праці в умовах війни для школи.
- б) встановлення відповідальностей і ролей персоналу школи в реалізації

плану.

Сам план включає таку послідовність дій:

1. Оцінка загроз:

- а) визначення можливих загроз та ризиків, пов'язаних із воєнними діями.
- б) аналіз та класифікація загроз з урахуванням їх впливу на безпеку школи.

2. Розробка надзвичайних сценаріїв:

а) розробка сценаріїв та планів дій для різних типів надзвичайних ситуацій, пов'язаних з воєнними діями.

- б) визначення засобів зв'язку та систем для сповіщення та координації.

3. Заходи з попередження:

а) встановлення системи сповіщення та попередження про можливі надзвичайні ситуації.

б) організація навчань та тренувань для персоналу та учнів з питань безпеки в умовах війни.

4. Заходи безпеки:

- а) визначення безпечних зон у школі та способів їх обладнання.

б) встановлення процедур евакуації та укриття для учнів та персоналу.

в) забезпечення наявності необхідних ресурсів для надання першої медичної допомоги.

г) визначення процедур комунікації з батьками та громадськістю в разі надзвичайних ситуацій.

5. Постійний моніторинг і оновлення:

а) визначення відповідальних осіб для постійного моніторингу та оновлення плану.

б) проведення регулярних перевірок та аналізу надзвичайних ситуацій, щоб покращити план.

в) поширення оновленої інформації серед персоналу та учнів.

6. Співпраця з органами місцевої влади та службами безпеки:

а) встановлення механізмів співпраці з відповідними органами та службами безпеки.

б) проведення спільних навчань та тренувань для підвищення ефективності співпраці.

7. Система звітності:

а) визначення процедур звітування після надзвичайних ситуацій.

б) спостереження за інцидентами та здійснення аналізу для покращення плану.

8. Апаратне та програмне забезпечення:

а) забезпечення школи необхідними ресурсами, включаючи медичні прилади, радіо- та відеокommунікації тощо.

б) забезпечення резервних джерел живлення та водопостачання.

Цей план і настанови є індивідуальними і повинен адаптуватися до конкретних умов та потреб кожної школи. Важливо, щоб всі працівники та учні були ознайомлені з планом та проходили навчання з охорони праці в умовах війни для забезпечення їх безпеки під час надзвичайних ситуацій.

ВИСНОВКИ

Сучасний світ стикається з рядом викликів, серед яких не останнє місце займають військові дії. У таких умовах освітній процес стає однією з найбільш вразливих галузей. Метою моєї роботи було розглянути можливості та напрямки удосконалення системи надання освітніх послуг у воєнний період.

Від початку повномасштабного вторгнення (з 24 лютого 2022 року) в Україні постраждало 1611 заклади освіти, а 161 було повністю зруйновано. За даними ЮНІСЕФ 1.8 мільйона дітей виїхали з України, а 2.5 мільйона стали внутрішньопереміщеними особами в Україні.

За даними благодійного фонду savED, станом на лютий 2023 року збитки садочків, шкіл та інших навчальних закладів становили \$8,9 млрд. Ця сума становить 6,2% від загальної суми збитків всієї інфраструктури країни. Та навіть у таких умовах освітній процес продовжується.

Першим кроком до удосконалення надання освітніх послуг є забезпечення безпеки та стійкості освітньої інфраструктури. Важливим кроком є створення безпечних умов для навчання та функціонування освітніх закладів під час воєнного стану. Це включає у себе:

- ретельну перевірку та модернізацію будівель та споруд для забезпечення стійкості до можливих загроз;
- розробку планів евакуації та дії в екстремальних ситуаціях;
- забезпечення належної захищеності цифрової інфраструктури та даних.

Наступним кроком є розвиток адаптивних методів навчання. Умови воєнного стану можуть створити труднощі для стандартних методів навчання. Важливо розглядати:

- використання дистанційних технологій та онлайн-навчання для забезпечення доступу до освіти в будь-яких умовах;
- розробку адаптивних програм та навчальних матеріалів для різних груп учнів.

Не менш важливим напрямком в освіті має бути сприяння психологічному благополуччю усіх учасників освітнього процесу. Воєнні дії залишають серйозний вплив на психіку дітей, їх батьків і працівників.

Для вирішення цієї проблеми потрібно:

- запроваджувати психологічну та соціальну підтримку для учасників освітнього процесу;
- організовувати тренінги для вчителів щодо роботи з дітьми, які пережили стресові ситуації.

Також не потрібно забувати про співпрацю з міжнародними та гуманітарними організаціями. Глобальні проблеми вимагають глобальних рішень. Наша діяльність повинна включати:

- залучення міжнародної підтримки для фінансування та реалізації програм;
- співпрацю з гуманітарними організаціями для забезпечення освітніх потреб в районах активних бойових дій та на іншій території країни.

Формування об'єднаної освітньої спільноти є дуже необхідним кроком.

Для успішного розв'язання проблем у воєнний період необхідно:

- залучення всіх зацікавлених сторін (влади, батьків, учнів та громадськості) до формування єдиної освітньої стратегії;
- розв'язування актуальних проблем на різних рівнях управління держави і освіти, враховуючи потреби людей в кожному регіоні;
- створення механізмів звітності та взаємодії між всіма учасниками.

На основі проведених досліджень та аналізу даних та теоретичних підходів, можна зробити кілька ключових висновків.

По-перше, покращення якості освіти в умовах воєнного стану вимагає комплексного та гнучкого підходу. Необхідно враховувати різноманітні аспекти, такі як безпека, психосоціальна підтримка, доступ до ресурсів та технологій.

По-друге, важливо акцентувати увагу на інклюзивності та рівних можливостях, забезпечуючи доступ до освітніх послуг для всіх категорій учнів,

включаючи дітей з особливими потребами та тих, хто перебуває у вразливих групах.

По-третє, використання інноваційних підходів, таких як технології для дистанційного навчання та програми психологічної підтримки, може суттєво поліпшити якість освітнього процесу.

Нарешті, успішність будь-яких заходів щодо покращення освіти в умовах воєнного стану визначається не лише ефективністю заходів, але й схваленням громади, залучених сторін, та готовністю до співпраці.

Загалом, вироблення та впровадження стратегій для покращення якості освіти в умовах воєнного стану вимагає від учасників освітнього процесу інноваційності, відповідальності та взаєморозуміння. Це виклик, який може бути прийнятий лише за умови спільних зусиль всіх сторін – вчителів, учнів, батьків, громади та влади.

У першому розділі ми розглядали поняття та сутність освіти під час війни, вплив війни на освіту, інклюзивну освіту загалом та теоретичні методи покращення освітніх послуг у воєнний час.

Загалом, сутність освіти в умовах війни полягає в тому, що вона залишається невід'ємною складовою життя та розвитку людей, незалежно від обставин. Вона є інструментом для виживання, реабілітації та відновлення суспільства в умовах найважливіших випробувань.

Інклюзивна освіта в умовах війни є важливою, оскільки вона сприяє формуванню стійкого та гуманного суспільства, де кожна дитина має можливість отримувати якісну освіту та розвивати свій потенціал, незалежно від обставин воєнного конфлікту.

У другому розділі був проведений аналіз діяльності освітніх закладів в Україні у період 1990-2020 років. За його результатами видно, що освітні заклади розвивались хвилями, були різкі зменшення і зростання кількості навчальних закладів і здобувачів освіти в них. Також за результатами аналізу фінансових результатів Тернопільського ліцею №21 – спеціалізованої мистецької школи

імені Ігоря Герети ми побачили, що є великі проблеми з фінансуванням освітнього закладу, але в нього є можливості і потенціал для зростання.

У третьому розділі було наведено проєкт покращення фінансового становище Тернопільського ліцею №21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети і вирішення поточних проблем. Основними пропозиціями були введення системи «Єдина школа», активна участь у проєктах та експериментах, надання додаткових послуг в мистецькій освіті та проведення підвищення кваліфікації працівників.

