

III Міжнародна науково-практична конференція молодих учених та студентів «Філософські виміри техніки» (PDT-2022)

2. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування професійної надійності майбутніх керівників закладів освіти у координатах міждисциплінарного дослідження. *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку*: матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (07 липня 2022 року, м. Любляна (Словенія)). Любляна : ГО «ВАДНД», 2022. С. 279-284.
3. Рождественський А. Ю. Проблема психологічної надійності діяльності молодих спеціалістів. URL: <http://ap.uu.edu.ua/article/248>
4. Трофимов Ю. Л. Інженерна психологія : навчальний посібник. К. : Либідь, 2002. 304 с.

А. Манько, А. Криськов, докт. істор. наук, проф.

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ТЕХНІЧНА ОСВІТА В СУЧАСНИХ УМОВАХ

A. Manko, A. Kryskov, Dr., Prof.

TECHNICAL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

В світі є багато технічних закладів вищої освіти: Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського, Тернопільський національний технічний університет ім. Івана Пулюя, Люблінська Політехніка, Мюнхенський технічний університет, Каліфорнійський технологічний інститут тощо.

Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського – на сьогодні один з найбільших університетів України за кількість студентів. За рейтингами він входить у трійку найкращих в Україні. Він є найбільшим навчально-науковим центром України, в якому поєднано навчальний, науковий та інноваційний потенціали, широко впроваджуються наукові розробки. Університет став також ініціатором створення в Україні «Центру суперкомп'ютерних обчислень і даних». Його наукові розробки щорічно відзначаються Державними преміями України в галузі науки і техніки. КПП співпрацює з технічними університетами десятків країн світу, багатьма міжнародними організаціями (UNESCO, ICSU, CODATA та ін.) та найвідомішими корпораціями й фірмами (FESTO, SAMSUNG, INTEL тощо), бере участь у міжнародних освітніх, наукових проєктах і програмах.

Тернопільський національний технічний університет імені І. Пулюя названий на честь фізика, винахідника, організатора науки Івана Пулюя. І тому в університеті є багато лабораторій, приладів для проведення дослідів. В університеті є багато факультетів, які пов'язані з технікою. З університету виходять уже підготовлені до всього спеціалісти. І це говорить про чудовий викладацький персонал. І це розширює його можливості.

Люблінська Політехніка була створена як вечірня інженерна школа, а у 1965 р. була перетворена на Вищу інженерну школу. Вже декілька років поспіль Люблінська Політехніка є лідером в категорії «ІННОВАЦІЙНІСТЬ». У ній проводяться експерименти по впровадженню нових технологій. Її лабораторії, корпуси, прилади є найкращими у Польщі.

Мюнхенський технічний університет є єдиним технічним університетом Баварії і одним з найбільших вищих навчальних закладів у Німеччині. Він є одним із трьох перших елітних університетів, вибраних для здійснення програми «Концепції майбутнього». Іншими словами, сучасні технології подали йому руку допомоги. Основний акцент робить на предметах технічного та природничого циклу. Тут навчається понад 40 тис. студентів з різних частин світу.

Каліфорнійський технологічний інститут – один з провідних інститутів в США, і один з двох найважливіших, разом з МІТ, що спеціалізуються в точних науках та інженерії. Навчання в ньому вважають важчим, ніж у всіх інших американських ЗВО. Але там усе сучасне: лабораторії, прилади, навіть вивчають те, що ще в книгах не написано. Він не

III Міжнародна науково-практична конференція молодих учених та студентів «Філософські виміри техніки» (PDT-2022)

великий, але серед випускників є нобелівські лауреати, володарі медалі Філдса, лауреати премії Тюрінга і лауреати національної медалі технологій та інновацій.

Вище згадані університети та інститути не просто так були згадані, а для того, щоб розказати, як у різних куточках світу вчать. І виявилось, що Україна на рівні з іншими, закордонними університетами. Тобто, українські ЗВО підходять під стандарти закордонних.

Г. Мацюк, канд. наук соц. ком.

Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Україна

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

H. Matsiuk, Ph.D.

FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCES OF STUDENTS OF TECHNICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION USING MOBILE TECHNOLOGIES

У законі України «Про вищу освіту» визначено пріоритетні завдання закладів вищої освіти: «проведення на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями; ... формування особистості шляхом патріотичного, правового, екологічного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах; ... поширення знань серед населення, підвищення освітнього і культурного рівня громадян» [1]. Завдання закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» полягає в регулюванні суспільних відносин в галузі професійно-технічної освіти з метою «задоволення потреб економіки країни у кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці робітниках» [2].

Отже, головне завдання вищої школи – підготувати компетентних висококваліфікованих фахівців, що володіють системою знань та умінь і здатні оперативно реагувати на потреби сучасного технологічного та інформаційного суспільства.

У процесі фахової підготовки студентів технічного профілю в реаліях коронавірусу та воєнного стану традиційні методи навчання не здатні в повній мірі реалізовувати завдання сучасної освіти, тому актуальним є формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів за допомогою засобів мобільного навчання, які розширюють можливості доступу до навчальної інформації, а це зі свого боку покращує процес фахової підготовки. Оскільки, як показує практика, досить часто мобільні пристрої використовуються для відтворення мультимедійних навчальних ресурсів; для забезпечення швидкого доступу до сайтів, довідників, словників; як засобів навчання; для навчальної комунікації.

Мобільне навчання або m-learning дає можливість студентам отримати доступ до навчального матеріалу в будь-який час та будь-де, що дозволяє навчальному процесі бути безперервним та гнучким. Сучасні мобільні пристрої (смартфони, персональні комунікатори, планшети та ін.) багатофункціональні і сміливо використовуються у змішаній формі навчання для організації навчального процесу на основі комунікативно-діяльнісного підходу та як допоміжний засіб формування інформаційно-комунікативної компетентності студентів, яка дозволяє майбутнім фахівцям бути успішним у сучасному інформаційному суспільстві.

Інформаційно-комунікативна компетентність студента – це здатність оптимально вирішувати навчальні завдання засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Вона дає можливість майбутнім спеціалістам бути успішними в сучасному інформаційному