

III Міжнародна науково-практична конференція молодих учених та студентів «Філософські виміри техніки» (PDT-2022)

суспільстві, приймати та реалізовувати оптимальні рішення в галузі професійно-комунікативної діяльності; відображає його здатність до визначення інформаційної потреби, пошуку інформації як традиційним способом, так і засобами нових інформаційних технологій, а також визначає здатність до ефективної комунікації в усіх її формах [3]. Тому сформована інформаційно-комунікативна компетентність робить готовим студента технічного профілю до активної взаємодії та комунікації в професійному середовищі і звертає увагу на його професійний ріст.

Навчально-методична підтримка навчального процесу може бути представлена різними видами та формами. Тому можливість подання навчального матеріалу за допомогою засобів мобільних технологій дозволяє визначити переваги мобільного навчання: швидкість підготовки та подання навчального матеріалу; індивідуальний характер навчання; підвищення продуктивності навчального процесу завдяки гнучкого та швидкого доступу до навчальних ресурсів; широкі можливості організації самостійного процесу навчання; можливість реалізації змішаної форми навчання; підвищена інтерактивність навчання [4].

Незважаючи на перешкоди, що виникають під час використання мобільних технологій, у воєнний стан в країні доцільним є використання m-learning. Мобільні технології дозволяють впровадити нові форми організації навчального процесу, що визначає взаємодію студентів між собою та з викладачем не лише на занятті, а й після нього. На продуктивність роботи студентів впливає можливість швидкого отримання навчального матеріалу, а на активізацію навчально-пізнавального процесу впливає можливість використання чималого інтерактивного навчального матеріалу. Використання мобільних технологій дозволяє студентам бути в режимі онлайн навчання в будь-який час та в будь-якій місцевості. Активна інтеграція мобільних технологій в методичну систему формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів технічного закладу вищої освіти докорінно змінює та вдосконалює методику формування інформаційно-комунікативної компетентності як важливого компонента професійно-комунікативної компетентності.

Отже, використання мобільного навчання дозволяє реалізувати принципи відкритої освіти: модульність, гнучкість, персоналізованість навчання, неприв'язаність до місця і часу, використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Література

1. Закон України. Про вищу освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 20.11.2022).
2. Закон України. Про професійну (професійно-технічну) освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення: 20.11.2022).
3. Приходько А. М. Умови формування інформаційно-комунікативної компетентності іноземних студентів ЗВО технічного профілю засобами мобільних технологій. *Інноваційні ініціативи організації навчання іноземних здобувачів вищої освіти* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Харків : Видавництво ХНУМГ імені О. М. Бекетова, 2020. 160 с.
4. Ткачук Г. В. Особливості впровадження мобільного навчання: перспективи, переваги та недоліки. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. Том 64. № 2. С. 13-22.

С. Мацюк, Г. Мацюк, канд. наук соц. ком.

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

C. Matsiuk, H. Matsiuk, Ph.D.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL TECHNICAL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

III Міжнародна науково-практична конференція молодих учених та студентів «Філософські виміри техніки» (PDT-2022)

В Україні в умовах повоєнного часу гостріше постає проблема забезпечення регіональних ринків праці висококваліфікованими робітничими кадрами. Дійовим результатом виконання цієї умови є як задоволення попиту та сучасних вимог роботодавців у регіонах, так і відбудова та забезпечення достатку держави загалом.

Професійна технічна освіта є компонентом системи освіти України, комплексом педагогічних та організаційно-управлінських заходів, які скеровані на забезпечення оволодіння громадянами знаннями, уміннями та навичками в обраній ними галузі професійної діяльності, розвиток компетентності та професіоналізму, виховання загальної і професійної культури [1].

Складовою професійної технічної освіти є професійне технічне навчання, що визначає формування та розвиток професійних компетентностей особистості. Саме вони необхідні для реалізації її професійної діяльності у відповідній галузі, забезпечення конкурентоздатності на ринку праці, можливостей її кар'єрного зростання.

Мета професійної освіти – формування кваліфікованих фахівців для забезпечення потреб суспільства, ринку праці завдяки створенню умов, у яких можна набути знання, уміння, навички та компетентності в галузі професійної діяльності.

Професійна освіта, як зазначено в законі України «Про професійну освіту», реалізується на принципах: автономності, взаємозв'язку теорії та практики, відкритості, гуманності, демократичності, доброчесності, довіри, доступності, єдності і наступності системи освіти, єдності навчання, виховання та розвитку, інтеграції з наукою і виробництвом, індивідуального та творчого розвитку особистості, поваги до особистості, рівноправності, самоврядування, справедливості, незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (крім закладів професійної освіти, заснованих релігійними організаціями) [1]. Кредом професійної освіти України в сучасних умовах є інтеграція науки та практики, оскільки висококваліфіковані робітничі кадри – це основа стабільної економіки держави.

Особливе значення у досягненні високого рівня підготовки висококваліфікованих спеціалістів відіграють державні стандарти професійної освіти, які створені на основі компетентнісного підходу. Це передбачає не лише формування у майбутніх фахівців високого рівня професіоналізму, тобто володіння професійними вміннями, навичками, практичною діяльністю, знаннями промислових процесів, а й формування та розвитку професійних якостей: професійної культури, уміння приймати відповідальні рішення, проявляти творчий підхід до професійної діяльності, гнучкість, неординарне мислення, комунікабельність, бажання до професійного росту, уміння вести діалог, взаємодіяти з колективом та ін.

Література

1. Закон України. Про професійну (професійно-технічну) освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>.

Т. Мицишин, О. Герман, канд. істор. наук, проф.

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ЧИ ПОТРІБНІ ГУМАНІТАРНІ ДИСЦИПЛІНИ У ТЕХНІЧНОМУ ВИЩІ?

T. Mytsyshyn, O. Herman, Ph.D, Prof.

ARE HUMANITARIAN DISCIPLINES NECESSARY IN A TECHNICAL UNIVERSITY?

На моє переконання, без гуманітарних знань неможливо стати фахівцем, який матиме не лише ґрунтовні знання зі спеціальних дисциплін, а й буде орієнтуватися в культурній, політичній ситуаціях, вмітиме грамотно й обґрунтовано висловлювати власні думки,