У четвертому розділі ми розглядали питання безпеки освітнього середовища, відповідність нормам охорони праці та безпеки життєдіяльності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Unicef Україна. URL: <https://www.unicef.org/ukraine>
2. Благодійний фонд savED. URL: <https://saved.foundation>
3. В.С. Стручок, автор-укладач. Навчальний посібник «ТЕХНОЕКОЛОГІЯ ТА ЦИВІЛЬНА БЕЗПЕКА. ЧАСТИНА «ЦИВІЛЬНА БЕЗПЕКА»» /– Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2022,156 с.
4. В.С. Стручок. Методичний посібник для здобувачів освітнього ступеня «магістр» всіх спеціальностей денної та заочної (дистанційної) форм навчання «БЕЗПЕКА В НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ» / –Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2022, 156 с.
5. Державна служба статистики України. Звіт про освіту. URL: https://www.ukrstat.gov.ua/operativ/pro_stat/Prosto/Osvita/osvita.pdf
6. ДНУ «Інститут освітньої аналітики» : веб-сайт. URL: <http://iea.gov.ua/>.
7. Єдина школа. URL: <https://eschool-ua.com/#/>
8. Іщук Я. В., Горна М. О. Моніторинг реалізації стратегії сталого розвитку «Україна – 2020». Статистика в Україні та світі: стан, тенденції та перспективи розвитку : матеріали XVI Міжнар. наук.-практ. конф. з нагоди Дня працівників статистики, м.Київ, 5 груд. 2018 р. Київ : Інформ.-аналіт. агентство, 2018. С. 35–39. URL: <https://ir.kneu.edu.ua/handle/2010/27328>
9. Ковтунець В. Формування стратегії розвитку освітньої статистики в Україні. Освітня аналітика України. 2018. Вип. 1. С. 5–10. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/educanalukr_2018_1_2.
10. Ліга крилатих. URL: <https://ligakrylatykh.com/>
11. Лондар С. Завдання модернізації Державної інформаційної системи освіти (ДІСО). Освітня аналітика України. 2018. № 1. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/educanalukr_2018_1_3.

12. Лондар С. Л., Горна М. О. Розвиток міжнародної статистики освіти для забезпечення моніторингу досягнення 4-ї цілі сталого розвитку. м. Київ, “Освітня аналітика України” 2021р. № 2 (13). ст. 11-12.
13. Міжнародна база даних ЮНЕСКО за освітою. URL: <http://data.uis.unesco.org/>.
14. Міністерство освіти і науки України. Бюджет МОН на 2021 рік. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/byudzhet-mon-na-2021-rik-majzhe-140-mlrd-grn-dlya-rozvitku-osviti-i-nauki>
15. Міністерство освіти і науки України. Бюджет МОН на 2022 рік. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/u-derzhavnomu-byudzheti-na-2022-rik-mon-peredbacheno-1537-mlrd-grn-ce-na-144-mlrd-grn-bilshe-nizh-u-2021-mu>
16. Міністерство освіти і науки України. Експеримент із впровадження змішаного формату навчання. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/trivaye-zagalnoukrayinskij-eksperiment-iz-vprovadzheniya-zmishanogo-formatu-navchannya-u-shkolah-ukrayini>
17. Міністерство фінансів України. Бюджет на 2023 рік. URL: https://mof.gov.ua/uk/budget_2023-582
18. Оболончик З.С. Удосконалення системи надання освітніх послуг в умовах воєнного стану. Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції учених та студентів «Цифрова економіка як фактор інновацій та сталого розвитку суспільства». 2023.
19. Платформа Інституту статистики ЮНЕСКО (BDDS). URL: <https://apiportal.uis.unesco.org/bdds>.
20. Портал відкритих даних Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики». URL: <http://opendata.iea.gov.ua/>.
21. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
22. Програма розвитку державної статистики до 2023 року : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 27.02.2019 №222. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-2019-%D0%BF#Text>.

23. Проект Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/koncepciya-cifrovoyi-transformaciyi-osviti-i-nauki-monzaproshtuye-do-gromadskogo-obgovorennya>.
24. Прозорро. URL: <https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2023-03-14-011856-a>
25. Різник Н.М. Аналіз впливу пандемії COVID-19 на розвиток цифрової економіки світу. Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції „Цифрова економіка як фактор інноваційного розвитку суспільства“, 11.11.2020, ст. 40-41
26. Різник Н.М. Бачинська О.М. Фінансування вищої освіти в Україні: реалії та перспективи. Журнал «Економіка. Управління. Інновації. Серія: Економічні науки», 2013
27. Тернопільський ліцей №21 – спеціалізована мистецька школа імені Ігоря Герети. Фінансово-господарська звітність. URL: <https://l21.te.ua/finansovo-hospodarska-diyalnist/>
28. Укрінформ. Проект держбюджету-2020. URL: <https://www.ukrinform.ua/rubric-economy/2780543-proekt-derzbudzetu2020-skilki-zaklali-na-zdorova-kulturu-ta-osvitu.html>

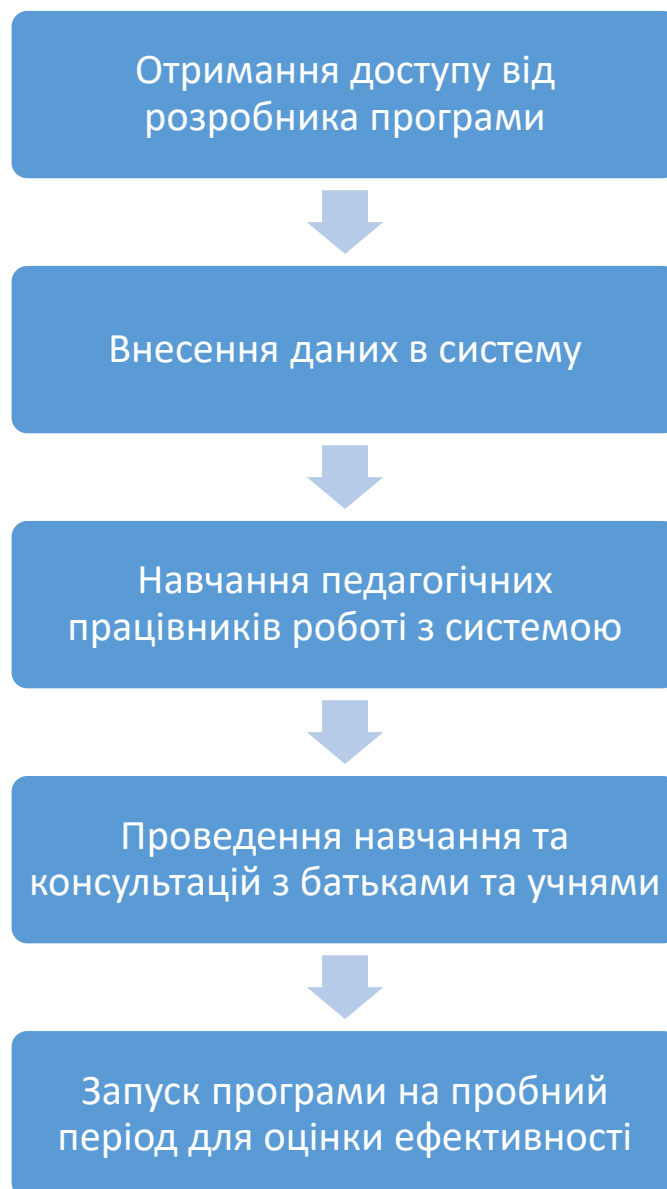
ДОДАТКИ

Додаток А

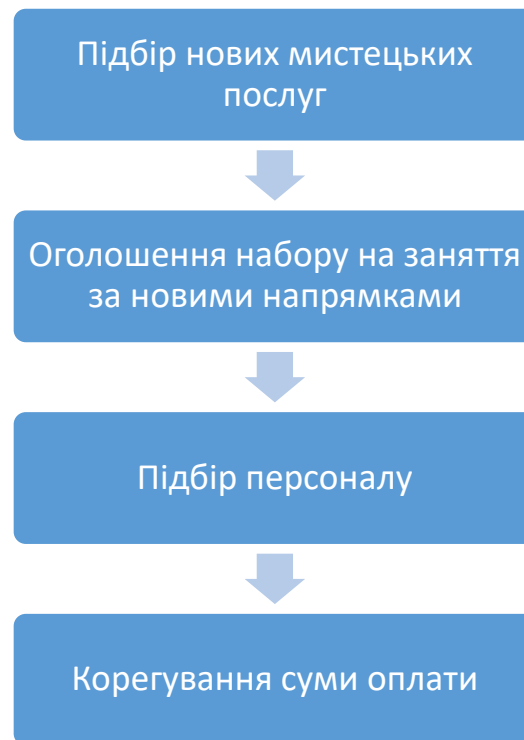
Схематичне зображення процесу впровадження проєкту по покращенню надання освітніх послуг у Тернопільському ліцеї №21 – спеціалізованій мистецькій школі імені Ігоря Герети

