

Pemba Ngoyi Christelle
Democratic Republic of Congo
City Kinshasa

Supervisor: Tymkiv P.O., PhD in Technical Sciences, Lecturer,
Department of Biotechnical Systems, Ternopil National Technical University,
Ukraine, Ternopil

PROBLEMS OF MODERN EDUCATION

Modern education is on the one hand one of the most important areas of human activity in all countries of the world, and on the other hand, it is a complex system that requires a scientific basis and a comprehensive approach to its formation and functioning.

The demand for educational services in society is related to the prestige and opportunities of an educated person in society. However, in some countries (including Africa) there is still the problem of eliminating illiteracy, lack of qualified teachers and educators, insufficient funding of educational institutions at all levels, which entails problems in the use of modern educational technologies and technical support for knowledge transfer skills and abilities.

At the same time there are problems of employment of those who have the appropriate level of education, which creates a systemic crisis in the economy, management, innovation.

At the end of 2019 the world was shaken by the problem of the COVID-19 pandemic. It should be noted that even before this pandemic the world's population faced the problem of providing educational services and ensuring the right to education.

Despite the fact that in many countries of the world primary education is developed at a fairly high level the United Nations study noted that more than 255 million children do not attend school and almost 800 million adults today are illiterate [1, p. 6].

The global pandemic has caused the largest disruption of the educational process in history due to the impact on teachers, educators, students and students. At the same time, such a phenomenon as a pandemic has accelerated the development of distance learning technologies and by 2020 has determined the basic principles of development of this type of education.

Competitive competition in the market of educational services was won by those educational institutions that had a well-established system of distance education and which until then had practiced such methods of providing educational services.

Despite the rapid development of distance education, there is still a significant problem of technical training of participants in the educational process. Thus, in the conditions of distance learning, the poorest sections of the population received the greatest negative from this, as they often did not have the appropriate conditions for learning (computers, cameras, microphones, the Internet).

There were situations in which the presence of children at home, rather than in schools, caused significant family, financial and psychological problems for their parents, who had to constantly look for options for child care and in fact, caused stressful situations and conflicts.

If we take into account vocational education, the pandemic has brought to the fore not only the possibility of training through training, visualization of work processes, access to professional equipment, skills acquisition, but also disruption of internship programs, internships, on-the-job training.

In higher education institutions, teaching has become a broadcast of recordings of lectures, practical work, as well as online communication between the teacher and the audience through the appropriate platforms Skype, Zoom, Viber and more. However, there are significant problems for medical and technical institutions of higher education because such platforms do not fully allow to perform practical tasks or laboratory work. This has reduced the efficiency of the educational process.

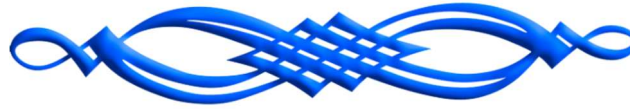
There is another aspect of the problem that is caused by the pandemic. For example, about 40% of poor countries (especially on the African continent) have failed to provide support to those at risk, particularly women and people with disabilities [2]. As a result, the problem of gender inequality and the development of inclusive education has become much more acute.

In the near future, we will suffer significant losses in the field of education, which could lead to catastrophic consequences in the development of other sectors of the economy and the development of a systemic global crisis.

References:

1. Kontseptual'naya zapiska: Obrazovaniye v epokhu COVID-19 i v posleduyushchiy period.
URL: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf.

2. UNESCO, Global Education Monitoring (GEM) Report, 2020: Inclusion and education URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>.



*Ульянчук З.І.,
студентка 2 курсу спеціальності 053 «Психологія»,
Подільського спеціального навчально-реабілітаційного
соціально-економічного коледжу*
Науковий керівник: *Бачинська М.В., кандидат педагогічних наук, викладач
Україна, м. Кам'янець-Подільський*

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ ОТОЧУЮЧИМ ПРИРОДНИМ СЕРЕДОВИЩЕМ ТА ПСИХОЛОГІЧНИМ БЛАГОПОЛУЧЧЯМ ОСОБИСТОСТІ

Насамперед зазначимо те, що ми живемо в епоху нанотехнології та глобального інформаційного простору. В даному періоді людина здатна створювати будь-що: фантазія найсміливіших втілюється в реальність. Але постає запитання за рахунок чого? Яким чином активне використання природних ресурсів та сучасні технології впливають та змінюють природне середовище? Наскільки воно змінилося в даний час в порівнянні з первинним станом і чи впливає це на людину, її здоров'я, свідомість та психіку в цілому? Ми бачимо нашу планету як єдиний складний організм із внутрішніми взаємозв'язками. Людство радикально впливає та продовжує змінювати середовище. Поряд з цим змінилася і сама людина. Штучно створені та напіввіртуальний простір умови відповідно радикально вплинули й впливатимуть на людство, його свідомість та поведінку.

Питанням впливу середовища на особистість та психіку людини займалися такі вітчизняні вчені та дослідники, як І. Гушук, Д. Зербіно, В. Краснов, В. Крисаченко, М. Логановський, А. Львовичкіна, А. Нижник, Б. Петраков, Б. Положий, О. Устінов, Л. Хохлов, С. Яковенко, та інші. Із західноєвропейських колег це Р. Баркер, Дж. Гібсон, Дж. Гілфорд, Дж. Голд, В. Дам'є, Е. Ждуліана, Д. Кричер, Д. Майєрс, Г. Уоркер, Г. Хефлінг, М. Черноушек, та інші. В результаті дослідницької наукової роботи сформувалася екологічна психологія, як окремий напрямок у науці. Проте, невирішені проблеми нашого середовища та свідомості людей у даному питанні змушують повертатися до цієї теми знову і знову. Це зумовило вибір тематики нашого дослідження.

Зазначимо, техногенні катастрофи (аварія на ЧАЕС, у Фукусімі), природні катастрофи та катаклізми (посухи, повені, цунамі та урагани в нетипових місцевостях, вирубка лісів, забруднення річок та повітря, та напівштучні продукти харчування, загальна зміна клімату внаслідок парникового ефекту та інше) є результатами неконструктивного взаємозв'язку між природним середовищем та свідомими поведінковими кроками людства. А це змінює та істотно впливає не лише на середовище, а й на живі організми, які є мешканцями середовища, в тому числі на людину. Прикладом є те, що проживаючі на забрудненій території внаслідок аварії на ЧАЕС 1986-го року люди отримали вади здоров'я внаслідок впливу.

Обмежилися фізичні можливості тіла, народжуються не здорові діти. Наслідком катастрофи є не лише забруднення території радіонуклідами, а й довготривалі психологічні наслідки для населення: підвищився загальний рівень страху та тривожності, в тому числі за стан свого здоров'я. Фізичні обмеження для дорослої людини – це тяжке розуміння обмеженості можливостей, погіршення якості та тривалості життя. Це відчуття суму, розпачу, депресії, фрустрації.

Для хворих дітей це ще й розуміння що ти інший, не такий як всі; випадання з дитячого колективу. Це може посилювати закомплексованість, спровокувати як замкненість, так і агресивність, почуття самотності та нікчемності.

Переживання таких станів, особливо самотужки, можуть бути дуже руйнівними для дитячої та підліткової психіки. Тому важливим напрямом діяльності є вибір профреалізації та адаптації в соціумі, інклюзивного освітнього процесу. Адже фізичні обмеження підсилюють невизначеність та тривожність за майбутнє.