1) Поділ виконання проєкту на етапи:

1. Схема впровадження системи «Єдина школа»



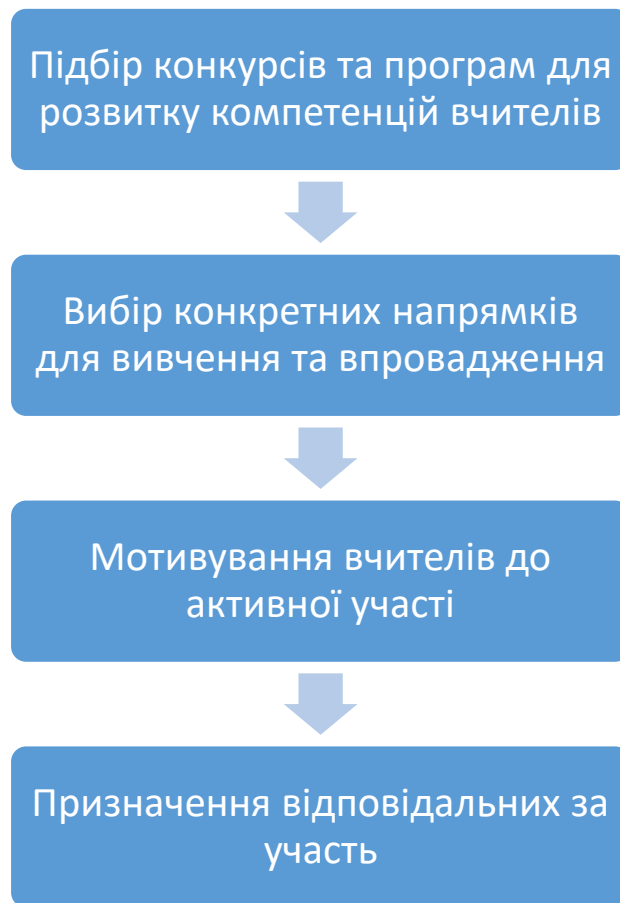
2. Розширення послуг в сфері надання мистецької освіти



3. Участь ліцею у конкурсах та заходах



4. Підвищення кваліфікації працівників та освоєння нових програм



2) Призначення відповідальних за виконання завдань та етапи реалізації проєкту:

Напрямок	Етапи	Відповідальний орган або особа, термін виконання
Впровадження «Єдиної школи»	Отримання доступу від розробника програми	Директор ліцею, заступник директора. Термін: 1 місяць
	Внесення даних в систему	Адміністратор. Термін: 3 місяці

	Навчання педагогічних працівників роботі з системою	Заступники директора. Термін: 1 місяць
	Проведення навчання та консультацій з батьками та учнями	Заступники директора, класні керівники, адміністратор. Термін: 1 місяць
	Запуск програми на пробний період для оцінки ефективності	Адміністратор, заступники директора, класні керівники. Термін: 6 місяців
Розширення послуг в сфері надання мистецької освіти	Підбір нових мистецьких послуг	Директор, заступник директора по МД. Термін: 2 місяці
	Оголошення набору на заняття за новими напрямками	Заступник директора по МД. Термін: 1 місяць
	Підбір персоналу	Заступник директора по МД, директор. Термін: 1 місяць
	Корегування суми оплати	Бухгалтерія. Термін: 1 місяць
Участь ліцею у конкурсах та заходах	Розгляд наявних конкурсів, заходів та грантів	Заступники директора, голови методичних об'єднань. Термін: 3 місяці
	Вибір напрямку конкурсів	Голови методичних об'єднань, заступники директора. Термін: 2 тижні

	Заохочення працівників до участі	Директор. Термін: 1 тиждень
	Підготовка працівників до конкурсу	Голови методичних об'єднань. Термін: 2 місяць
	Безпосередня участь	Учасники. Термін: 1 місяць
Підвищення кваліфікації працівників та освоєння нових програм	Підбір конкурсів та програм для розвитку компетенцій вчителів	Заступники директора, голови методичних об'єднань. Термін: 3 місяці
	Вибір конкретних напрямків для вивчення та впровадження	Голови методичних об'єднань, заступники директора. Термін: 2 тижні
	Мотивування вчителів до активної участі та розвитку	Директор. Термін: 1 тиждень
	Призначення відповідальних за участь та результат	Голови методичних об'єднань. Термін: 1 тиждень

Звіт про фінансові результати Тернопільського ліцею №21 –
спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети за 2019 рік
(державний бюджет)

Додаток 2
до Національного положення (стандарту)
бухгалтерського обліку в державному секторі 101
«Пояснення фінансової звітності»

	Дата (рік, місяць, число)	КОДИ		
		2020	01	01
Установа	Тернопільський ліцей №21-спеціалізована мистецька школа імені Ігори Герети Тернопільської міської ради Тернопільської області	за ЄДРПОУ	42445905	
Територія	Тернопіль	за КОАТУУ	6110100000	
Організаційно-правова форма господарювання	Комунальна організація (установа, заклад)	за КОПФГ	430	
Орган державного управління	Міські, районні у містах ради та їх виконавчі органи	за КОДУ	01009	
Вид економічної діяльності	Загальна середня освіта	за КВЕД	85.31	
Одиниця виміру: грн				
Періодичність: річна				

**ЗВІТ
ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ
за 2019 рік**

Форма №2-дс

I. ФІНАНСОВИЙ РЕЗУЛЬТАТ ДІЯЛЬНОСТІ

Стаття	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
ДОХОДИ			
<i>Доходи від обмінних операцій</i>		-	-
Бюджетні асигнування	2010	3515435	-
Доходи від надання послуг (виконання робіт)	2020	-	-
Доходи від продажу активів	2030	-	-
Фінансові доходи	2040	-	-
Інші доходи від обмінних операцій	2050	-	-
Усього доходів від обмінних операцій	2080	3515435	-
<i>Доходи від необмінних операцій</i>			
Податкові надходження	2090	-	-
Неподаткові надходження	2100	-	-
Трансферти	2110	-	-
Надходження до державних цільових фондів	2120	-	-
Інші доходи від необмінних операцій	2130	-	-
Усього доходів від необмінних операцій	2170	-	-
Усього доходів	2200	3515435	-
ВИТРАТИ			
<i>Витрати за обмінними операціями</i>			
Витрати на виконання бюджетних програм	2210	3515435	-
Витрати на виготовлення продукції (надання послуг, виконання робіт)	2220	-	-
Витрати з продажу активів	2230	-	-
Фінансові витрати	2240	-	-
Інші витрати за обмінними операціями	2250	-	-



<i>Усього витрат за обмінними операціями</i>	2290	3515435	-
<i>Витрати за необмінними операціями</i>			
Трансферти	2300	-	-
Інші витрати за необмінними операціями	2310	-	-
<i>Усього витрат за необмінними операціями</i>	2340	-	-
<i>Усього витрат</i>	2380	3515435	-
Профіцит/дефіцит за звітний період	2390	-	-

II. ВИДАТКИ БЮДЖЕТУ (КОШТОРИСУ) ЗА ФУНКЦІОНАЛЬНОЮ КЛАСИФІКАЦІЄЮ ВИДАТКІВ ТА КРЕДИТУВАННЯ БЮДЖЕТУ

Найменування показника	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
Загальнодержавні функції	2420	-	-
Оборона	2430	-	-
Громадський порядок, безпека та судова влада	2440	-	-
Економічна діяльність	2450	-	-
Охорона навколишнього природного середовища	2460	-	-
Житлово-комунальне господарство	2470	-	-
Охорона здоров'я	2480	-	-
Духовний та фізичний розвиток	2490	-	-
Освіта	2500	3515435	-
Соціальний захист та соціальне забезпечення	2510	-	-
УСЬОГО:	2520	3515435	-

III. ВИКОНАННЯ БЮДЖЕТУ (КОШТОРИСУ)

Стаття	Код рядка	Загальний фонд			Спеціальний фонд		
		план на звітний рік	фактична сума виконання за звітний період	різниця (графа 4 мінус графа 3)	план на звітний рік із урахуванням змін	фактична сума виконання за звітний період	різниця (графа 7 мінус графа 6)
1	2	3	4	5	6	7	8
ДОХОДИ							
<i>Податкові надходження</i>	2530	-	-	-	-	-	-
<i>Неподаткові надходження</i>	2540	-	-	-	-	-	-
Доходи від власності та підприємницької діяльності	2541	-	-	-	-	-	-
Адміністративні збори та платежі, доходи від некомерційної господарської діяльності	2542	-	-	-	-	-	-
Інші неподаткові надходження	2543	-	-	-	-	-	-
Власні надходження бюджетних установ	2544	-	-	-	-	-	-
<i>Доходи від операцій з капіталом</i>	2550	-	-	-	-	-	-
<i>Офіційні трансферти, з них:</i>	2560	-	-	-	-	-	-
від органів державного управління	2561	-	-	-	-	-	-
Цільові фонди	2570	-	-	-	-	-	-
<i>Надходження державних цільових фондів</i>	2580	-	-	-	-	-	-
Надходження Пенсійного фонду України	2581	-	-	-	-	-	-



Надходження Фонду загальнообов'язкового державного соціального страхування України на випадок безробіття	2582	-	-	-	-	-	-
Надходження Фонду соціального страхування України	2583	-	-	-	-	-	-
Інші надходження	2590	-	-	-	-	-	-
Усього доходів	2600	-	-	-	-	-	-
ВИТРАТИ							
Оплата праці і нарахування на заробітну плату	2610	-	-	-	-	-	-
Використання товарів і послуг	2620	-	-	-	-	-	-
Обслуговування боргових зобов'язань	2630	-	-	-	-	-	-
Поточні трансферти, з них:	2640	-	-	-	-	-	-
органам державного управління інших рівнів	2641	-	-	-	-	-	-
Соціальне забезпечення	2650	-	-	-	-	-	-
Інші поточні видатки	2660	-	-	-	-	-	-
Нерозподілені видатки	2670	-	-	-	-	-	-
Придбання основного капіталу	2680	-	-	-	-	-	-
Капітальні трансферти, з них:	2690	-	-	-	-	-	-
органам державного управління інших рівнів	2691	-	-	-	-	-	-
Внутрішнє кредитування	2700	-	-	-	-	-	-
Зовнішнє кредитування	2710	-	-	-	-	-	-
Усього витрат	2780	-	-	-	-	-	-
Профіцит/дефіцит за звітний період	2790	-	-	-	-	-	-

IV. ЕЛЕМЕНТИ ВИТРАТ ЗА ОБМІННИМИ ОПЕРАЦІЯМИ

Стаття	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
Витрати на оплату праці	2820	-	-
Відрахування на соціальні заходи	2830	-	-
Матеріальні витрати	2840	3515435	-
Амортизація	2850	-	-
Інші витрати	2860	-	-
Усього	2890	3515435	-

Керівник (посадова особа)

Гудима МІ

Головний бухгалтер (спеціаліст,
на якого покладено виконання
обов'язків бухгалтерської служби)

Стадник ОІ



Звіт про фінансові результати Тернопільського ліцею №21 –
спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети за 2020 рік
(державний бюджет)

<i>Усього витрат за обмінними операціями</i>	2290	-	3515435
<i>Витрати за необмінними операціями</i>			
Трансферти	2300	-	-
Інші витрати за необмінними операціями	2310	-	-
<i>Усього витрат за необмінними операціями</i>	2340	-	-
<i>Усього витрат</i>	2380	-	3515435
Профіцит/дефіцит за звітний період	2390	-	-

II. ВИДАТКИ БЮДЖЕТУ (КОШТОРИСУ) ЗА ФУНКЦІОНАЛЬНОЮ КЛАСИФІКАЦІЄЮ ВИДАТКІВ ТА КРЕДИТУВАННЯ БЮДЖЕТУ

Найменування показника	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
Загальнодержавні функції	2420	-	-
Оборона	2430	-	-
Громадський порядок, безпека та судова влада	2440	-	-
Економічна діяльність	2450	-	-
Охорона навколишнього природного середовища	2460	-	-
Житлово-комунальне господарство	2470	-	-
Охорона здоров'я	2480	-	-
Духовний та фізичний розвиток	2490	-	-
Освіта	2500	-	3515435
Соціальний захист та соціальне забезпечення	2510	-	-
УСЬОГО:	2520	-	3515435

III. ВИКОНАННЯ БЮДЖЕТУ (КОШТОРИСУ)

Стаття	Код рядка	Загальний фонд			Спеціальний фонд		
		план на звітний рік	фактична сума виконання за звітний період	різниця (граф 4 мінус графа 3)	план на звітний рік із урахуванням змін	фактична сума виконання за звітний період	різниця (граф 7 мінус графа 6)
1	2	3	4	5	6	7	8
ДОХОДИ							
<i>Податкові надходження</i>	2530	-	-	-	-	-	-
<i>Неподаткові надходження</i>	2540	-	-	-	-	-	-
Доходи від власності та підприємницької діяльності	2541	-	-	-	-	-	-
Адміністративні збори та платежі, доходи від некомерційної господарської діяльності	2542	-	-	-	-	-	-
Інші неподаткові надходження	2543	-	-	-	-	-	-
Власні надходження бюджетних установ	2544	-	-	-	-	-	-
<i>Доходи від операцій з капіталом</i>	2550	-	-	-	-	-	-
<i>Офіційні трансферти, з них:</i>	2560	-	-	-	-	-	-
від органів державного управління	2561	-	-	-	-	-	-
Цільові фонди	2570	-	-	-	-	-	-
<i>Надходження державних цільових фондів</i>	2580	-	-	-	-	-	-
Надходження Пенсійного фонду України	2581	-	-	-	-	-	-



Звіт про фінансові результати Тернопільського ліцею №21 –
спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети за 2021 рік
(державний бюджет)

Додаток 2
до Національного положення (стандарту) бухгалтерського
обліку в державному секторі 101 «Подання фінансової
звітності»

	Дата (рік, місяць, число)	КОДИ		
		2022	01	01
Установа	Тернопільський ліцей №21-спеціалізована мистецька школа імені Ігоря Герети Тернопільської міської ради Тернопільської області	за ЄДРПОУ	42445905	
Територія	Тернопіль	за КАТОТТГ	UA61040490010069060	
Організаційно-правова форма господарювання	Комунальна організація (установа, заклад)	за КОПФГ	430	
Орган державного управління	Міські, районні у містах ради та їх виконавчі органи	за КОДУ	01009	
Вид економічної діяльності	Загальна середня освіта	за КВЕД	85.31	
Одиниця виміру: грн				
Періодичність: річна				

**ЗВІТ
ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ
за 2021 рік**

Форма №2-дс

І. ФІНАНСОВИЙ РЕЗУЛЬТАТ ДІЯЛЬНОСТІ

Стаття	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
ДОХОДИ			
<i>Доходи від обмінних операцій</i>		-	-
Бюджетні асигнування	2010	-	-
Доходи від надання послуг (виконання робіт)	2020	-	-
Доходи від продажу активів	2030	-	-
Фінансові доходи	2040	-	-
Інші доходи від обмінних операцій	2050	-	-
Усього доходів від обмінних операцій	2080	-	-
<i>Доходи від необмінних операцій</i>			
Податкові надходження	2090	-	-
Неподаткові надходження	2100	-	-
Трансферти	2110	-	-
Надходження до державних цільових фондів	2120	-	-
Інші доходи від необмінних операцій	2130	-	-
Усього доходів від необмінних операцій	2170	-	-
Усього доходів	2200	-	-
ВИТРАТИ			
<i>Витрати за обмінними операціями</i>			
Витрати на виконання бюджетних програм	2210	223140	-
Витрати на виготовлення продукції (надання послуг, виконання робіт)	2220	-	-
Витрати з продажу активів	2230	-	-
Фінансові витрати	2240	-	-
Інші витрати за обмінними операціями	2250	-	-



<i>Усього витрат за обмінними операціями</i>	2290	223140	
<i>Витрати за необмінними операціями</i>			
Трансферти	2300	-	-
Інші витрати за необмінними операціями	2310	-	-
<i>Усього витрат за необмінними операціями</i>	2340	-	-
<i>Усього витрат</i>	2380	223140	-
Профіцит/дефіцит за звітний період	2390	-223140	-

II. ВИДАТКИ БЮДЖЕТУ (КОШТОРИСУ) ЗА ФУНКЦІОНАЛЬНОЮ КЛАСИФІКАЦІЄЮ ВИДАТКІВ ТА КРЕДИТУВАННЯ БЮДЖЕТУ

Найменування показника	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
Загальнодержавні функції	2420	223140	-
Оборона	2430	-	-
Громадський порядок, безпека та судова влада	2440	-	-
Економічна діяльність	2450	-	-
Охорона навколишнього природного середовища	2460	-	-
Житлово-комунальне господарство	2470	-	-
Охорона здоров'я	2480	-	-
Духовний та фізичний розвиток	2490	-	-
Освіта	2500	-	-
Соціальний захист та соціальне забезпечення	2510	-	-
УСЬОГО:	2520	223140	-

III. ВИКОНАННЯ БЮДЖЕТУ (КОШТОРИСУ)

Стаття	Код рядка	Загальний фонд			Спеціальний фонд		
		план на звітний рік із урахуванням змін	фактична сума виконання за звітний період	різниця (графа 4 мінус графа 3)	план на звітний рік із урахуванням змін	фактична сума виконання за звітний період	різниця (графа 7 мінус графа 6)
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>ДОХОДИ</i>							
<i>Податкові надходження</i>	2530	-	-	-	-	-	-
<i>Неподаткові надходження</i>	2540	-	-	-	-	-	-
Доходи від власності та підприємницької діяльності	2541	-	-	-	-	-	-
Адміністративні збори та платежі, доходи від некомерційної господарської діяльності	2542	-	-	-	-	-	-
Інші неподаткові надходження	2543	-	-	-	-	-	-
Власні надходження бюджетних установ	2544	-	-	-	-	-	-
<i>Доходи від операцій з капіталом</i>	2550	-	-	-	-	-	-
<i>Офіційні трансферти, з них:</i>	2560	-	-	-	-	-	-
від органів державного управління	2561	-	-	-	-	-	-
Цільові фонди	2570	-	-	-	-	-	-
<i>Надходження державних цільових фондів</i>	2580	-	-	-	-	-	-
Надходження Пенсійного фонду України	2581	-	-	-	-	-	-



Надходження Фонду загальнообов'язкового державного соціального страхування України на випадок безробіття	2582	-	-	-	-	-	-
Надходження Фонду соціального страхування України	2583	-	-	-	-	-	-
Інші надходження	2590	-	-	-	-	-	-
Усього доходів	2600	-	-	-	-	-	-
ВИТРАТИ							
Оплата праці і нарахування на заробітну плату	2610	-	-	-	-	-	-
Використання товарів і послуг	2620	-	-	-	-	-	-
Обслуговування боргових зобов'язань	2630	-	-	-	-	-	-
Поточні трансферти, з них:	2640	-	-	-	-	-	-
органам державного управління інших рівнів	2641	-	-	-	-	-	-
Соціальне забезпечення	2650	-	-	-	-	-	-
Інші поточні видатки	2660	-	-	-	-	-	-
Нерозподілені видатки	2670	-	-	-	-	-	-
Придбання основного капіталу	2680	-	-	-	-	-	-
Капітальні трансферти, з них:	2690	-	-	-	-	-	-
органам державного управління інших рівнів	2691	-	-	-	-	-	-
Внутрішнє кредитування	2700	-	-	-	-	-	-
Зовнішнє кредитування	2710	-	-	-	-	-	-
Усього витрат	2780	-	-	-	-	-	-
Профіцит/дефіцит за звітний період	2790	-	-	-	-	-	-

IV. ЕЛЕМЕНТИ ВИТРАТ ЗА ОБМІННИМИ ОПЕРАЦІЯМИ

Стаття	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
Витрати на оплату праці	2820	-	-
Відрахування на соціальні заходи	2830	-	-
Матеріальні витрати	2840	-	-
Амортизація	2850	223140	-
Інші витрати	2860	-	-
Усього	2890	223140	-

Керівник (посадова особа)

Марія ГУДИМА

Головний бухгалтер (спеціаліст,
на якого покладено виконання
обов'язків бухгалтерської служби)

Оксана СТАДНИК



Звіт про фінансові результати Тернопільського ліцею №21 –
спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети за 2022 рік
(державний бюджет)

Додаток 2
до Національного положення (стандарту) бухгалтерського
обліку в державному секторі 101 «Позання фінансової
звітності»

	Дата (рік, місяць, число)	КОДИ		
		2023	01	01
Установа	Тернопільський ліцей №21-спеціалізована мистецька школа імені Ігоря Герета м. Тернопільської міської ради Тернопільської області	за ЄДРПОУ	42445905	
Територія	Тернопіль	за КАТОТТГ	UA61040490010069000	
Організаційно-правова форма господарювання	Комунальна організація (установа, заклад)	за КОПФГ	430	
Орган державного управління	Міські, районні у містах ради та їх виконавчі органи	за КОДУ	01009	
Вид економічної діяльності	Загальна середня освіта	за КВЕД	85.31	
Одиниця виміру: грн				
Періодичність: річна				

**ЗВІТ
ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ
за 2022 рік**

Форма №2-дс

I. ФІНАНСОВИЙ РЕЗУЛЬТАТ ДІЯЛЬНОСТІ

Стаття	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
ДОХОДИ			
<i>Доходи від обмінних операцій</i>			
Доходи від надання послуг (виконання робіт)	2010	-	-
Доходи від продажу активів	2020	-	-
Доходи від надання послуг (виконання робіт)	2030	-	-
Фінансові доходи	2040	-	-
Інші доходи від обмінних операцій	2050	-	-
Усього доходів від обмінних операцій	2080	-	-
<i>Доходи від необмінних операцій</i>			
Податкові надходження	2090	-	-
Неподаткові надходження	2100	-	-
Трансферти	2110	-	-
Надходження до державних цільових фондів	2120	-	-
Інші доходи від необмінних операцій	2130	-	-
Усього доходів від необмінних операцій	2170	-	-
Усього доходів	2200	-	-
ВИТРАТИ			
<i>Витрати за обмінними операціями</i>			
Витрати на виконання бюджетних програм	2210	126842	223140
Витрати на виготовлення продукції (надання послуг, виконання робіт)	2220	-	-
Витрати з продажу активів	2230	-	-
Фінансові витрати	2240	-	-
Інші витрати за обмінними операціями	2250	-	-



<i>Усього витрат за обмінними операціями</i>	2290	126842	223140
<i>Витрати за необмінними операціями</i>			
Трансферти	2300	-	-
Інші витрати за необмінними операціями	2310	-	-
<i>Усього витрат за необмінними операціями</i>	2340	-	-
<i>Усього витрат</i>	2380	126842	223140
Профіцит/дефіцит за звітний період	2390	-126842	-223140

II. ВИДАТКИ БЮДЖЕТУ (КОШТОРИСУ) ЗА ФУНКЦІОНАЛЬНОЮ КЛАСИФІКАЦІЄЮ ВИДАТКІВ ТА КРЕДИТУВАННЯ БЮДЖЕТУ

Найменування показника	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
Загальнодержавні функції	2420	126842	223140
Оборона	2430	-	-
Громадський порядок, безпека та судова влада	2440	-	-
Економічна діяльність	2450	-	-
Охорона навколишнього природного середовища	2460	-	-
Житлово-комунальне господарство	2470	-	-
Охорона здоров'я	2480	-	-
Духовний та фізичний розвиток	2490	-	-
Освіта	2500	-	-
Соціальний захист та соціальне забезпечення	2510	-	-
УСЬОГО:	2520	126842	223140

III. ВИКОНАННЯ БЮДЖЕТУ (КОШТОРИСУ)

Стаття	Код рядка	Загальний фонд			Спеціальний фонд		
		план на звітний рік із урахуванням змін	фактична сума виконання за звітний період	різниця (графа 4 мінус графа 3)	план на звітний рік із урахуванням змін	фактична сума виконання за звітний період	різниця (графа 7 мінус графа 6)
1	2	3	4	5	6	7	8
ДОХОДИ							
<i>Податкові надходження</i>	2530	-	-	-	-	-	-
<i>Неподаткові надходження</i>	2540	-	-	-	-	-	-
Доходи від власності та підприємницької діяльності	2541	-	-	-	-	-	-
Адміністративні збори та платежі, доходи від некомерційної господарської діяльності	2542	-	-	-	-	-	-
Інші неподаткові надходження	2543	-	-	-	-	-	-
Власні надходження бюджетних установ	2544	-	-	-	-	-	-
<i>Доходи від операцій з капіталом</i>	2550	-	-	-	-	-	-
<i>Офіційні трансферти, з них:</i>	2560	-	-	-	-	-	-
від органів державного управління	2561	-	-	-	-	-	-
Цільові фонди	2570	-	-	-	-	-	-
<i>Надходження державних цільових фондів</i>	2580	-	-	-	-	-	-
Надходження Пенсійного фонду України	2581	-	-	-	-	-	-



Находження Фонду загальнообов'язкового державного соціального страхування України на випадок безробіття	2582	-	-	-	-	-	-
Находження Фонду соціального страхування України	2583	-	-	-	-	-	-
Інші надходження	2590	-	-	-	-	-	-
Усього доходів	2600	-	-	-	-	-	-
ВИТРАТИ							
Оплата праці і нарахування на заробітну плату	2610	-	-	-	-	-	-
Використання товарів і послуг	2620	-	-	-	-	-	-
Обслуговування боргових зобов'язань	2630	-	-	-	-	-	-
Поточні трансферти, з них:	2640	-	-	-	-	-	-
органам державного управління інших рівнів	2641	-	-	-	-	-	-
Соціальне забезпечення	2650	-	-	-	-	-	-
Інші поточні видатки	2660	-	-	-	-	-	-
Нерозподілені видатки	2670	-	-	-	-	-	-
Придбання основного капіталу	2680	-	-	-	-	-	-
Капітальні трансферти, з них:	2690	-	-	-	-	-	-
органам державного управління інших рівнів	2691	-	-	-	-	-	-
Внутрішнє кредитування	2700	-	-	-	-	-	-
Зовнішнє кредитування	2710	-	-	-	-	-	-
Усього витрат	2780	-	-	-	-	-	-
Профіцит/дефіцит за звітний період	2790	-	-	-	-	-	-

IV. ЕЛЕМЕНТИ ВИТРАТ ЗА ОБМІННИМИ ОПЕРАЦІЯМИ

Стаття	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
Витрати на оплату праці	2820	-	-
Відрахування на соціальні заходи	2830	-	-
Матеріальні витрати	2840	-	-
Амортизація	2850	126842	223140
Інші витрати	2860	-	-
Усього	2890	126842	223140

Керівник (посадова особа)

Марія ГУДИМА

Головний бухгалтер (спеціаліст,
на якого покладено виконання
обов'язків бухгалтерської служби)

Оксана СТАДНИК



Звіт про фінансові результати Тернопільського ліцею №21 –
спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети за 2019 рік
(місцевий бюджет)

Додаток 2
до Національного положення (стандарту)
бухгалтерського обліку в державному секторі 101
«Подання фінансової звітності»

	Дата (рік, місяць, число)	КОДИ		
		2020	01	01
Установа	Тернопільський ліцей №21-спеціалізована мистецька школа імені Ігоря Герети Тернопільської міської ради Тернопільської області	за ЄДРПОУ	42445905	
Територія	Тернопіль	за КОАТУУ	6110100000	
Організаційно-правова форма господарювання	Комунальна організація (установа, заклад)	за КОПФГ	430	
Орган державного управління	Міські, районні у містах ради та їх виконавчі органи	за КОДУ	01009	
Вид економічної діяльності	Загальна середня освіта	за КВЕД	85.31	
Одиниця виміру: грн				
Періодичність: річна				

**ЗВІТ
ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ
за 2019 рік**

Форма №2-дс

I. ФІНАНСОВИЙ РЕЗУЛЬТАТ ДІЯЛЬНОСТІ

Стаття	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
ДОХОДИ			
<i>Доходи від обмінних операцій</i>		-	-
Бюджетні асигнування	2010	20828829	6740668
Доходи від надання послуг (виконання робіт)	2020	388975	29900
Доходи від продажу активів	2030	-	-
Фінансові доходи	2040	-	-
Інші доходи від обмінних операцій	2050	50131	12960
Усього доходів від обмінних операцій	2080	21267935	6783528
<i>Доходи від необмінних операцій</i>			
Податкові надходження	2090	-	-
Неподаткові надходження	2100	-	-
Трансферти	2110	-	-
Надходження до державних цільових фондів	2120	-	-
Інші доходи від необмінних операцій	2130	35069	-
Усього доходів від необмінних операцій	2170	35069	-
Усього доходів	2200	21303004	6783528
ВИТРАТИ			
<i>Витрати за обмінними операціями</i>			
Витрати на виконання бюджетних програм	2210	21705164	6368280
Витрати на виготовлення продукції (надання послуг, виконання робіт)	2220	-	-
Витрати з продажу активів	2230	-	-
Фінансові витрати	2240	-	-
Інші витрати за обмінними операціями	2250	23678	3893



<i>Усього витрат за обмінними операціями</i>	2290	21728842	6372
<i>Витрати за необмінними операціями</i>			
Трансферти	2300	-	-
Інші витрати за необмінними операціями	2310	7075	1200
<i>Усього витрат за необмінними операціями</i>	2340	7075	1200
<i>Усього витрат</i>	2380	21735917	6373373
Профіцит/дефіцит за звітний період	2390	-432913	410155

II. ВИДАТКИ БЮДЖЕТУ (КОШТОРИСУ) ЗА ФУНКЦІОНАЛЬНОЮ КЛАСИФІКАЦІЄЮ ВИДАТКІВ ТА КРЕДИТУВАННЯ БЮДЖЕТУ

Найменування показника	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
Загальнодержавні функції	2420	-	-
Оборона	2430	-	-
Громадський порядок, безпека та судова влада	2440	-	-
Економічна діяльність	2450	-	-
Охорона навколишнього природного середовища	2460	-	-
Житлово-комунальне господарство	2470	-	-
Охорона здоров'я	2480	-	-
Духовний та фізичний розвиток	2490	-	-
Освіта	2500	21735917	6373373
Соціальний захист та соціальне забезпечення	2510	-	-
УСЬОГО:	2520	21735917	6373373

III. ВИКОНАННЯ БЮДЖЕТУ (КОШТОРИСУ)

Стагя	Код рядка	Загальний фонд			Спеціальний фонд		
		план на звітний рік	фактична сума виконання за звітний період	різниця (графа 4 мінус графа 3)	план на звітний рік із урахуванням змін	фактична сума виконання за звітний період	різниця (графа 7 мінус графа 6)
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>ДОХОДИ</i>							
<i>Податкові надходження</i>	2530	-	-	-	-	-	-
<i>Неподаткові надходження</i>	2540	-	-	-	-	-	-
Доходи від власності та підприємницької діяльності	2541	-	-	-	-	-	-
Адміністративні збори та платежі, доходи від некомерційної господарської діяльності	2542	-	-	-	-	-	-
Інші неподаткові надходження	2543	-	-	-	-	-	-
Власні надходження бюджетних установ	2544	-	-	-	-	-	-
<i>Доходи від операцій з капіталом</i>	2550	-	-	-	-	-	-
<i>Офіційні трансферти, з них:</i>	2560	-	-	-	-	-	-
від органів державного управління	2561	-	-	-	-	-	-
Цільові фонди	2570	-	-	-	-	-	-
<i>Надходження державних цільових фондів</i>	2580	-	-	-	-	-	-
Надходження Пенсійного фонду України	2581	-	-	-	-	-	-



Надходження Фонду загальнообов'язкового державного соціального страхування України на випадок безробіття	2582	-	-	-	-	-	-
Надходження Фонду соціального страхування України	2583	-	-	-	-	-	-
Інші надходження	2590	-	-	-	-	-	-
Усього доходів	2600	-	-	-	-	-	-
ВИТРАТИ							
Оплата праці і нарахування на заробітну плату	2610	-	-	-	-	-	-
Використання товарів і послуг	2620	-	-	-	-	-	-
Обслуговування боргових зобов'язань	2630	-	-	-	-	-	-
Поточні трансферти, з них:	2640	-	-	-	-	-	-
органам державного управління інших рівнів	2641	-	-	-	-	-	-
Соціальне забезпечення	2650	-	-	-	-	-	-
Інші поточні видатки	2660	-	-	-	-	-	-
Нерозподілені видатки	2670	-	-	-	-	-	-
Придбання основного капіталу	2680	-	-	-	-	-	-
Капітальні трансферти, з них:	2690	-	-	-	-	-	-
органам державного управління інших рівнів	2691	-	-	-	-	-	-
Внутрішнє кредитування	2700	-	-	-	-	-	-
Зовнішнє кредитування	2710	-	-	-	-	-	-
Усього витрат	2780	-	-	-	-	-	-
Профіцит/дефіцит за звітний період	2790	-	-	-	-	-	-

IV. ЕЛЕМЕНТИ ВИТРАТ ЗА ОБМІННИМИ ОПЕРАЦІЯМИ

Стаття	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
Витрати на оплату праці	2820	14215745	4319939
Відрахування на соціальні заходи	2830	3123132	965852
Матеріальні витрати	2840	3652255	768275
Амортизація	2850	714032	314214
Інші витрати	2860	23678	3893
Усього	2890	21728842	6372173

Керівник (посадова особа)

Гудима МІ

Головний бухгалтер (спеціаліст,
на якого покладено виконання
обов'язків бухгалтерської служби)

Стадник ОІ



Звіт про фінансові результати Тернопільського ліцею №21 –
спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети за 2021 рік
(місцевий бюджет)

Додаток 2
до Національного положення (стандарту) бухгалтерського обліку в державному секторі 101 «Подання фінансової звітності»

	Дата (рік, місяць, число)	КОДИ		
		2022	01	01
Установа	Тернопільський ліцей №21-спеціалізована мистецька школа імені Ігоря Герети Тернопільської міської ради Тернопільської області	за ЄДРПОУ	42445905	
Територія	Тернопіль	за КАТОТТГ	UA61040490010069060	
Організаційно-правова форма господарювання	Комунальна організація (установа, заклад)	за КОПФГ	430	
Орган державного управління	Міські, районні у містах ради та їх виконавчі органи	за КОДУ	01009	
Вид економічної діяльності	Загальна середня освіта	за КВЕД	85.31Г	
Одиниця виміру: грн				
Періодичність: річна				

**ЗВІТ
ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ
за 2021 рік**

Форма №2-лс

I. ФІНАНСОВИЙ РЕЗУЛЬТАТ ДІЯЛЬНОСТІ

Стаття	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
ДОХОДИ			
<i>Доходи від обмінних операцій</i>			
Бюджетні асигнування	2010	30196778	24174125
Доходи від надання послуг (виконання робіт)	2020	188867	254114
Доходи від продажу активів	2030	-	-
Фінансові доходи	2040	-	-
Інші доходи від обмінних операцій	2050	62046	54648
Усього доходів від обмінних операцій	2080	30447691	24482887
<i>Доходи від необмінних операцій</i>			
Податкові надходження	2090	-	-
Неподаткові надходження	2100	-	-
Трансферти	2110	-	-
Надходження до державних цільових фондів	2120	-	-
Інші доходи від необмінних операцій	2130	-	13500
Усього доходів від необмінних операцій	2170	-	13500
Усього доходів	2200	30447691	24496387
ВИТРАТИ			
<i>Витрати за обмінними операціями</i>			
Витрати на виконання бюджетних програм	2210	32263689	24568681
Витрати на виготовлення продукції (надання послуг, виконання робіт)	2220	-	-
Витрати з продажу активів	2230	-	-
Фінансові витрати	2240	-	-
Інші витрати за обмінними операціями	2250	86960	4293



<i>Усього витрат за обмінними операціями</i>	2290	32350649	24572974
<i>Витрати за необмінними операціями</i>			
Трансферти	2300	-	-
Інші витрати за необмінними операціями	2310	15993	9300
<i>Усього витрат за необмінними операціями</i>	2340	15993	9300
<i>Усього витрат</i>	2380	32366642	24582274
Профіцит/дефіцит за звітний період	2390	-1918951	-85887

II. ВИДАТКИ БЮДЖЕТУ (КОШТОРИСУ) ЗА ФУНКЦІОНАЛЬНОЮ КЛАСИФІКАЦІЄЮ ВИДАТКІВ ТА КРЕДИТУВАННЯ БЮДЖЕТУ

Найменування показника	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
Загальнодержавні функції	2420	-	-
Оборона	2430	-	-
Громадський порядок, безпека та судова влада	2440	-	-
Економічна діяльність	2450	-	-
Охорона навколишнього природного середовища	2460	-	-
Житлово-комунальне господарство	2470	-	-
Охорона здоров'я	2480	-	-
Духовний та фізичний розвиток	2490	-	-
Освіта	2500	32366642	24582274
Соціальний захист та соціальне забезпечення	2510	-	-
УСЬОГО:	2520	32366642	24582274

III. ВИКОНАННЯ БЮДЖЕТУ (КОШТОРИСУ)

Стаття	Код рядка	Загальний фонд			Спеціальний фонд		
		план на звітний рік із урахуванням змін	фактична сума виконання за звітний період	різниця (графа 4 мінус графа 3)	план на звітний рік із урахуванням змін	фактична сума виконання за звітний період	різниця (графа 7 мінус графа 6)
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>ДОХОДИ</i>							
<i>Податкові надходження</i>	2530	-	-	-	-	-	-
<i>Неподаткові надходження</i>	2540	-	-	-	-	-	-
Доходи від власності та підприємницької діяльності	2541	-	-	-	-	-	-
Адміністративні збори та платежі, доходи від некомерційної господарської діяльності	2542	-	-	-	-	-	-
Інші неподаткові надходження	2543	-	-	-	-	-	-
Власні надходження бюджетних установ	2544	-	-	-	-	-	-
<i>Доходи від операцій з капіталом</i>	2550	-	-	-	-	-	-
<i>Офіційні трансферти, з них:</i>	2560	-	-	-	-	-	-
від органів державного управління	2561	-	-	-	-	-	-
Цільові фонди	2570	-	-	-	-	-	-
<i>Надходження державних цільових фондів</i>	2580	-	-	-	-	-	-
Надходження Пенсійного фонду України	2581	-	-	-	-	-	-



Надходження Фонду загальнообов'язкового державного соціального страхування України на випадок безробіття	2582	-	-	-	-	-	-
Надходження Фонду соціального страхування України	2583	-	-	-	-	-	-
Інші надходження	2590	-	-	-	-	-	-
Усього доходів	2600	-	-	-	-	-	-
ВИТРАТИ							
Оплата праці і парахування на заробітну плату	2610	-	-	-	-	-	-
Використання товарів і послуг	2620	-	-	-	-	-	-
Обслуговування боргових зобов'язань	2630	-	-	-	-	-	-
Поточні трансферти, з них:	2640	-	-	-	-	-	-
органам державного управління інших рівнів	2641	-	-	-	-	-	-
Соціальне забезпечення	2650	-	-	-	-	-	-
Інші поточні видатки	2660	-	-	-	-	-	-
Нерозподілені видатки	2670	-	-	-	-	-	-
Придбання основного капіталу	2680	-	-	-	-	-	-
Капітальні трансферти, з них:	2690	-	-	-	-	-	-
органам державного управління інших рівнів	2691	-	-	-	-	-	-
Внутрішнє кредитування	2700	-	-	-	-	-	-
Зовнішнє кредитування	2710	-	-	-	-	-	-
Усього витрат	2780	-	-	-	-	-	-
Профіцит/дефіцит за звітний період	2790	-	-	-	-	-	-

IV. ЕЛЕМЕНТИ ВИТРАТ ЗА ОБМІННИМИ ОПЕРАЦІЯМИ

Стаття	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
Витрати на оплату праці	2820	21821297	16323391
Відрахування на соціальні заходи	2830	4725900	3590280
Матеріальні витрати	2840	3914376	4181437
Амортизація	2850	1802116	473573
Інші витрати	2860	86960	4293
Усього	2890	32350649	24572974

Керівник (посадова особа)

Марія ГУДИМА

Головний бухгалтер (спеціаліст,
на якого покладено виконання
обов'язків бухгалтерської служби)

Оксана СТАДНИК



Звіт про фінансові результати Тернопільського ліцею №21 –
спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети за 2022 рік
(місцевий бюджет)

Додаток 2
до Національного положення (стандарту) бухгалтерського обліку в державному секторі 101 «Подання фінансової звітності»

	Дата (рік, місяць, число)	КОДИ		
		2023	01	01
Установа	Тернопільський лицей №21-спеціалізована мистецька школа імені Ігоря Герети Тернопільської міської ради Тернопільської області	за ЄДРПОУ	42445905	
Територія	Тернопіль	за КАТОТТГ	UA61040490010069060	
Організаційно-правова форма господарювання	Комунальна організація (установа, заклад)	за КОПФГ	430	
Орган державного управління	Міські, районні у містах ради та їх виконавчі органи	за КОДУ	01009	
Вид економічної діяльності	Загальна середня освіта	за КВЕД	85.31	

Одиниці виміру: грн
Періодичність: річна

**ЗВІТ
ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ
за 2022 рік**

Форма №2-дс

I. ФІНАНСОВИЙ РЕЗУЛЬТАТ ДІЯЛЬНОСТІ

Стаття	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
ДОХОДИ			
<i>Доходи від обмінних операцій</i>			
Бюджетні асигнування	2010	33137261	30196778
Доходи від надання послуг (виконання робіт)	2020	339607	188867
Доходи від продажу активів	2030	-	-
Фінансові доходи	2040	-	-
Інші доходи від обмінних операцій	2050	52821	62046
Усього доходів від обмінних операцій	2080	33529689	30447691
<i>Доходи від необмінних операцій</i>			
Податкові надходження	2090	-	-
Неподаткові надходження	2100	-	-
Трансферти	2110	-	-
Надходження до державних цільових фондів	2120	-	-
Інші доходи від необмінних операцій	2130	373328	-
Усього доходів від необмінних операцій	2170	373328	-
Усього доходів	2200	33903017	30447691
ВИТРАТИ			
<i>Витрати за обмінними операціями</i>			
Витрати на виконання бюджетних програм	2210	34380374	32263689
Витрати на виготовлення продукції (надання послуг, виконання робіт)	2220	-	-
Витрати з продажу активів	2230	-	-
Фінансові витрати	2240	-	-
Інші витрати за обмінними операціями	2250	27696	86960



Усього витрат за обмінними операціями	2290	34408070	32350649
Витрати за необмінними операціями			
Трансферти	2300	-	-
Інші витрати за необмінними операціями	2310	19705	15993
Усього витрат за необмінними операціями	2340	19705	15993
Усього витрат	2380	34427775	32366642
Профіцит/дефіцит за звітний період	2390	-524758	-1918951

II. ВИДАТКИ БЮДЖЕТУ (КОШТОРИСУ) ЗА ФУНКЦІОНАЛЬНОЮ КЛАСИФІКАЦІЄЮ ВИДАТКІВ ТА КРЕДИТУВАННЯ БЮДЖЕТУ

Найменування показника	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
Загальнодержавні функції	2420	-	-
Оборона	2430	-	-
Громадський порядок, безпека та судова влада	2440	-	-
Економічна діяльність	2450	-	-
Охорона навколишнього природного середовища	2460	-	-
Житлово-комунальне господарство	2470	-	-
Охорона здоров'я	2480	-	-
Духовний та фізичний розвиток	2490	-	-
Освіта	2500	34427775	32366642
Соціальний захист та соціальне забезпечення	2510	-	-
УСЬОГО:	2520	34427775	32366642

III. ВИКОНАННЯ БЮДЖЕТУ (КОШТОРИСУ)

Стаття	Код рядка	Загальний фонд			Спеціальний фонд		
		план на звітний рік із урахуванням змін	фактична сума виконання за звітний період	різниця (графа 4 мінус графа 3)	план на звітний рік із урахуванням змін	фактична сума виконання за звітний період	різниця (графа 7 мінус графа 6)
1	2	3	4	5	6	7	8
ДОХОДИ							
Податкові надходження	2530	-	-	-	-	-	-
Неподаткові надходження	2540	-	-	-	-	-	-
Доходи від власності та підприємницької діяльності	2541	-	-	-	-	-	-
Адміністративні збори та платежі, доходи від некомерційної господарської діяльності	2542	-	-	-	-	-	-
Інші неподаткові надходження	2543	-	-	-	-	-	-
Власні надходження бюджетних установ	2544	-	-	-	-	-	-
Доходи від операцій з капіталом	2550	-	-	-	-	-	-
Офіційні трансферти, з них:	2560	-	-	-	-	-	-
від органів державного управління	2561	-	-	-	-	-	-
Цільові фонди	2570	-	-	-	-	-	-
Надходження державних цільових фондів	2580	-	-	-	-	-	-
Надходження Пенсійного фонду України	2581	-	-	-	-	-	-



Находження Фонду загальнообов'язкового державного соціального страхування України на випадок безробіття	2582	-	-	-	-	-	-	-	-
Находження Фонду соціального страхування України	2583	-	-	-	-	-	-	-	-
Інші надходження	2590	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього доходів	2600	-	-	-	-	-	-	-	-
ВИТРАТИ									
Оплата праці і нарахування на зарплату платіж	2610	-	-	-	-	-	-	-	-
Використання товарів і послуг	2620	-	-	-	-	-	-	-	-
Обслуговування боргових зобов'язань	2630	-	-	-	-	-	-	-	-
Поточні трансферти, з них:	2640	-	-	-	-	-	-	-	-
органам державного управління інших рівнів	2641	-	-	-	-	-	-	-	-
Соціальне забезпечення	2650	-	-	-	-	-	-	-	-
Інші поточні видатки	2660	-	-	-	-	-	-	-	-
Нерозподілені вилатки	2670	-	-	-	-	-	-	-	-
Придбання основного капіталу	2680	-	-	-	-	-	-	-	-
Капітальні трансферти, з них:	2690	-	-	-	-	-	-	-	-
органам державного управління інших рівнів	2691	-	-	-	-	-	-	-	-
Внутрішнє кредитування	2700	-	-	-	-	-	-	-	-
Зовнішнє кредитування	2710	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього витрат	2780	-	-	-	-	-	-	-	-
Профіцит/дефіцит за звітний період	2790	-	-	-	-	-	-	-	-

IV. ЕЛЕМЕНТИ ВИТРАТ ЗА ОБМІННИМИ ОПЕРАЦІЯМИ

Стаття	Код рядка	За звітний період	За аналогічний період попереднього року
1	2	3	4
Витрати на оплату праці	2820	23372631	21821297
Відрахування на соціальні заходи	2830	5002470	4725900
Матеріальні витрати	2840	5187285	3914376
Амортизація	2850	817988	1802116
Інші витрати	2860	27696	86960
Усього	2890	34408070	32350649

Керівник (посадова особа)

Марія ГУДИМА

Головний бухгалтер (спеціаліст,
на якого покладено виконання
обов'язків бухгалтерської служби)

Оксана СТАДНИК

